

Е.А. Носова (г. Могилев, Республика Беларусь)

НЕПРЕРЫВНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ: ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНОСТИ

На современном этапе теория и практика непрерывного образования ориентирована на разработку теоретических, методологических и практических аспектов образования, обеспечивающего творческое самовыражение, личностную самореализацию. При этом в образовании взрослых внимание сфокусировано на профессиональной подготовке человека и формировании у него механизмов профессионального саморазвития и самореализации (среднее профессиональное образование, высшее образование, последипломное образование). Однако культурно-творческая миссия человека многофункциональна. Важнейшим аспектом жизнедеятельности преобладающего большинства взрослых является родительство, направленное на возвращение и воспитание личности.

В современном мире все больше растет понимание роли педагогического образования в развитии не только конкретного человека, но и всего общества, которое является огромным сообществом детей и родителей. Важнейшая функция родительства – воспитание детей. Ее реализация в современных условиях сопряжена с множеством проблем, которые обусловлены:

- вполне закономерным стремлением молодых родителей самореализоваться в карьере, подняться в обществе как можно на более высокую социальную ступень, признанным и успешным. В такой ситуации желание стать успешным родителем отодвигается на второй план;
- стремлением молодых семей к отдельному проживанию от своих родителей, самостоятельности и независимости в принятии решений, в том числе связанных с воспитанием детей. При всей позитивности этого факта, имеет место и существенный недостаток. В такой ситуации минимизируется действие естественного механизма формирования молодого родителя, в основе которого лежит заимствование и передача опыта воспитания из родительской семьи;
- несформированностью модели позитивного родительского поведения с точки зрения воспитания самих молодых родителей вне семьи, в интернатном учреждении;
- негативным опытом воспитания, вынесенным из родительской семьи, который являлся неблагоприятным.

Следовательно, встают вопросы: Как сегодня подходить к образованию родителей? На что оно должно быть ориентировано? Какой педагогический процесс должен обеспечивать? Какова содержательная наполняемость и технология образования родителей?

Поиск ответов на поставленные вопросы требует принципиально нового концептуального подхода к педагогической работе с родителями.

С точки зрения различных методологических позиций содержательное наполнение ответов на обозначенные вопросы будет не однозначным.

Образование как социокультурный феномен приобретает новое качество в современном обществе. Оно – часть культуры, которая претерпевает естественные изменения и открыта для обогащения каждым субъектом. В.В. Сериков рассматривает образование как «центральный феномен культуры». Оно (образование) дает возможность человеку стать образованным, то есть культурным.

Рассмотрение образования как процесса приобщения человека к культуре и части культуры, включенной в ценностный мир личности, дает основание определить гуманитарно-ориентированную позицию в исследовании проблем образования родителей.

Данная позиция предполагает исследование в большей мере смыслов и значений, которые возникают при взаимодействии с различными объектами и явлениями. Она опирается на философские идеи экзистенциализма и рассматривает в качестве главного действия жизни человека выбор, основанный на свободе в сочетании с ответственностью.

Гуманитарная позиция допускает многообразие рассмотрения одной и той же проблемы и многообразие вариантов ее решения в зависимости от ценностной ориентации и смысловой наполненности культуры социума и конкретного человека. В методологии исследования проблем образования она обуславливает применение герменевтического способа познания, который основан на понимании, диалоге (М.М. Бахтин, В.С. Библер, В.Н. Вернадский, М.С. Каган) и дает возможность осуществлять поиск смыслов, то есть определять личностное отношение к содержанию образования.

Весьма важно то, что родитель, включаясь в образовательный процесс, имеет свой культурный опыт, ценности, идеалы, проекты воспитания своих детей и т.д. Новый образовательный багаж может влиять или не влиять на его родительские стратегии в зависимости от ценностного осмысления полученного образования. Следовательно, одной из важнейших задач раскрытия механизма трансформации объективного культурного (образовательного) опыта родительства в субъективный индивидуальный опыт.

Общезвестно, что переход объективного опыта в субъективный, индивидуальный осуществляется в процессе деятельности (М.Я. Басов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.). Необходимым условием деятельности является активность индивида. Но всегда ли человек в процессе деятельности выступает субъектом, то есть занимает субъективную позицию? С точки зрения современных философских концепций культуры (И. Злобин [1], М.С. Каган [2]) человек является субъектом деятельности, познания, преобразования, то есть имеет свободу выбора цели, способа, средств действий. Именно свобода выбора делает человека ответственным, уникальным, отличным от других.

По мере взросления личности как субъекта все большее место занимают процессы: саморазвитие, самовоспитание, самообразование и, соответственно, все больший удельный вес принадлежит внутренним условиям, через которые всегда только и действуют внешние причины, влияние и т.д. (А.В. Брушлинский [3]).

Исследуя проблему субъекта в педагогике, В.В. Горшкова рассматривает субъектность как интегративное свойство личности. Она же выделяет системообразующие элементы субъектности: способность к самопознанию, самонаблюдению, самоанализу, самооценке, самоконтролю, самодвижению в процессе деятельности и способность к самостоятельной автономной деятельности.

Субъектность не является следствием обладания суммой знания, так как весьма нередко знания являются «интеллектуальным балластом», то есть не находят воплощения ни в предметной, ни в творческой, ни в самосозидающей деятельности. В реализации активности личности важную роль играют ценностные ориентиры, то есть личное значение содержания образования для человека как субъекта.

В силу многоаспектности образования отношение родителей к педагогическому образованию может быть связано: с содержанием образования; со способами обучения; с личным опытом; с жизненными ценностями, установками; с социальным статусом и социальным окружением; с родом профессиональной деятельности; с самим собой как родителем, личностью.

Таким образом, гуманитарно-ориентированная позиция в исследовании проблем образования родителей позволяет определить новый подход к содержанию и технологии образования родителей, суть которого состоит в развитии субъектной позиции родителей в педагогическом образовании. При таком подходе реально

возможен «запуск» механизмов саморазвития родителей: рефлексивности, смысловости, избирательности, автономности, а процесс образования родителей приобретает направленность на содействие их самообразованию: самообучению, самопросвещению, самовоспитанию, самостроительству и самосозиданию себя успешного родителя.

Литература

1. Злобин, Н. Культурные смыслы науки / Н. Злобин. – М., 1977.
2. Каган, М.С. Философия культуры / М.С. Каган. – СПб., 1996.
3. Брушлинский, А.В. К проблеме субъекта в психологической науке / А.В. Брушлинский // Гуманистические проблемы психологической теории. – М., 1995.