

М.З. Муртазаев, А.А. Кушаков, Г.А. Ахмедова
(г. Джизак, Республика Узбекистан)

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

В настоящее время актуализируется проблема разработки на базе теории этапного формирования умственных действий принципиально новых математических моделей обучения. Эти модели призваны учитывать закономерности психологической теории, иметь взаимосвязанную систему количественных показателей и параметров процесса обучения на любом его этапе. В этом случае будут созданы реальные предпосылки сделать процессы обучения управляемыми и тем самым свести к минимуму влияние случайных факторов.

Психологами, специалистами различных областей знаний давно разработаны рекомендации, чему и как учить людей, когда могут возникать внештатные ситуации, однако эти рекомендации, как правило, не принимаются во внимание. В результате регионы терпят огромные убытки, в отдельных случаях гибнут люди, кроме того, неблагоприятный психологический климат ухудшает деятельность специалистов.

Эти и другие недостатки в системе профессиональной подготовки высококвалифицированных кадров настоятельно требуют существенной активизации научных разработок по всему спектру проблематики, связанной с эффективностью такой подготовки во всех отраслях народного хозяйства.

В своем исследовании мы предприняли попытку решить указанную выше проблему. В основу разработки нами были взяты новые стохастические модели обучения. Они могут быть использованы с целью получения количественных зависимостей для широкого спектра вопросов управляющего обучения. С помощью разработанных моделей представляется возможным:

- исследовать процессы как практического, так и теоретического обучения;
- устанавливать количественную взаимосвязь между объемом учебного материала и требуемыми уровнями теоретической и практической подготовки;
- учитывать качественное влияние на процесс обучения различных методик проведения учебных занятий и используемых при этом технических средств обучения;
- выявлять и синтезировать различные управляющие программы, достигать требуемое качество.

На основе принципов, определяющих в современной психологической теории этапного формирования умственных действий соотношение ориентировочной и исполнительной деятельности будущих специалистов, разработана методика количественной оценки необходимого и достаточного объема учебного материала, позволяющего формировать заданные способы деятельности обучаемых.

С использованием предлагаемой методики возможно:

- задавать количественные требования к уровням знаний и навыков специалистов;
- определять требования к базовой и обеспечивающей учебной документации и тем самым исключать возможность неконтролируемого увеличения объема учебного материала;
- снижать влияние субъективных факторов при оценке теоретической и практической подготовки специалистов.

На основе анализа требований, предъявляемых к системе профессиональной подготовки специалистов на различных этапах их обучения, выбраны и определены обобщенные и частные критерии оценки качества системы профессиональной подготовки специалистов.