

Т. Д. Михневич (г. Минск, Республика Беларусь)

#### ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СФЕРЫ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Подготовка специалистов социально-педагогической сферы является достаточно сложным процессом, поскольку социальный педагог и специалист по социальной работе с семьей и детьми – это в определенном смысле педагог-универсал с чрезвычайно широкой и разнообразной сферой профессиональной деятельности.

Опыт не дает права говорить о завершении подготовки этих специалистов в вузе, поскольку социальная реальность изменчива, а методы социально-педагогического взаимодействия и сопровождения должны изменяться в соответствии с изменениями социальной среды.

Разделение всей сферы социально-педагогической деятельности на собственно социально-педагогическую и социальную работу обусловлено историческими факторами, однако во многих развитых европейских странах такое разделение изживает себя. На практике большинство сфер профессиональной деятельности социального педагога и социального работника тесно переплетаются. Различия остаются лишь в сфере приложения наибольшей активности – социальном воспитании и социальном

и)вождении. В настоящее время не имеет смысла искать принципиальные отличия в (готовке социальных работников и социальных педагогов. Однако уровни такой (готовки могут быть разные.

Доуниверситетский уровень подготовки социальных работников предполагает знание основных, базовых знаний, умений и навыков по специальности, закрепление профессиональной мотивации и утверждение в профессиональном выборе. В настоящее время в нашей республике этот уровень подготовки обеспечивается в системе профессионально-технического образования. Разработан Государственный образовательный стандарт подготовки социального работника в этой системе.

Доуниверситетский уровень подготовки социального педагога (по направлению воспитательная работа в школе») осуществляется в учреждениях среднего специального образования на основе утвержденного образовательного стандарта.

Несколько десятилетий назад в мировой практике подготовка социальных педагогов и социальных работников вышла на университетский уровень. Так, в Италии, Японии, Германии эта разница выразилась в увеличении срока обучения (до 4-5 лет), в изменении ценности диплома социального педагога и социального работника - в настоящее время университетский диплом дает гораздо большие возможности для профессиональной карьеры. Анализ зарубежной практики показал, что включение элементов социальной работы в университетскую систему подготовки придает процессу подготовки научно-исследовательский характер и изменило ее природу и характер - появилось включение исследовательским методам, традиционные курсы обучения получили более существенную теоретическую базу.

Следуя концепции подготовки социальных педагогов и социальных работников в условиях университета, важно отметить также, что необходимым компонентом такой подготовки за рубежом является знание иностранного языка на достаточно высоком уровне.

Это обусловлено рядом обстоятельств:

- необходимость знания языков определяется ускорением миграционных процессов;

- знание иностранных языков дает социальному педагогу и социальному работнику широкие возможности в получении информации и изучении зарубежного опыта, организации социально-педагогической зарубежной практики.

Характеризуя состояние подготовки социальных педагогов и социальных работников в Республике Беларусь, следует отметить, что здесь чаще всего мы как бы проходим через несколько ступеней необходимой профессиональной подготовки и вынуждаемся сразу на высшем университетском ее уровне, что предъявляет высокие требования к подготовке специалистов.

Содержание подготовки социальных педагогов и социальных работников включает информацию об обществе, в котором предстоит работать социальным педагогам; знание социальной политики и системы социальной работы, умения практической и научной деятельности в этой области; предполагает изучение человека как члена определенной социальной группы в психолого-педагогическом и социологическом аспектах, особенностей развития и поведения личности. Студенты знакомятся с морально-этическими ценностями, лежащими в основе социальной политики и социальной работы. И одной из важных задач является помощь студентам в применении полученных профессиональных знаний в области социальной работы на практике.

При характеристике содержательного компонента подготовки социальных педагогов и социальных работников очевидным становится культурологический подход, поскольку данные специалистов можно рассматривать как трансляторов культуры, причем речь идет не только о культуре в ее традиционном понимании, но и культуре знаний и мышления, культуре творческого действия, культуре чувств, общения и поведения.

В университетской подготовке социальных педагогов и социальных работников необходимо также оптимальное сочетание предметов широкого образования (философия, фундаментальные педагогические и психологические дисциплины, история, литература, экологические дисциплины, этика, эстетика, право и т. д.) и специализированные предметы (семейная педагогика, методика работы социального педагога, профилактика правонарушений, работа социального педагога по месту жительства и др.).

Важнейшим требованием к содержанию образования социального педагога и социального работника является динамичность и вариативность учебных программ. Это вызвано стремительными изменениями постоянно развивающегося общества, совершенствованием знаний.

Одним из важных компонентов в подготовке специалистов данного профиля является процессуальный, под которым мы понимаем, прежде всего, овладение профессиональными навыками и умениями. Оно может осуществляться в учебном процессе, но самые главные приобретения студентов имеют место в так называемых полевых условиях.

В подготовке специалиста социальной сферы за рубежом работа «в поле» составляет значительную часть времени обучения: Швеция – 40 недель за 8 семестров, Франция – 14 месяцев за 3 года, Германия – 1 год практики за 3 года обучения, Дания – 6 месяцев за 3 года.

Опыт подготовки студентов показал, что наиболее эффективной является практика там, где острее всего выражены социальные проблемы: в структуре подготовки социального педагога и социального работника. Данная проблема пока не получила необходимого решения на практике. Исследования, проведенные на базе БГПУ им. К. Маркса университета культуры и искусств, показали, что уровень профессиональной мотивации будущих социальных педагогов снижается к старшим курсам, и это негативно влияет на эффективность подготовки. В этом плане многое, на наш взгляд, может сделать допрофессиональная подготовка. Такой опыт уже существует и дает определенные результаты, однако проблема требует детальной разработки и научного обоснования.

Многоплановость и многовариативность задач социального воспитания, ситуаций, в которых работают социальные педагоги, предполагает определенную специализацию: семейный социальный педагог, социальный педагог, организатор культурно-досуговой деятельности и т. д. Однако этот процесс затрудняется отсутствием социального стажа у данных специалистов, хотя потребность в них уже существует.

Высокий уровень подготовки социальных педагогов и социальных работников включает подготовку магистров. Эта более высокая ступень предполагает, прежде всего, овладение методикой научных исследований на достаточно высоком уровне, а также всестороннее изучение процессов взаимодействия личности и общества, причем с позиций самых разных отраслей человеческого познания.

Анализ подготовки социальных педагогов и социальных работников в условиях университетского образования показывает, что в последовательно осуществляющемся становлении профессиональных и личностных навыков специалистов, начиная с довузовской подготовки, возможно достижение высоких результатов обучения профессионалов социально-педагогической сферы.