

**ПРОБЛЕМА МОДЕЛИРОВАНИЯ КУЛЬТУРО-ЯЗЫКОРЕЧЕВОГО УЧЕБНОГО  
ПРОСТРАНСТВА НА КУРСАХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

1. Аксиоматична тенденция на формирование установки на повышение образовательного уровня каждой отдельной личности в течение всей жизни. Поэтому организация системы непрерывного профессионального образования есть императив ближайшего дня. Значительную роль в этом процессе может играть важная составная системы дополнительного образования – система повышения квалификации (СПК). В нашем случае речь будет идти о СПК специалистов сферы образования.

2. Дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования рассматривается как перспективное направление реформирования образования в целом. В частности, отмечается, что именно эти образовательные учреждения в будущем могут стать наиболее обширной частью системы непрерывного профессионального образования [6, с. 29].

3. Исследователями подчеркивается, что СПК обладает рядом существенных особенностей, главной из которых является объективная трудность решения основной задачи обучения в системе СПК – изменения ценностных ориентаций специалистов [1, с. 5–6]. Учитывая особую специфику педагогической деятельности, можно утверждать, что решение этой задачи особенно актуально для СПК работников образования.

4. Сложившаяся практика обучения в СПК работников образования достаточно противоречива. В научных работах по проблеме указывается, что уровень практической реализации возрастающих требований социума явно недостаточен. Более того, педагоги, имеющие установку на саморазвитие, сталкиваются с неготовностью системы к удовлетворению этой потребности. Очевидно, что многие традиционные организационные формы проведения занятий устарели, поскольку отражают репродуктивный метод обучения [2, с. 4].

5. Более того, по-прежнему не ясна окончательная «учрежденческая» модель СПК. Существующие варианты построения этой модели по-прежнему несовершенны. Например, если СПК реализуется на базе учреждения профессионального образования (например, соответствующем факультете крупного вуза), то обучение ведут преподаватели этого вуза, которые нередко просто повторяют материал, предназначенный студентам. Другой вариант связан с существующей системой институтов повышения квалификации, но есть трудности, связанные с недостаточной готовностью работников, слабой материальной базой и др. [6, с. 31].

6. Тем не менее очень важной является недавно высказанная мысль о возможности реального лидерства институтов повышения квалификации в СПК нашей страны. При этом указаны перспективные пути реализации этого лидерства [1, с. 6]. Таким образом, сегодня можно утверждать, что СПК работников образования может

инно строиться на базе существующих институтов повышения квалификации. Это в той мере относится к СПК учителей иностранного языка, работающих в различных областях Республики Беларусь. Система должна базироваться на основе оптимизации профильной практики курсовой переподготовки, которую каждый педагог нормативно должен проходить каждые пять лет.

8. Нами накоплен обширный опыт проведения лекционно-практических авторских семинаров (более сорока) на курсах повышения квалификации в пяти регионах страны (Минской, Витебской, Гродненской, Гомельской и Могилевской областях). В них приняли участие около тысячи педагогов. Опыт профессионального общения позволяет видеть как актуальные проблемы самосовершенствования, так и существенные недостатки сложившейся СПК учителей английского языка, и предложить конкретные пути решения проблем и преодоления недостатков.

9. Наиболее существенной проблемой можно считать отсутствие необходимой ориентировки на пересмотр ценностных ориентаций, прежде всего, в профессиональной сфере. Приведем пример. В начале наших семинаров мы используем упрощенный алгоритм приема «мозговой штурм» для определения круга лично значимых проблем, мешающих, по мнению педагогов, полноценной реализации задач иноязычной подготовки в современной школе. Практически все участвовавшие в нашей работе коллективы (группы педагогов численностью от 25 до 50 человек) называли в качестве наиболее серьезных такие проблемы, как «отсутствие мотивации у школьников», «отсутствие технических средств обучения», «отсутствие языковой среды» и т. д. Другими словами, трудности и проблемы учителя английского языка пытаются искать не в объективных факторах среды, или в позициях учащихся. Такая реальная проблема, как «неумение организовать подлинное иноязычное общение» (об этом говорит опыт наблюдений за деятельностью преподавания), не осознается коллективами педагогов как существенная (или существующая!) проблема. Наличие данной проблемы реально проявлялось в начале работы наших семинаров, поскольку большинство участников были не готовы к профессиональному общению на преподаваемом иностранном языке.

10. Мы предпринимали попытки проанализировать типичные трудности, с которыми сталкиваются учителя английского языка. Объектом служили известные нам аспекты профессиональной деятельности учителя. Анализ осуществлялся с помощью анкетно-диагностической характеристики из 56 пунктов, которая составлена О.В. Шамаль на основе профессиональной программы специалиста. Анкета предложена трем группам учителей английского языка (всего 90 анкет): со стажем работы от полугода до 2 лет, от 3 до 15 лет и более 15 лет. Анкетирование показало, что все учителя оценивают актуальный уровень лингвометодических умений, то есть свою способность осуществлять обучение на иностранном языке как недостаточный [4].

11. Однако существующая практика СПК на базе институтов повышения квалификации (ИПК) малоэффективна в плане решения указанной выше задачи – формирования установки на изменение ценностных ориентаций и развитие способности учителей осуществлять преподавательскую деятельность. Наши беседы с участниками курсов и методистами ИПК, организующими процесс курсовой переподготовки, позволяют сделать вывод о том, что «иноязычная составляющая» программ курсов явно недостаточна. В некоторых регионах не налажено реальное взаимодействие ИПК и профильных вузовских кафедр. Очевидно, что сложившуюся ситуацию необходимо радикально изменить, иначе ИПК просто не смогут выполнить роли лидера.

12. Все это позволило нам предложить авторскую программу курсов повышения квалификации учителей английского языка [5]. Однако ни одна даже самая совершенная программа не решит накопившихся проблем. Необходима дальнейшая работа по «методологическому» и методическому обеспечению СПК учителей иностранного языка.

Одним из перспективных направлений, на наш взгляд, является моделирование курсов повышения квалификации иноязычного культурно-языкоречевого пространства. Хотя этот термин, предложенный Л.К. Мазуновой, отнесен автором к сфере культуры иноязычного письма, его можно использовать и для описания обновления курсовой переподготовки.

13. К числу средств и способов создания такого пространства, показавших эффективность в авторском опыте, мы можем отнести проведение возможно большего числа занятий интегративного типа на преподаваемом иностранном языке, увеличение доли «культурной» составляющей занятий, внедрение рефлексивных технологий «дневник слушателя курсов» (на преподаваемом языке).

14. В сочетании с более четкой политикой в области комплектования участников курсов (учет стажа работы, типа учреждений образования и т. п.) применение таких средств и способов может существенно повысить профессионально и личностно значимый эффект курсовой переподготовки.

#### *Литература*

1. Жук, А.И. Система повышения квалификации как фактор реформирования образования / А.И. Жук // Народная асвета. – 2006. – № 1. – С. 4 – 10.
2. Иванова, Л.Н. Самореализация учителя иностранного языка в процессе дополнительного профессионального образования / Л.Н. Иванова: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. 13.00.08. – Минск, 2008. – 23 с.
3. Мазунова, Л.К. Система овладения культурой иноязычного письма в языковом вузе / Л.К. Мазунова: автореф. дисс. ... д-ра пед. наук. 13.00.02 – М., 2005. – 52 с.
4. Маслов, Ю.В. Учитель иностранного языка как творческая индивидуальность: пути самореализации / Ю.В. Маслов, О.В. Шамаль // Психология образования сегодня: Теория и практика: материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Минск: БГПУ, 2003. – С. 226 – 229.
5. Маслов, Ю.В. «Пирамида Маслова», Или об одном способе повышения квалификации учителей английского языка / Ю.В. Маслов // В сб.: Последипломное образование: достижения и актуальные направления развития: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 22 сент. 2005 г.: В 2 ч. / Мин. образования Республики Беларусь, ГУО АПО. – Минск: АПО, 2005 Ч. 2. – С. 8 – 14.
6. Новиков, А.М. Построение системы непрерывного образования / А.М. Новиков. – М., 2000. – 45 с.