

КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Реформирование российского общества осуществляется в условиях глобализации и также ускорения социальных изменений, что должно найти свое отражение в модернизации сферы образования. Складывающаяся уже сегодня ситуация демонстрирует не только быстрое устаревание знаний, но и необходимость коренных перемен в построении образовательной системы. Вряд ли подлежит сомнению необходимость разработки системы непрерывного, поэтапного профессионального образования, увязывания его с меняющимися общественными потребностями.

Концептуальная модель непрерывного, поэтапного профессионального образования должна строиться на следующих принципах:

- формирование мотивов к образовательной деятельности у каждого человека в поиску сферы своих профессиональных интересов и самореализации;
 - повышение качества образования, его соответствия требованиям общества и развития;
 - гуманизация образовательного процесса – направленность на интересы и потребности самого человека, на его разностороннее развитие;
 - поэтапность образовательного процесса при условии его преемственности и целостности (что ни в коей мере не должно означать невозможность начать образование «с начала» – изменить коренным образом свою профессиональную деятельность);
 - доступность образования для всех членов общества (молодежи и взрослых людей, женщин, инвалидов и др.), доступность его получения (с использованием платных и бесплатных форм, в том числе с развитием форм кредитования обучения и оплаты его будущим работодателем);
 - соединение теоретического знания с его практическим применением (что должно найти отражение в самом процессе обучения);
 - гибкость и разнообразие образовательных программ, средств и методик, а также времени и места обучения (что не означает отрицание традиционных форм обучения);
 - индивидуализация алгоритма познания;
 - демократизация образовательного процесса, интеграция формальных и неформальных образовательных структур традиционного и нового типа;
 - вариативность и разноуровневость образовательного процесса (использование коллективных и индивидуальных форм обучения, технических и интерактивных средств, инновационных технологий и методов обучения, дистанционной формы образования).
- Актуальным представляется постепенное включение интерактивных форм обучения уже в процесс получения так называемого традиционного образования. Это позволит в дальнейшем легко адаптировать разнообразные образовательные программы, осваиваемым без отрыва от профессиональной деятельности.

Современные тенденции, происходящие в мировом сообществе в сфере высшего образования, в том числе в контексте Болонского процесса, свидетельствуют о постепенном формировании единого образовательного пространства. Вхождение России в Болонский процесс сегодня сопряжено с перестраиванием образовательной системы на двухуровневую (бакалавриат и магистратура). Вместе с тем такая структура высшего образования представляется далекой от совершенства в свете принципов концепции непрерывного, поэтапного профессионального образования.

Предлагаемая структура высшего профессионального образования должна включать в себя три или большее число уровней.

1-й уровень – 3-годичное обязательное профессиональное образование (ядро специальности). Здесь должен быть определен достаточный минимум знаний с учетом специфики профессиональной деятельности. Этот уровень может быть приравнен к уровню специального образования. 3-годичное образование должно осуществляться государственными (или аккредитованными) вузами – по традиционной форме обучения и включать в себя обретение навыков по самообучению.

2-й уровень – 1 год, где обучаемый получает высшее профессиональное образование по специальным дисциплинам (бакалавриат), которые могут быть «привязаны» из определенного перечня – с учетом специфики будущей профессии. На этом уровне могут (и должны) использоваться интерактивные и инновационные технологии и методы обучения, дистанционная форма образования, соединение образовательного процесса с его практическим применением.

3-й уровень (и последующие) – по 1 году, где учащийся может получать как второе высшее образование, так и осуществлять дальнейшую специализацию по выбранной профессии (магистратура). Этот вид образования может быть выстроен в виде модулей, которые должны сопровождаться информацией о программе обучения, доступной для обучающихся.

С учетом того, что полученные знания в дальнейшем будут неизменно устаревать, в силу необходимости (и заинтересованности) каждый человек сможет выбирать для себя различные образовательные программы и формы обучения, в том числе по заказу организации, в которой он осуществляет свою трудовую деятельность.

Предложенная модель может обладать несовершенством, но основным ее недостатком является то, что она носит прогностический характер – ориентирована на дальнейшее развитие образовательной системы в условиях ускорения социальных изменений в свете глобализационных процессов. Для сохранения качества образования необходимо разработать систему контроля над содержательной частью различных образовательных программ, над деятельностью самих образовательных учреждений на демократических принципах.