

Н.К. Катович (г. Минск, Республика Беларусь)

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ВНЕДРЕНИЮ РЕГИОНАЛЬНОЙ МОДЕЛИ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

В учреждениях образования Беларуси активно осуществляется экспериментальная и инновационная педагогическая деятельность. Это прежде всего локальные инновации на уровне инициативы отдельных педагогов, не вносящие кардинальных изменений в организацию учебно-воспитательного процесса учреждения образования (программы, технологии, эффективные формы работы). Учреждения образования, где большинство членов коллектива ведут инновационную работу, а инновационные преобразования имеют системный характер, нуждаются в научном сопровождении, поддержке управленческих и методических структур от момента зарождения идеи до ее реализации и оценки.

В каждом регионе в соответствии с его особенностями конкретизируются задачи, указанные документами республиканского уровня – Концепцией и Программой непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь и Программами воспитания регионального уровня, в соответствии с которыми определяются перспективные направления воспитательной работы.

С 2001 по 2007 год согласно приказу Министерства образования Республики Беларусь во всех регионах страны реализовывался инновационный проект «Внедрение региональной модели воспитательной работы». Отличие его от других инноваций, касающихся моделирования воспитательных систем, заключается в том, что наряду с ключевыми словами «модель» и «система» применительно к организации процесса воспитания мы выделяем в качестве ключевого и термин «регион». Целью нашей работы явилось внедрение и апробация теоретических положений о педагогической регионализации в Беларуси. В процессе реализации инновации решались задачи разработки различных моделей воспитания с учетом особенностей регионов и разработки воспитательных систем конкретных учреждений образования.

Как и любой проект, от возникновения идеи до завершения он прошел деленные ступени или фазы жизненного цикла (проектирования, технологической рефлексивную), совокупность которых образовала его жизненный цикл.

Фаза проектирования научно-методического сопровождения инновационной деятельности школ включала стадии проблематизации, концептуализации, проектирования и планирования.

Проблематизация реализовывалась через выявление противоречий между имеющимися и желаемыми для эффективной деятельности школ условиями, формулировку проблемы, определение целей. Она началась задолго до получения статуса республиканских инновационных площадок и была обусловлена необходимостью поиска оптимальных средств и форм организации процесса воспитания на фоне массового и стихийного процесса создания региональных целевых комплексно-целевых программ воспитания. Именно тогда по заданию Министерства образования нами было проведено научное исследование, в результате которого разработана теоретическая модель воспитания школьников в образовательном воспитательном пространстве региона. Одним из сложных аспектов исследования явилось обоснование педагогического региона, формулировка его определения, выделение педагогических регионов применительно к Беларуси. Регион – одна из сложнейших категорий, определяющих воспитательный процесс. Мы сформулировали определение образовательно-воспитательного региона, под которым понимаем определенную территорию с аналогичной или близкой воспитывающей средой, пределах которой формируется общность людей для решения одинаковых или сходных педагогических проблем на основании учета местных природных, экологических, исторических, этнографических, социальных, экономических, национальных, религиозных факторов и традиций. Такая общность людей предполагает тесное взаимодействие педагогов различных учреждений образования, представителей государственных и общественных организаций, религиозных конфессий, составляющих структуру образовательно-воспитательного пространства, с целью создания открытой системы воспитательных систем, социально-педагогических комплексов и т. д.

Второй этап – концептуализация – потребовал потенциального согласования позиций субъектов инновационной деятельности. В качестве концептуальных были приняты теоретические положения, отраженные в монографии: «Педагогические основы регионализации системы воспитания школьников в Беларуси» Н.К. Катович и основные подходы к моделированию воспитательной работы в образовательно-воспитательном пространстве, которые нашли отражение в разработанном нами пособии «Модель воспитания школьников: пособие для руководителей учреждений образования, педагогов, воспитателей».

Как показала практика, наиболее перспективными явились те модели воспитания, которые с учетом региональных особенностей и традиций вовлекают в процесс воспитания семью, учреждения социокультурной сферы, спорта, трудовые коллективы шефствующих организаций, детские и молодежные общественные организации и др.

В этом контексте региональная система образования рассматривается нами как совокупность связанных между собой учреждений образования, инновационных процессов (происходящих как в них, так и вне их) и деятельности по управлению этими процессами. Создание социально-педагогических комплексов обогатило региональное образовательное пространство.

Региональная модель учитывает специфику социума, доминирующие особенности воспитательной работы, возможности педагогического коллектива, традиции учреждения образования, уровень воспитанности учащихся и степень сформированности ученического коллектива.

В качестве критериев качества научно-методического сопровождения выступили следующие: адекватность системы научно-методического обеспечения осуществляемой инновационной деятельности; целенаправленность; целостность; полнота; инновативность; доступность; гибкость; эффективность; надежность; направленность на снижение инновационных рисков.

На этапе программирования происходило формирование коллектива единомышленников по разработке эффективных научно-методических условий для функционирования и развития учреждений образования, были созданы эффективные структуры управления. На основании общей теоретической модели разработаны модели систем управления в каждом конкретном учреждении образования.

На этапе планирования был уточнен состав участников инновационной деятельности, в соответствии с конкретными задачами того или иного учреждения образования были введены дополнительные субъекты инновационной деятельности.

Результатом фазы проектирования явились модели научно-методического сопровождения инновационной деятельности конкретных учреждений образования, программы и планы по их реализации, отражающие все необходимые виды ресурсов для реализации модели в практической деятельности.

Технологическая фаза проекта включала только этап конструирования новой методики. Он потребовал регулярного согласования всех действий и промежуточных результатов работы всех участников проекта.

Рефлексивная фаза включала оформление и экспертизу результатов проекта, когда происходило индивидуальное и коллективное осмысление действий, согласование позиций всех участников.

Таким образом, система научно-методического сопровождения деятельности учреждений образования и СПЦ представляла собой последовательную смену видов деятельности от проблематизации до экспертизы и потребовала большой совместной работы всех участников проекта, в том числе методистов, специалистов управлений образования и руководителей разного уровня.

Рефлексивная фаза проекта включала стадию самооценки и экспертизы результатов проекта и стадию оформления результатов проектной деятельности. Она была направлена на организацию обратной связи, способствующей получению обратной информации о ходе и результатах работы по проекту. Трудность оценки деятельности вызвана тем, что, во-первых, данный проект не имеет аналогов в предыстории и потому не с чем сравнивать, а во-вторых, результаты проекта (как и воспитания в целом) отсрочены во времени. Однако полноценная экспертиза не может ограничиваться только анализом конечных результатов. Инвариантом анализа любого образовательного проекта являются критерии воспитанности личности. Чтобы не усложнять и не утяжелять работу педагогов-практиков, мы рекомендовали для определения эффективности деятельности использовать инструктивно-методические и диагностические материалы, рекомендованные Министерством образования (2005 г.) для использования в практике работы учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования.

Вторая стадия рефлексивной фазы проекта связана с оформлением его результатов, которые были представлены в виде планов и программ по направлениям деятельности, отчетов, статей в научных журналах, выступлений на конференциях и круглых столах и др.

Критериями эффективности инновационной деятельности явились высокая мотивированность участников инновационной деятельности, результативность обновляемых форм, методов и технологий работы; рост профессиональной компетентности педагогов, произвольности их профессионального и исследовательского поведения в условиях обновления воспитательного процесса.