

Н.А. Залыгина (г. Минск, Республика Беларусь)

СОЦИАЛЬНАЯ ДЕТЕРМИНАЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Динамика социальных изменений выдвигает новые требования к качественным сферам дополнительного образования. Актуализируется потребность создания образовательных технологий, помогающих личности адаптироваться к социальным изменениям с помощью индивидуального набора знаний, навыков и умений. Дополнительное образование дает возможность развивать адаптивные возможности личности в обществе неопределенности и риска, и это усиливает его значение.

В недалеком прошлом вся система образования – прежде всего общеобразовательная школа, а также система профессионально-технического, среднего специального и высшего образования – гарантировала: если действовать в определенном заданном направлении (получить набор санкционированных знаний, навыков и умений), то гарантированный результат (определенный профессиональный и социальный статус) обеспечен. В современных же рыночных условиях такая схема неосуществима. Сейчас человек вынужден сам конструировать свое образование. Организация образования на основе изучения заданного набора дисциплин изживает себя. Объективно это находит свое выражение в реализации образовательных потребностей учащихся вне школы, колледжа, вуза. Неудовлетворенные стандартными знаниями, учащиеся и студенты активно посещают различные обучающие семинары и курсы, кружки, секции, тренинги, которые, как они считают, дают им более актуальные для будущей профессиональной деятельности знания и навыки.

Разнообразие образовательных потребностей не может быть учтено в системе стандартизованного образования. Унификация и стандартизация его приведет в перспективе к росту альтернативного обучения, прежде всего, в системе дополнительного образования. Ограничение возможности разнообразить образование внутри формализованной системы образования приведет к бурному росту альтернативного образования вне системы. Об этом косвенно свидетельствует следующее явление. Мы стандартизуем требования, предъявляемые к знаниям учащихся и студентов до уровня ответов на задания тестов, а институт репетиторства не исчезает, поскольку он дает возможность получить иные знания, а не стандартный их набор.

Ориентация на образование вне школы и вуза, по индивидуальным образовательным программам находит поддержку в современных информационных технологиях (компьютерное обучение, обучение с помощью электронной видеозаписи, голографии). В связи с этим некоторые философы образования предсказывают диалектический возврат к домашнему обучению. Однако более адекватно данная тенденция выражается как стремление к обучению вне школы и особенно после завершения обучения в школе

и в вузе. Уже сейчас значительную часть необходимых ему знаний человек получает в рамках официальной системы подготовки и переподготовки.

Таким образом, реальность требует разнообразия знаний, умений и навыков, и по содержанию, так и по форме, а система основного образования стремится к стандартизации. Пока общество было слабо дифференцировано, тяга к разнообразию образовательных потребностей в нем была не столь заметна. С развитием дифференциации возникла потребность в дифференцированном обучении, которое в рамках стандартизированной системы обучения больше декларируется, чем осуществляется. При наличии стандартизации эффективное дифференцированное образование невозможно.

Дополнительное образование расширяет не только содержание знаний, оно также реализуется в современных, соответствующих новым образовательным потребностям формах. Если в учебных аудиториях по-прежнему доминирует лекционный тип занятия, то в системе дополнительного образования он используется для очень ограниченного круга задач и неуклонно вытесняется введением новых обучающих методик: ролевые игры, компьютерными конференциями, погружением учащихся в воображаемые приключения, значимой практической деятельностью, которая дает возможность утвердиться в полученных знаниях, навыках и умениях. Как известно, скорость эффективного прироста знаний выражается формулой: «я услышал – и забыл, я увидел – и запомнил, я сделал – и знаю». Последнее («я сделал – и знаю») в полной мере осуществимо в системе дополнительного образования.

На динамику общественной потребности в развитии дополнительного образования влияет множество социальных факторов: от идеологических (необходимость социального, в том числе гражданского воспитания) до экономических и социокультурных. Переход общеобразовательной школы на пятидневную учебную неделю обостряет потребность учащихся в содержательной досуговой деятельности, а раннее дифференцированное обучение и распределение на потоки по профилям обучения требует дополнительной работы в рамках дополнительного образования проблем профориентации и профориентации обучения, которая должна осуществляться в значительной мере в процессе содержательной внеучебной деятельности. В этой связи изменяется взаимодействие внешних учреждений образования со школой, а также структурами государственной подчиненности, деятельность которых связана с воспитательным процессом.

Для современного молодого человека в обществе неопределенности и риска умение учиться, умение общаться, умение выбирать, умение отказаться от устаревших взглядов и идей иногда более важны, чем набор раз и навсегда усвоенных знаний. Поэтому у дополнительного образования появляется новая функция – дать возможность разучиться и переучиться, взглянуть на свои собственные знания под новым углом зрения. Дополнительное образование поддерживает «вторичное обучение» (реализуемый, подвергающийся анализу в научных исследованиях процесс приобретения знаний и навыков о том, как учиться, то есть о технологиях самообучения). Эти навыки особенно важны для будущей жизни молодого человека, поскольку вторичное обучение – это обучение самому процессу учебы.

Дополнительное образование способно поддерживать и «третичное обучение», то есть приобретение навыков изменения «вторичного обучения» (то есть навыков совершенствования технологий самообучения).

Дефекты «вторичного обучения», несоответствие его потребностям времени и обстоятельств приводят к значительному числу социально неактивных, «плывущих по течению» людей. В современном обществе от человека требуется чрезвычайная гибкость поведения, он вынужден «жить быстро», проявляя необходимое для этого главное социальное качество – умение быстро адаптироваться к постоянно меняющейся профессиональной

функции. Степень отсутствия мобильности знаний и навыков, способности их получения является главным мерилом несвободы в современном обществе.

В процессе создания условий для успешной самореализации личности в процессе непрерывного образования следует учитывать:

- необходимость обеспечить максимальное разнообразие содержания дополнительного образования;

- использовать формы содержательного досуга, способствующие самоутверждению, созданию ситуации успеха, возможности выделиться, завоевать уважение;

- осуществлять поддержку самореализации во внеучебной деятельности, которая способствует развитию активности и самостоятельности, расширению социального поля и круга общения, социальной включенности в широком смысле слова;

- при поступлении в учебные заведения необходима не только диагностика знаний, интересов и досуговых потребностей, желаний участвовать в самоуправлении, инициативном движении и иных видах внеучебной деятельности. Организация учебного времени учащихся должна осуществляться с первых же дней учебы в учреждении образования;

- очень важно делать акцент на развитии инициативы и самостоятельности учащихся в выборе значимых форм дополнительного образования. Желательно, чтобы участие во внеучебной деятельности осуществлялось исключительно по инициативе учащихся, без элемента обязательности.

В Республике Беларусь дополнительное образование является важным сегментом системы непрерывного образования. Она представлена специальными монопрофильными учреждениями: дворцами молодежи, домами и центрами творчества, спортивными, экологическими, техническими центрами, курсами, секциями, кружками. Здесь можно обеспечить индивидуальное темпа продвижения по образовательному маршруту для любого уровня интеллектуального развития. Обладая открытостью, гибкостью и гнущностью, система дополнительного образования способна быстро и эффективно реагировать на образовательный запрос, создавать необходимую развивающую и поддерживающую образовательную среду. Здесь объективно возникают условия для максимального использования технологий личностно ориентированного подхода. Создаются социальные условия для большей востребованности дополнительного образования во всем многообразии его направлений, модернизации его с учетом жизненных отношений, где человек выступает как покупатель образовательного сервиса самореализации.