

Р.А. Еремина (г. Саранск, Российская Федерация)

**ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА
К РЕШЕНИЮ РЕГИОНАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ОБРАЗОВАНИЯ**

Для того чтобы стать современным успешным регионом и развиваться в соответствии с российскими и мировыми тенденциями, необходимо решить ряд проблем, связанных с качеством образования. К ним относятся: (1) рост очередности в детские сады, которая с каждым годом увеличивается в связи с ростом рождаемости детей, возможность расширения детских садов в регионах практически исчерпаны, что актуализирует вопрос поиска новых форм обеспечения доступности дошкольного образования за счет внутренних ресурсов, их учебно-методического оснащения, диагностики образовательных достижений; (2) динамическое развитие предпринимательских, фермерских, приемных семей, появившихся в связи с расширением сфер частного сектора, наличие неполных, проблемных семей испытывают потребность в образовательных услугах, открытии кратковременных курсов по подготовке нянь, гувернеров, образованию детей дошкольного возраста в семейных условиях; (3) расширение инновационного поля деятельности в области дошкольного образования нуждается в обобщении, изучении и научном обосновании ее результатов; (4) образование де-

минимального возраста с ограниченными возможностями испытывает потребность в работе проблемы его адекватного психолого-педагогического сопровождения; (5) глобализационные и миграционные процессы, многомерно сложный характер этнического состава, интернационализация российского общества требуют научного поиска способов удовлетворения этнокультурных образовательных потребностей, с одной стороны, и, с другой – включения в содержание образования таких приоритетов, которые способствовали бы консолидации многонационального народа России в единую этническую нацию, обеспечивали бы внутреннюю устойчивость этнически разнородного общества; (6) передовые достижения науки ставят перед необходимостью проведения научных исследований по приоритетным направлениям развития образования в регионе, преобразования процесса подготовки будущего педагога с учетом нужд регионального образования; (7) отток молодых специалистов, особенно из крупных муниципальных организаций, города (по статистике более половина преподавателей высших учебных заведений не работает по избранной специальности) препятствует успешному развитию региона.

Из всего вышесказанного следует, что современное региональное образование находится на сложном рубеже своего развития, успешность которого определяется качеством высококачественной подготовки. Качественный уровень профессиональной подготовки педагога можно определить как совокупность свойств личности, способствующих максимуму успеха в работе.

В целях выявления профессиональных качеств успешного специалиста педагогического профиля мы обратились к профессионалам с вопросом: «Что помогло Вам достичь высоких показателей в Вашем труде?» и получили следующие ответы: «Глубокое осведомленность в региональных особенностях развития образования, инновационных процессах и их результатах», «Умение ладить с сотрудниками, ибо каждый является членом команды и залогом успеха служит гармоничная деятельность», «Чувство времени для той или иной инициативы», «Своевременное определение оптимальных способов реализации инновационных идей и расширения области применения их», «Свободно и убедительно подавать свои идеи, получать их поддержку».

Согласно полученным ответам, определяющими для успешного человека являются личностные свойства, пользующиеся спросом на рынке труда, а не предметные знания, формирование которых направлена педагогическая практика высшего образования. Необходимость подготовки будущего педагога с реальной действительностью определяется прежде всего тем, что: во-первых, квалификационная характеристика не определяет тот минимум требований, предъявляемых к специалистам, который концентрирует максимум успеха в работе; во-вторых, высшие учебные заведения пополняются молодыми кандидатами наук с мощной теоретической базой и нулевым практическим опытом. В связи с этим их профессиональная деятельность сориентирована на формирование прежде всего у студентов предметных знаний, а не личностных свойств, обеспечивающих качество результата деятельности; в-третьих информационная модель обучения преобладает над методологически ориентированной, все более связанной с реализмом не типичного, а уникального, например, знание не что такое инновационная деятельность, а как эту деятельность организовать в образовательном учреждении, чтобы она была результативной.

Важными мерами, обеспечивающими качество подготовки педагога к работе в условиях региональных проблем, на наш взгляд, являются такие, как: а) усиление дидактического характера подготовки педагогических кадров в период обучения в аспирантуре, повышение требований к организации и проведению соискателями эксперимента (в практике аспирантуры Мордовского госпединститута он длится на протяжении всех лет обучения будущего кандидата наук, что обогащает его практическим опытом работы в образовательных учреждениях); б) введение контрактной

системы отработки в образовательных учреждениях в течение 2-х лет выпускников вузов, обучающихся на госбюджетной основе, частичного возмещения затрат вузов на подготовку принятых молодых специалистов со стороны их потребителей; в) улучшение статуса молодого специалиста, размера заработной платы (переход на дифференцированную систему оплаты труда Республики Мордовия, позволил значительно увеличить заработную плату учителя) и условий предоставления жилья; г) сотрудничество и сотрудничество с различными институтами, учреждениями европейского пространства в целях критического осмысления опыта образовательных систем, решения региональных проблем; д) коррекция региональной составляющей содержания образования с целью эффективного решения конкретных задач применительно к определенным условиям.

В соответствии с потребностями региона профессорско-преподавательский состав Мордовского государственного педагогического института ежегодно вносит коррективы в структуру и содержание подготовки будущих специалистов на основе следующих процессов: (1) интеграции науки и образования, педагогической теории и практики, изучению и решению региональных проблем; (2) перехода высшего образования на инновационный путь развития, от квалификаций к компетенциям, что позволяет исправить противоречие госстандартов второго поколения, связанное, в частности, с предметно-содержательной моделью обучения, ориентированное на усвоение выпускниками вуза готовой информации, а не на достижения обучающимися заданного результата образования; (3) периодического обновления содержания регионального компонента учебных планов, новыми дисциплинами повышающей значимости для региона; (4) перехода от пассивной передачи знаний в зону создания ситуаций опыта, размышлений и поиска решений, к активно-инициативным способам, обеспечивающим глубокую осведомленность студентов в региональных проблемах, способах их решения в динамично меняющихся условиях деятельности; (5) открытия высшего образования, которая обеспечивается развитием дистанционных технологий обучения, активным взаимодействием с региональными структурами образования, укреплением международного сотрудничества, целью которого является повышение мирового статуса и качества предоставляемых образовательных услуг; (6) диалогического контакта педагога с обучающимися. Под диалогом мы понимаем наполнение педагогического процесса проблемным содержанием, обращение студентов с вопросами к педагогу на каждом этапе его работы: в момент целеполагания; выбора форм и методов, соответствующих его индивидуальным, психологическим особенностям; (7) реализации; (8) сопряженности этнонационального аспекта регионального компонента образования с целями и принципами государственной национальной политики Российской Федерации в целом, с обеспечением межнационального согласия, единства и целостности России. Например, в педагогической практике региональная проблема выравнивания стартовых возможностей будущего первоклассника рассматривается в контексте российской – обеспечение всем детям общедоступности качественного общего полного среднего образования; (9) активизации совместной деятельности студента и педагога, осуществляемой с помощью постановки перед ними на семинарском занятии, экзаменах вопросов «Что?», «Как?», «Почему?». Например, при изучении темы «Исследовательская деятельность и ее организация» на семинарском занятии могут обсуждаться такие вопросы, как «Что такое исследовательская деятельность?», «Как ее организовать в образовательных учреждениях разного типа?», «Почему в отдельных случаях эта деятельность не приводит к положительным результатам?».

На экзаменах все больший вес стали приобретать показатели образовательных достижений студентов, например, награды за призовые места (в институте по традиции проведение предметных олимпиад, разнохарактерных конкурсов, разноуровневых олимпиад); статьи, написанные самостоятельно или совместно с

...ствителями, ориентированные на исследование региональных проблем образования
Институте периодически выходит сборник студенческих работ «Молодые голоса»).

В соответствии со стратегическими приоритетами развития системы образования
Институт расширяет контакты с общеобразовательными учебными заведениями
регулярно проводятся круглые столы, семинары-практикумы, научные конференции,
встречи с работниками управления образованием) при активном участии и будущих
преподавателей.

Такой подход к организации образовательной деятельности усиливает мотивацию
учения и эффективность усвоения студентами способов решения региональных
проблем образования.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ