

Н.А. Бирюкова (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)

ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ В США: АСПЕКТ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ И АДАПТАЦИИ

Возможность творческой и профессиональной самореализации человека зависит от отношения к нему общества, предоставления возможности свободного выбора, социальной защиты его духовных и материальных потребностей. Впервые понятие «социальная защита» было использовано американскими законодателями в 1935 году при основании Института обязательного страхования на случай безработицы, инвалидности, старости и смерти. Этот термин четко выражал сущность поддержки социально уязвимых слоев населения.

Мы рассматриваем социальную защиту как социально-образовательную помощь взрослому человеку в адаптации к новым условиям существования. Образование обогащает содержание жизни человека, дает ему внутреннюю свободу, делает его мобильным и самостоятельным к восприятию информации, так как образованный человек менее подвержен внешним влияниям и способен самостоятельно строить свою жизнь в любом возрасте.

Изменения в социокультурной среде (экономические условия, общественные отношения, культура общества) формируют своеобразный социальный заказ системы образования на создание разнообразных образовательных программ для работников сферы профессионального (оплачиваемого) труда, безработных, пенсионеров, инвалидов – лиц, по отношению к которым образование играет функцию социальной защиты. Так, в США в систему провайдеров образовательных программ для взрослых входят бюджетные (на деятельность которых выделяются средства из налоговых поступлений), коммерческие (имеющие цель извлечение прибыли), некоммерческие (бесприбыльные) агентства и организации, а также источники неформальной

организованного образования. То есть американцы имеют большой выбор возможностей для получения любого вида образования, необходимого им при определенных обстоятельствах. Например, к бюджетным источникам образования относятся четырехгодичные колледжи и университеты, общинные колледжи, службы распространения образования, вооруженные силы, исправительные учреждения, библиотеки и музеи. Некоммерческие источники получения образования включают в себя религиозные, здравоохранительные и различные профессиональные организации. Коммерческими провайдерами образования являются частные образовательные учреждения (коммерческие колледжи и университеты с присвоением степени, школы профессионального образования и т. д.). Возможности неформального обучения обеспечиваются телевидением и другими средствами массовой информации, рабочей обстановкой, семьей и т. д.

Важнейшими профессиональными качествами современного специалиста, которого должна готовить высшая школа, является умение легко и быстро ориентироваться в постоянно возрастающем потоке научно-технической информации по своей и смежным специальностям, широко использовать в повседневной жизни возможности современных информационных технологий, грамотно строить работу вверенного коллектива, хорошо ориентироваться в технике и экономике своей отрасли. Американские колледжи и университеты предлагают два типа программ профессионального образования: программы с получением сертификата (credit programs) и программы без получения сертификата (noncredit programs). Программы первого типа обеспечивают получение неформального высшего образования. Оно заключается в изучении ряда предметов в течение семестра и получении определенного количества кредитов (зачетов, баллов). Обычно по этой программе обучаются либо взрослые, не имеющие высшего образования и ученой степени, либо желающие получить второе высшее образование и еще одну ученую степень, либо стремящиеся просто изменить или ускорить свою карьеру. Программы второго типа характеризуются широкой разновидностью предлагаемых курсов и занятий: конференций, мастерских, симпозиумов, краткосрочных курсов, лекций и др. В основном слушатели этих программ обучаются с целью личного совершенствования или профессионального роста.

Сегодня преобразования в производстве, внедрение современных производственных технологий обуславливают необходимость массовых перемещений рабочих и специалистов из одной отрасли в другую либо смену специальности. Поэтому люди как в профессиональном, так и психологическом плане должны быть готовы к перемене места работы или к возможной смене профессии. В США и других высокоразвитых странах активно исследуется и решается проблема профессиональной переориентации, сохранения профессиональной и социальной идентичности. И как следствие этого в стране в последние годы постепенно снижается удельный вес безработных среди специалистов с высшим и среднетехническим образованием (соответственно на 7,5 % и 18 %).

Одной из наиболее распространенных форм получения профессионального образования в США (кроме обучения в вузах) является подготовка на рабочих местах и в учебных центрах, создаваемых крупными предприятиями и компаниями с целью повышения квалификации, профконсультирования и т. д. Особенно большое значение такой подготовки среди работников сферы экономики, работников административно-вспомогательного персонала и торговли. Затраты предприятий на образование считаются очень прибыльными, так как без постоянного обучения своих работников они могут стать не конкурентоспособными. По некоторым оценкам расходы на эти цели в США превышают 100 млрд долларов ежегодно. Курсы обучения в специализированных центрах, как и приобретение специальности на рабочем месте, рассчитаны на различные сроки – от нескольких дней до нескольких лет, в зависимости от конкретных целей того или иного курса. Такая непрерывная подготовка помогает в

адаптации работников к социальным изменениям и служит инструментом экономической политики для обеспечения квалификации и гибкости рабочей силы.

В последнее время в США все более актуальным становится вопрос о получении образования взрослыми инвалидами, которое может содействовать их социальной реабилитации, то есть помочь ориентироваться и адаптироваться в социальной среде в зависимости от тяжести недуга, осмыслить происходящие общественные процессы, узнать меры по социальной защите, проводимые государством по отношению к ним. Американские специалисты в области образования признают, что эта проблема довольно долгое время игнорировалась. Даже в правовом отношении проблема получения образования взрослыми инвалидами недостаточно изучена и решена. Согласно Закону 94-142, инвалидам в возрасте 21 года и больше не обеспечивается бесплатное образование. Единственными вузами для людей, страдающих физическими недостатками в США, являются Национальный Технический Институт глухих (the National Technical Institute for the Deaf) и Галлодский Университет (Gallaudet University). В основном инвалидам в возрасте 21 года и старше самим приходится искать возможности получения образования. Для одних подходящим источником формального высшего образования могут служить общинные колледжи, четырехгодичные колледжи и университеты. Для других, в частности с умственными отклонениями, — это специальные центры, деятельность которых направлена на развитие у обучаемых бытовых и некоторых профессиональных навыков, где занятия проходят в ограниченном окружении и желающим учиться часто приходится ждать набора группы. Основной альтернативой получения образования для этой группы людей могут служить образовательные программы для взрослых, организованные в общинах (на местном уровне), предлагается психологическая помощь, помощь в развитии навыков по уходу за собой, профессиональных навыков и помощь в устройстве на работу.

Таким образом, в США система образования взрослых играет важную роль в развитии общества и страны в целом, адаптируя и передавая новым поколениям взрослых накопленный социальный опыт, вовлекая индивидов в общественную жизнь, подготавливая функционально грамотных работников для постоянно изменяющегося рынка труда.

Р. А. Фромина (г. Саратов, Российская Федерация)