

Ш.Р. Баратов, М.Х. Мухтаров, Э.М. Мухтаров  
(г. Бухара, Республика Узбекистан)

### ПРОБЛЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ УЧАЩИХСЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Сложность целей и задач человеческой деятельности, вытекающих из новых социально-экономических и социально-психологических задач вызывает необходимость совершенствования содержания, форм и методов психологической службы на основе усиления взаимосвязи, взаимодействия и преемственности всех ее компонентов.

Особое значение приобретает выявление и оптимизация современных социально-психологических и научно-практических моделей организации психологической службы, применяемых в разных сферах жизни общества. Поиск и внедрение в жизнь наиболее эффективных моделей может стать фундаментом в применении и усовершенствовании организации психологической службы в разных сферах общественного развития в Республике Узбекистан.

Актуальность исследования определяется необходимостью изучения научно-организационных аспектов психологической службы, уточнения ее содержания в свете социальной психологии и этнопсихологии, выявления возможностей социально-психологической защиты, обеспечивающих успешную деятельность подростков в общеобразовательных учреждениях.

Главное содержание подросткового возраста составляет его переход от детства к взрослости. Все стороны развития подвергаются качественной перестройке, возникают и формируются новые психологические образования. Этот процесс преобразования и преодолевает все основные психологические особенности личности учащихся подросткового возраста.

В зависимости от конкретных социальных условий, культуры, тех традиций, которые существуют в воспитании детей, этот переходный период может иметь различное содержание и разную длительность.

Как известно, много литературы посвящено проблемам психологической защиты подростка, владение которой необходимо школьному психологу. В данной статье мы не ставим целью изложить результаты и выводы многочисленных исследований, проведенных в области изучения психологических закономерностей развития подростка. Наша задача – сфокусировать внимание практического психолога на тех ключевых моментах, которые следует иметь в виду при работе с учащимися подросткового возраста.

Известно, что наибольшее количество детей с так называемой «школьной дезадаптацией», то есть неумеющих приспособиться к школе (что может проявляться в низкой успеваемости, плохой дисциплине, расстройстве взаимоотношений со взрослыми сверстниками, появлении негативных черт в личности и поведении, отрицательных субъективных переживаний и т. д.), приходится на средние классы. Так, по данным Гроховского, подтверждаемым и другими исследователями, если в младших классах школьная дезадаптация встречается в 5 – 8 % случаев, то у подростков – в 18 – 20 %. В старших классах ситуация вновь несколько стабилизируется, хотя бы уже потому, что многие «трудные» дети покидают школу.

Чаще всего трудности подросткового возраста связывают с половым созреванием и причиной различных психофизиологических и психических отклонений. В ходе полового роста и физиологической перестройки организма у подростков может возникнуть чувство тревоги, повышенная возбудимость, депрессия, многие из них порой начинают считать себя неуклюжими, неловкими из-за несовпадения темпов роста разных частей тела и резкой смены его пропорций и т. д. Наблюдающиеся в пубертатный период изменения бывают столь значительны, что для описания их ученые

предпочитают использовать такие образные выражения, как «гормональный шторм», «скачок роста» и др. Первые признаки полового созревания равно как и последовательность появления этих признаков, колеблются в этом возрасте в значительных пределах. Это нередко ведет к мучительным переживаниям подростков, обусловленным тем, что уровень физического и физиологического развития большинства сверстников отличается. Следствием таких переживаний может быть снижение самооценки.

В подростковом возрасте могут впервые возникать или заметно обостряться разного рода патологические реакции, связанные с развитием психических (а иногда и соматических) заболеваний или значительными затруднениями процесса формирования личности. «Переходный возраст – писал Л.С. Выготский, – предъявляет совокупность условий, в высшей степени благоприятствующих как внешним травматическим воздействиям, так и обострению и проявлению внутренних конституциональных задатков и предрасположений, которые до того находились в латентном состоянии».

Результаты исследования показывают, что риск начала шизофрении в подростковом возрасте в 3–4 раза выше, чем на протяжении всей остальной жизни. Числа психических расстройств у подростков (среди них наиболее распространены психопатии, преходящие психопатоподобные нарушения поведения, шизофрения, также неврозы) связывают с начавшейся в 60-е годы акселерацией развития, снижающей свои темпы, и с бурными социально-экономическими сдвигами, которые сопровождаются для многих людей резкой ломкой прежнего уклада жизни.

В результате в этом возрасте мы встречаемся с самым большим количеством так называемых «трудных» детей. Но даже совершенно здоровых подростков характеризует предельная неустойчивость настроений, поведения, постоянные колебания самооценки, резкая смена физического состояния и самочувствия, ранимость, неадекватные реакции. Этот возраст настолько богат конфликтами и осложнениями, что некоторые исследователи склонны рассматривать его как один сплошной затянувшийся конфликт как «нормальную патологию».

Все это требует от взрослых и школьного психолога пристального внимания к каждому подростку, предельной тонкости, деликатности, вдумчивости и осторожности при работе с ним.

#### *Литература*

1. Баратов, Ш.Р. Социально-психологические и научно-практические основы создания психологической службы в Узбекистане: автореф. дис... д-ра психол. наук. / Ш.Р. Баратов. – Ташкент, 1998.
2. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М., 1968.
3. Божович, Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе / Л.И. Божович. // Вопросы психологии. – 1979. – № 4.
4. Божович, Л.И. Психическое развитие школьника и его воспитание / Л.И. Божович, Л.С. Славина. – М., 1979.
5. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков / под ред. Д.Б. Эльконина, Т.В. Драгуновой. – М., 1967.
6. В мире подростка / под ред. А.А. Бодалева. – М., 1982.
7. Личко, А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А.Е. Личко. – Л., 1983.
8. Психология современного подростка / под ред. Д.И. Фельдштейна. – М., 1987.
9. Рабочая книга школьного психолога / под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Просвещение, 1996.