

Раздел 3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МОДЕЛИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н.Н. Азизходжаева (г. Ташкент, Республика Узбекистан)

ФОРМИРОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН

Республика Узбекистан избрала и реализует курс на построение демократического нового государства. Изменение существующих систем образования в Республике Узбекистан осуществляется на основе Закона «Об образовании» и «Национальной программы по подготовке кадров». В основу осуществляемых в республике реформ положен принцип поэтапного перехода к новой системе непрерывного образования.

Реализация «Национальной программы по подготовке кадров» предусматривает глубокое реформирование системы непрерывного образования, создание организационных условий и внедрение нового содержания подготовки высококвалифицированных кадров на уровне развитых демократических государств, отвечающих требованиям высокой духовности и нравственности.

Впервые в Республике Узбекистан в условиях независимости была разработана национальная модель по подготовке кадров, основными компонентами которой явились:

- личность – главный субъект и объект системы подготовки кадров; потребитель и производитель образовательных услуг;
- государство и общество – гаранты подготовки и востребованности кадров, осуществляющие регулирование деятельности и контроль за функционированием системы образования и подготовки кадров;
- непрерывное образование – основа подготовки квалифицированных конкурентоспособных кадров, включающая в себя все виды образования, государственные образовательные стандарты, структуру и сферу функционирования;
- наука – производитель и потребитель высококвалифицированных специалистов, разработчик передовых педагогических и информационных технологий;
- производство – основной заказчик, определяющий потребность в кадрах, а также требования к качеству и уровню их подготовленности, участник финансирования и материально-технического обеспечения системы подготовки кадров.

«Национальная программа по подготовке кадров» в Республике Узбекистан определила основные принципы государственной политики в области образования. Ими являются: гуманистический и демократичный характер обучения и воспитания; непрерывность и преемственность образования; обязательность общего среднего, а также среднего специального и профессионального образования; добровольность характера направления среднего специального и профессионального образования; светский характер системы образования; общедоступность образования в пределах государственных образовательных стандартов; единство и дифференцированность подхода при выборе образовательных и профессиональных программ; поощрение образованности и таланта; сочетание государственного и общественного управления в системе образования.

Проводимые в республике исследования направлены на обоснование характерной особенности научного подхода при разработке системы непрерывного образования. Она заключается в том, что система непрерывного образования рассматривается в единичности, непрерывности и преемственности.

Непрерывное образование исследуется как самостоятельная социальная и экономическая категория, которая в условиях рыночных и демократических преобразований имеет свои тенденции, принципы и закономерности развития.

Система непрерывного образования в Республике Узбекистан включает следующие виды образования: дошкольное; общее среднее; среднее специальное; высшее образование; послевузовское; повышение квалификации и переподготовка кадров; внешкольное образование, образование в семье и самообразование.

Отличительной особенностью национальной системы непрерывного образования стало введение как самостоятельных видов девятилетнего общего среднего, трехлетнего среднего специального и профессионального образования.

Реформирование системы образования в республике в условиях независимости началось в 1992 году с принятием Закона «Об образовании».

Практические меры, принятые в республике в соответствии с Законом, решили основных проблем непрерывного образования. Не была достигнута тесная взаимосвязь между содержанием обучения и организацией системы непрерывного образования. Общее среднее образование предусматривало три ступени обучения: начальное (1–4 классы), базовое (5–9 классы) и общее среднее (10–11 классы). Система непрерывного образования не была обеспечена глубокой научной проработкой и обоснованием целесообразности изучения ряда учебных дисциплин на той или иной ступени общего среднего образования. Нарушались основополагающие дидактические принципы преемственности и непрерывности образования.

Большой проблемой прежней системы общего среднего образования являлась проблема судьбы выпускников 9-х классов. Согласно статистическим данным, большое количество выпускников не было охвачено ни образованием, ни трудовой деятельностью. Содержание действующей системы образования не обеспечивало подготовку школьников к самостоятельной трудовой деятельности, адаптации к условиям рыночных экономических и социальных преобразований. На уровне 9-го и 11-го классов выявлялись разрывы в общеобразовательных и профессиональных программах. Нарушалась непрерывность и преемственность образовательных и профессиональных программ, назревала необходимость вместо ПТУ и ССУЗов создать современные средние специальные и профессиональные образовательные учреждения совершенной структуры и содержания образования.

Принципиально новая система образования позволила устранить недостатки в образовании.

«Национальная программа по подготовке кадров» реализуется в республике в три этапа. Первый этап (1997–2001) предполагал создание правовых, кадровых, научных, методических, финансово-материальных условий для реформирования и модернизации системы подготовки кадров. Второй этап (2001–2005) включал полномасштабную реализацию «Национальной программы по подготовке кадров» и ее корректировку с учетом накопленного опыта выполнения, развития рынка труда и реальных социально-экономических условий. На третьем этапе (2005 и последующие годы) совершенствуется и осуществляется дальнейшее развитие системы подготовки кадров на основе анализа накопленного опыта в соответствии с перспективами социально-экономического развития страны.

Реализация задач «Национальной программы по подготовке кадров» позволила создать новую систему среднего специального и профессионального образования. Обязательное среднее специальное и профессиональное образование стало самостоятельным видом в системе непрерывного образования. Академические лицеи и профессиональные колледжи выбираются учащимися добровольно.

Претерпела изменение и система высшего образования. Высшее образование основывается на базе среднего специального и профессионального образования и имеет две ступени: бакалавриат и магистратуру.

Резервирование государственной системы непрерывного образования основывается на следующих принципах: приоритетность образования; демократизация образования; децентрализация образования; гуманитаризация образования; национальная направленность образования; неразрывность обучения и воспитания; направленность на формирование всесторонне развитой личности; выявление одаренной молодежи; создание условий для последовательного получения фундаментальных и специальных знаний на высоком уровне.

Новая система непрерывного образования предусматривает общеобразовательные программы, которые охватывают дошкольное, начальное (1-4 классы); общее среднее образование (5 - 9 классы); среднее специальное и профессиональное образование. Профессиональные образовательные программы включают среднее специальное (академические лицей и профессиональные колледжи), высшее образование (бакалавриат, магистратура и послевузовское образование), повышение квалификации и переподготовку кадров.

Государственная система непрерывного образования в Республике Узбекистан строится в виде единой системы с учетом целостности, непрерывности и преемственности. Разработана специальная методология изучения непрерывного образования, которая строится на системном подходе.

Непрерывное образование исследуется как самостоятельная социально-экономическая категория. В условиях рыночных и демократических преобразований она имеет свои тенденции, принципы и закономерности развития.

Системный подход к исследованию процессов и явлений непрерывного образования позволяет проследить внутренние взаимосвязи составных элементов, социально-экономических явлений и процессов.

В республике ведутся научные исследования, направленные на выявление тенденций и закономерностей системы непрерывного образования. Учеными, исследователями и практиками намечаются эффективные направления дальнейшего совершенствования государственной системы непрерывного образования.

Узбекистан вошел в третье тысячелетие в условиях коренного реформирования политической, социально-экономической и духовно-культурной сфер жизни общества, в процессе формирования новой системы непрерывного образования.

Государственная система непрерывного образования призвана создать условия для формирования свободно мыслящей, творческой, социально активной, духовно богатой и высокопрофессиональной личности.