

**Взаимодействие учреждения
дошкольного образования и семьи.
Направления сотрудничества**

- **Цель** дошкольного образования - **разностороннее развитие** и социализация воспитанника раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями

Задачи дошкольного образования:

- охрана и укрепление здоровья ребенка, формирование основ здорового образа жизни;
- формирование у воспитанников гуманного отношения к себе и окружающему миру, гуманных взаимоотношений с окружающими;
- обеспечение разностороннего развития личности ребенка, а также создание условий для его ранней социализации и саморазвития;
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;
- **взаимодействие с семьей с целью полноценного развития детей и повышения психолого-педагогической культуры родителей;**
- формирование гражданственности и национального самосознания, патриотических чувств, нравственной, эстетической и экологической культуры;
- обеспечение преемственности между дошкольным образованием и первой ступенью общего среднего образования.

*(Из Постановления Министерства образования Республики Беларусь
29 декабря 2012 г. № 146 «Об утверждении образовательных
стандартов дошкольного образования»)*

В становлении успешного родительства
существенная роль принадлежит **качеству**
взаимодействия семьи с
профессионалами-педагогами,
психологами, социальными педагогами
(В.П. Дуброва, Л.В.Загик, Т.А.Маркова)

- *повышение психолого-педагогической компетентности* **ЗАКОННЫХ** **представителей воспитанников**
- *включение их* в **образовательный процесс.**

Сотрудничество дошкольного учреждения и семьи **организуется поэтапно** и предусматривает:

- *выявление потребностей родителей* в области образования ребенка;
- *педагогическое просвещение* родителей как заказчиков на образовательные услуги в дошкольном учреждении;
- *партнерство педагогов и родителей* в деятельности дошкольного учреждения.

Направления сотрудничества

- консультативно-рекомендательная деятельность
- просветительная деятельность
- консультации специалистов, беседы, диспуты, круглые столы, семейные педсоветы, вечера вопросов и ответов, «Почта доверия»
- дни открытых дверей, родительские собрания, конференции, семинары-практикумы, выпуск бюллетеней, информационных листков, стендов, оформление родительских уголков в группах, тематические выставки

Направления сотрудничества

- практические занятия с родителями
- совместная деятельность родителей и детей
- индивидуальные занятия с родителями и их ребенком
- педагогические тренинги, семейный клуб, мастер-класс
- родительские гостиные, соревнования, КВН, творческие мастерские, клубы по интересам, викторины, праздники, смотры-конкурсы, выставки, выпуск газет, оформление фотоальбомов

Объединение усилий педагогов и родителей в процессе воспитания детей в разных возрастных группах:

Младшая - **адаптация** детей к условиям дошкольного учреждения

Средняя - содействие в повышении компетенции родителей как воспитателей; развитие **детского творчества**

Старшая – оказание **профессиональной помощи родителям** (способности детей, одаренность, творчество, общение, готовность к школе)

Цель форм и видов взаимодействия УДО и семьей - **установление доверительных отношений** между детьми, родителями и педагогами, **объединение** их в одну команду, **воспитание потребности** делиться друг с другом своими проблемами и **совместно их решать**

Трудности взаимодействия дошкольного учреждения и семьи. Причины.

- Низкий уровень социально-психологической культуры участников взаимодействия (неумение общаться, налаживать деловое и личностное сотрудничество);
- непонимание родителями самооценности периода дошкольного детства;
- несформированность у родителей педагогической рефлексии (неумение родителей анализировать собственную воспитательную деятельность, критически ее оценивать);
- консервативность родительской позиции опеки ребенка;
- недостаточная информированность родителей и др.