

## УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление: **СОЦИАЛЬНО-ПРАВСТВЕННОЕ И ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ**  
 Образовательная область **Ребенок и общество: Игровая деятельность** (от 2 до 3 лет)

Название раздела	Содержание
ХАРАКТЕРИСТИКА ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА	<p>У ребенка возникает потребность в общении со сверстниками, однако взаимодействие их непродолжительно и возникает эпизодически: вначале в процессе совместных предметно-игровых действий, затем - игровых. Возникают первые симпатии: ребенок чаще играет с одним и тем же ровесником, замечает, если того нет в группе. Учитя сравнить свои поступки, умения с умениями и поступками других детей. Появляются элементы самооценки. В самооценке ребенка отражаются чувства достоинства и стыда, которые еще только зарождаются. В этот период ребенок чувствует и удовлетворяет свое самолюбие преимущественно действиями, привлекающими к нему внимание других. К трем годам ребенок начинает выделять свое "Я", ставить себя в позицию субъекта деятельности, осознавать, что рядом существуют другие люди. Необходимо, чтобы эти первые его представления о своем физическом и социальном "Я" обрели позитивную окраску, что станет основой развития позитивной "Я-концепции" на следующих этапах онтогенеза.</p>
Развитие ребенка в условиях разнообразных видов деятельности	<p><b>Игровая деятельность</b></p> <p>Побуждение к переходу от игры "рядом" к игре "вместе". Создание условий для эмоционального реагирования, появления желания участвовать в игре. Помощь в освоении разных видов игрушек. Обучение способам использования игрушек и иных предметов в разных видах игр.</p>
Образовательная область: РЕБЕНОК И ОБЩЕСТВО	<p><b>Особенности игровой деятельности.</b> Характерно доминирование интереса к разным игровым действиям (усадила кукол за стол, пошла готовить обед, увлеклась действиями с кастрюльками, куклы остались ненакормленными). Проявляется стремление действовать самостоятельно, выполнять отдельные действия, характерные для взрослого (укладывает куклу спать, как мама). Не называет себя именем взрослого, озвучивает игрушку, говоря от ее лица.</p> <p><b>Содержание.</b> Игровые действия с игрушками, предметами; на первый план выдвигается соответствие игрового действия реальному; логика игровых действий определяется жизненной последовательностью; возникновение элементарной строительной игры.</p> <p><b>Представления об:</b>      игровых действиях с игрушками;      игре рядом с другими детьми.</p> <p><b>Умения:</b>      понять и принять игровую задачу, поставленную взрослым;      отображать впечатления, полученные в повседневной жизни в игровой деятельности;      отображать и воспроизводить действия взрослых с предметами в соответствии с их функциональным назначением в жизни человека (например, процесс купания, кормления куклы);</p>

	<p>играть на основе усложнения сюжета игры, включающего действия:  одного персонажа с определенными предметами в одной или нескольких последовательно сменяющихся ситуациях: приготовление обеда, кормление дочки и т.д.;  нескольких персонажей с набором определенных связей, а в дальнейшем с отражением некоторых отношений между ними;  переходить к другому игровому действию на основе обобщения (ребенок некоторое время качает куклу и, считая, что она уже спит, переходит к другому игровому действию - укладывает ее в кровать);  сравнивать свои игровые действия с действиями взрослого;  передавать в сюжетно-отобразительной игре не только отдельные действия, но и элементы поведения взрослых в реальной жизни;  проговаривать свои игровые действия;  действовать в игре с воображаемыми предметами: кормит куклу несуществующей кашкой и т.д.;  играть рядом, не мешая друг другу, вступать во взаимодействие друг с другом.</p>
<p>ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ  ВОСПИТАННИКА</p>	<p>Понимает и принимает игровую задачу, поставленную взрослым.  Отображает впечатления, полученные в повседневной жизни в игровой деятельности, стремится быть как взрослый (копирует поведение, жесты, действия).  Воспроизводит в игре:  действия взрослых с предметами в соответствии с их функциональным назначением;  цепочку игровых действий;  игровые действия с воображаемыми предметами.  Играет рядом с другими детьми.  Бережно относится к игрушкам.</p>

Направление: **СОЦИАЛЬНО-ПРАВСТВЕННОЕ И ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ**  
 Образовательная область **Ребенок и общество: Игровая деятельность** (от 3 до 4 лет)

Название раздела	Содержание
<p><b>ХАРАКТЕРИСТИКА ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА</b></p>	<p>Появляется ролевая игра. В игре ребенок строит игровые цепочки, передавая последовательность близких его бытовому опыту действий, берет на себя роли, но не обозначает их, подчиняя им свое поведение. Усложняется сюжет и содержание игр. Сами игры приобретают более устойчивый характер, увеличивается количество их участников. Постепенно ребенок овладевает способом замещения: наряду с реальными предметами использует предметы-заместители. Совместные игры начинают преобладать над индивидуальными и играми рядом. Однако достаточной согласованности между участниками такой игры еще нет и продолжительность ее невелика. В процессе игрового взаимодействия воспитанники постепенно овладевают коммуникативными умениями, способами словесной регуляции действий.</p>
<p>Развитие ребенка в условиях разнообразных видов деятельности</p>	<p><b><i>Игровая деятельность</i></b></p> <p>Создание условий для проявления в игре способов действий с предметами окружающего мира, переноса в игру (в воображаемую ситуацию) личного опыта ребенка, для удовлетворения его личных желаний в образной символической форме, радостной атмосфере игрового освоения окружающего мира.</p> <p>Формирование умения ставить игровые цели, договариваться и соблюдать игровые правила.</p> <p>Предоставление возможности ребенку выигрывать.</p>
<p>Образовательная область: <b>РЕБЕНОК И ОБЩЕСТВО</b></p>	<p><b><i>Игровая деятельность</i></b></p> <p><b>Особенности игровой деятельности:</b> развивается ролевая игра; происходит переход от сюжетно-отобразительной игры к сюжетно-ролевой игре. Дети включают в игру впечатления от восприятия художественных произведений, эпизоды из своей жизни, комбинируют их. В игре преобладают бытовые действия, отражающие процесс купания куклы, приема пищи и т.д. Появляются ролевые обозначения: я - мама, я - врач и т.д. Взятая роль придает смысл игровым действиям с предметами: мама выбирает предметы, необходимые для купания ребенка; врач подбирает для лечения градусник в виде карандаша и т.д. Ролевое взаимодействие осуществляется посредством предметно-игровых действий: врач лечит больного, измеряя температуру и т.д., на основе использования игрушек, реальных предметов и предметов-заместителей. Игра характеризуется целостностью сюжета, взаимосвязанностью отражаемых событий. Возникает интерес к сюжетам, отображающим игру в семью, больницу, транспорт и т.д.</p> <p><b>Содержание игровой деятельности:</b> выполнение роли и вытекающих из нее игровых действий, среди которых появляются некоторые действия, передающие характер отношений к другим участникам игры. Роли имеют название до начала игры, определяют и направляют поведение ребенка. Появляется специфическая ролевая речь, обращенная к партнеру по игре.</p> <p><b>Представления о:</b> роли в игре;</p>

	<p>способах взаимодействия и общения в условиях игры.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>воспроизводить в игре действия с игрушками, показанные взрослым и связанные с бытом (покормил куклу - уложил спать; снова покормил - и снова уложил спать);</p> <p>относить ряд игровых действий к одному и тому же персонажу (мама кормит, гуляет, укладывает спать, умывает, читает; доктор выслушивает больного, пишет рецепты, делает уколы, дает лекарство и др.);</p> <p>принимать роль персонажа, который задан в сюжете игры;</p> <p>отражать в игровых действиях внешнюю сторону деятельности (с чем человек действует: "человек - предмет") и специфические действия человека (врач ласково разговаривает с пациентами и т.д.);</p> <p>пользоваться предметами не только по их прямому назначению, но и подчинять их функциональное употребление замыслу игры;</p> <p>замещать реальный предмет другим предметом или игрушкой в соответствии с сюжетом игры;</p> <p>взаимодействовать с другими детьми и взрослыми в игре.</p>
<p>ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКА</p>	<p>Принимает роль персонажа, который задан в сюжете игры, и последовательно исполняет вытекающие из нее игровые действия.</p> <p>Стремится передать характер отношений к другим участникам игры.</p> <p>Подражает действиям взрослых.</p> <p>Использует предметы в игре, подчиняя их функциональное употребление ее замыслу.</p> <p>Замещает реальный предмет другим предметом или игрушкой в соответствии с сюжетом игры.</p> <p>Взаимодействует с другими детьми и взрослыми в игре, обращаясь к ним с ролевой речью.</p>

Направление: **СОЦИАЛЬНО-ПРАВСТВЕННОЕ И ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ**  
 Образовательная область **Ребенок и общество: Игровая деятельность** (от 4 до 5 лет)

Название раздела	Содержание
<p><b>ХАРАКТЕРИСТИКА ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА</b></p>	<p>Разнообразнее и богаче становятся содержание и формы детской деятельности. Постепенно совершенствуются способности играть, рисовать, строить по собственному замыслу. Среди игр ведущее место начинает занимать сюжетно-ролевая игра с несложным сюжетом и небольшим числом играющих. Содержанием игр являются яркие детские впечатления, представления об окружающем мире. Сюжет игр отображает взаимоотношения между членами семьи в различных жизненных ситуациях ("Чаепитие с гостями", "Бабушка заболела", "Новоселье"), труд взрослых ("Парикмахерская", "Магазин") и др. Игровые действия начинают выполняться не ради их самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий воспитанников</p>
<p>Развитие ребенка в условиях разнообразных видов деятельности.</p>	<p><b>Игровая деятельность</b></p> <p>Развитие игры как ведущей деятельности. Действие ребенка в воображаемых ситуациях, исполнение игровых ролей, самостоятельное придумывание и соблюдение правил, придумывание обстоятельств действий и реплик персонажей, соотнесение ситуации игрового и реального взаимодействия людей. Организация совместных игр взрослых и детей со сменой позиций (ребенок исполняет роль взрослого, а взрослый - ребенка). Поддержка радостного настроения ребенка и его самореализации в процессе освоения игровых действий и реализации игрового замысла..</p>
<p>Образовательная область: <b>РЕБЕНОК И ОБЩЕСТВО</b></p>	<p><b>Игровая деятельность</b></p> <p><i>Особенности игровой деятельности.</i> Выполнение роли является для воспитанника значимым мотивом в игровой деятельности. Развивается желание выполнять ту или иную роль, формируется избирательное отношение к ролям. Необходима помощь взрослого для распределения ролей между детьми. Смысл игры заключен в отражении отношений между персонажами. Дети изображают отношения в игре с помощью речи, мимики, жестов. Ролевая речь становится средством взаимодействия.</p> <p><i>Содержание сюжетно-ролевой игры.</i> Основным содержанием игры становится выполнение игровых действий, связанных с отношением к ролям, выполняемым другими детьми. Выделены роли и правила в игре. Ролевые функции взаимосвязаны. Речь носит ролевой характер, действия разворачиваются в четкой последовательности, строго воссоздающей реальную логику.</p> <p><b>Представления о (об):</b></p> <p>последовательности (цепочке) игровых действий в сюжетно-ролевой игре разной тематики: бытовой (игра в семью, детский сад); производственной, отражающей профессиональный труд людей (игры в больницу, магазин, парикмахерскую, строителей, транспорт и т.д.); отношениях между людьми.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>решать игровые задачи на основе воображаемой ситуации и игровых действий;          определять линию развития сюжета игры;</p>

	<p>соблюдать правила в игре, логику и последовательность игровых действий для решения игровой задачи;  имитировать в игре определенные отношения между людьми;  выделять роли и правила в игре, на которых строятся взаимоотношения детей, соблюдать их и следовать им;  распределять роли между детьми;  называть себя в соответствии с ролью;  выделять игровые действия, передающие отношения к другим участникам игры (если каша накладывается в тарелочки, если нарезается хлеб, то все это дается "детям" на обед, и т.д.);  подчинять свои действия действию других игроков;  понимать друг друга, оказывать взаимопомощь в совместной игре;  высказывать оригинальные идеи.</p> <p style="text-align: center;"><b>Игра со строительным материалом</b></p> <p><i>Представление</i> об объектах окружающего мира в процессе игры.</p> <p><b>Умения:</b>  анализировать предметы окружающей действительности;  коммуникативные умения и технические, "строительные" навыки, приводящие к получению результата в виде постройки;  заранее распределять функции игроков в строительной игре.</p>
<p>ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ  ВОСПИТАННИКА</p>	<p>Стремится приобщиться к миру взрослых через ролевую игру. Перевоплощается в другого человека, примеряет на себя его социальную роль.</p> <p>Решает игровые задачи на основе воображаемой ситуации и игровых действий по ее законам. Определяет линию развития игры.</p> <p>Соблюдает правила в игре, логику и последовательность игровых действий для решения игровой и дидактической задачи.</p> <p>Воспроизводит в игре определенные отношения между людьми.</p> <p>Выделяет роли и правила в игре, на которых строятся взаимоотношения детей, соблюдает их и следует им.</p> <p>Называет себя в соответствии с ролью.</p> <p>Использует в игре заместители вместо реальных предметов.</p> <p>Понимает партнера по игре, подчиняет свои действия его действию, оказывает помощь.</p> <p>Проявляет интерес к игре-драматизации с использованием кукольного театра.</p> <p>Владеет умениями, приводящими к получению результата в виде постройки в условиях игры со строительным материалом.</p>

Направление: **СОЦИАЛЬНО-ПРАВСТВЕННОЕ И ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ**  
 Образовательная область **Ребенок и общество: Игровая деятельность** (от 5 до 7 лет)

Название раздела	Содержание
<p><b>ХАРАКТЕРИСТИКА ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА</b></p>	<p>Совершенствуется сюжетно-ролевая игра, в которой воспитанники отображают события общественной жизни, часто далеко выходящие за рамки их личного опыта. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых: одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Воспитанники уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Однако при распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой "центр" и "периферия" (в игре "Больница" таким центром оказывается кабинет врача, в игре "Парикмахерская" - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся более разнообразными. В совместных играх формируется система взаимоотношений между детьми: их взаимные привязанности, симпатии и антипатии. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и содержанию, и интонационно взятой роли.</p>
<p>Развитие ребенка в условиях разнообразных видов деятельности.</p>	<p><b>Игровая деятельность</b>                      Обучение ребенка действовать в воображаемых ситуациях, прогнозировать развитие событий в сказочных и реальных обстоятельствах, различать вымышленные и реальные сюжеты, удерживать контекст общения, различать стремление к командному или личному выигрышу, делать нравственный выбор; действовать с предметом-заместителем, осуществлять отрыв действия от материальных опор, получать удовольствие и радость от игры с другими детьми и взрослыми.                      Создание условий для длительных ролевых игр (до 2 ч), для реализации интеллектуально значимого интереса (игры-головоломки, дидактические игры и др.).</p>
<p>Образовательная область: РЕБЕНОК И ОБЩЕСТВО</p>	<p><b>Игровая деятельность</b>  <b>Особенности игровой деятельности:</b> расширяется тематика сюжетно-ролевой игры, ролевых и режиссерских игр-драматизаций, дидактических игр. Смысл игры проявляется в типичных ролевых отношениях. На основе ролевых диалогов устанавливается игровое взаимодействие. Дети стремятся исполнять роли в соответствии со своей половой принадлежностью. Для них важна не столько логика, последовательность игровых действий, сколько смысл социальных отношений. Дети осознанно подходят к выбору сюжета, предварительно его обсуждают, планируют развитие его содержания. Появляются новые сюжеты, связанные с полученными впечатлениями и влиянием времени (игра в банк, охрана правопорядка, по мотивам мультфильмов и т.д.). Происходит переход от развернутой игровой ситуации к свернутой, обобщение изображаемого в игре (использование условных и символических действий, словесных замещений); усиление целенаправленности, последовательности, связности изображаемого.  <b>Сюжетно-ролевая игра</b>  <b>Содержание игры.</b> Основным содержанием игры становится выполнение действий, связанных с</p>

отношением к другим людям, роли которых выполняют другие дети. Роли ясно очерчены и выделены. Рольевые функции взаимосвязаны. Речь носит рольевый характер, действия разворачиваются в четкой последовательности, строго воссоздающей реальную логику.

**Представление** о правилах общения, влияющих на характер взаимоотношений участников игры.

**Умения:**

моделировать реальные отношения между людьми (социальные отношения, общественный смысл деятельности взрослого человека);

планировать свое поведение, раскрывая образ выбранной роли;

договориться, преодолеть конфликты в игре на основе мирного соглашения и т.д.;

одновременно и одинаково последовательно осуществлять игровые действия, согласовывать их;

устанавливать очередность выполнения наиболее привлекательных ролей и т.д.;

наблюдать за сверстниками, сравнивать их игровые действия со своими;

радоваться успехам партнера по игре;

сотрудничать в игровой деятельности, согласовывать тематику игры, планировать ее развитие, выбирать средства для реализации замысла;

принимать решения для разрешения проблемно-игровых ситуаций.

**От 6-7 лет**

**Игровая деятельность**

**Особенности игровой деятельности.** Развиваются все виды игр, присущие для детей дошкольного возраста (сюжетно-ролевая, режиссерская, строительно-конструктивная, театрализованная, дидактическая, подвижная, компьютерная, игра-фантазирование и др.). Используются разнообразные атрибуты для игр, материалы, игрушки. В сотворчестве с педагогом происходит придумывание игровых событий, последовательно связанных между собой. Развитие воображения ребенка основано на использовании схем, моделей, символического изображения персонажей.

**Содержание.** В процессе игровой деятельности воспроизводятся отношения, возникающие между людьми в той или иной сфере деятельности (субординация, сотрудничество и др.). Увеличивается количество участников игр, игровые объединения более устойчивы, игры более продолжительны по времени. Воспитанники ответственно относятся к соблюдению игровых правил, эмоционально переживают ситуации победы и проигрыша в игре. Более явно дифференцируются игровые и реальные взаимоотношения. Воспитанники могут проанализировать ход и результаты игры, оценить игровые действия сверстника. Появляются сюжеты, связанные со школой, на основе имеющихся у детей представлений.

**Представления о:**

необходимости играть честно, подчиняться правилам, уважать партнеров по игре, соперников;

свойствах и особенностях материалов, атрибутов, оборудования, предназначенных для игровой деятельности, возможностях их творческого применения.

**Умения:**



	<p>по собственной инициативе организовывать игру со сверстниками, договариваться о развитии сюжета, распределении ролей, вариантах проведения игры, избегая конфликтов;</p> <p>творчески применять свои потенциальные возможности и способности, сформированные умения для достижения результата либо для развития игры как таковой, в то же время подчиняясь явным или скрытым правилам;</p> <p>проявлять инициативу либо, наоборот, уступать, если того требует игровая ситуация.</p>
<p>ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКА</p>	<p>Сотрудничает в игровой деятельности, согласовывает тематику игры, планирует ее развитие, выбирает средства для реализации замысла.</p> <p>Умеет договориться, преодолеть конфликты в игре на основе мирного соглашения.</p> <p>Моделирует в игре реальные отношения между людьми (социальные отношения, общественный смысл деятельности взрослого человека).</p> <p>Планирует свое поведение, раскрывая образ выбранной роли.</p> <p>Принимает решения для разрешения проблемно-игровых ситуаций.</p> <p style="text-align: center;"><b>От 6-7 лет</b></p> <p>Выстраивает игровые и реальные отношения в процессе игровой деятельности, конструктивно разрешает спорные ситуации, не доводит до конфликтов. Подчиняется правилам игры.</p> <p>Подчиняется правилам игры.</p>