

Методы, приемы и средства стимулирования речевой активности у младших школьников с речевыми нарушениями

Кукина Ирина Викторовна

Речевая активность

Это устойчивое свойство личности ребенка,
проявляющееся в

активном
стремлении
овладеть
языком

самостоятельном
использовании
речи в практике
общения

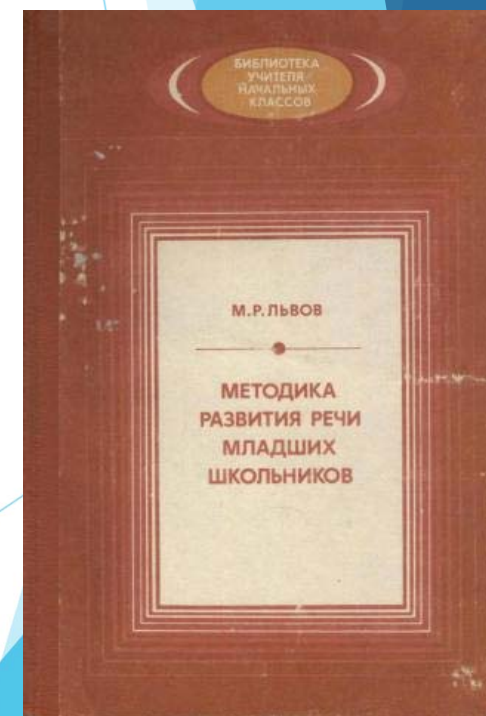
способности
воспринимать и
понимать речь
окружающих

Михаил Ростиславович Львов

(1927-2015)

(педагог, методист по русскому языку, доктор педагогических наук и профессор)

Речевая активность - результат учебной деятельности, в котором проявляется творческое мышление и воображение учащихся, высокая их самостоятельность в выполнении речевых заданий



Лев Семенович Выготский



ИНТЕЛЛЕКТ ↔ ЭМОЦИИ

речевая активность ↔ ЭМОЦИОНАЛЬНОСТЬ

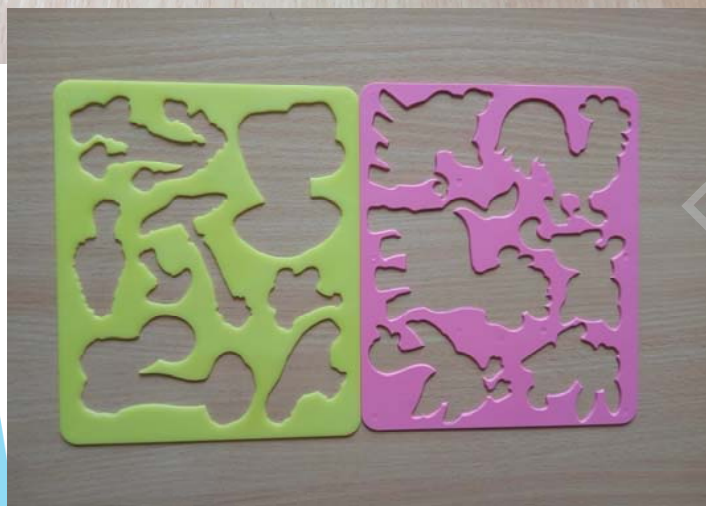
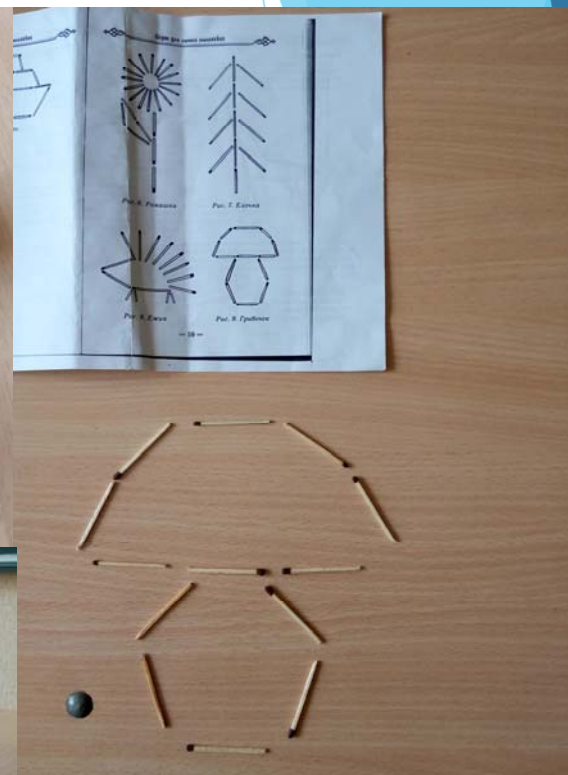
Методы стимулирования речевой активности

НАГЛЯДНЫЕ	ПРАКТИЧЕСКИЕ	СЛОВЕСНЫЕ
рассматривание игрушек, предметов и картинок;	дидактические игры и упражнения	чтение потешек, прибауток, стихов, сказок с использованием наглядности
наблюдение за живыми объектами - кошкой, собакой, птицей и т.д.;	пальчиковые игры	чтение, рассказывание, придумывание рассказов/сказок/загадок
наблюдения в природе	хороводные игры	заучивание стихотворений с использованием наглядности
изобразительная наглядность	игры-драматизации; инсценировки; игры – сюрпризы; игры с правилами	речевые игры: игры с буквами/словами

Автоматизация /дифференциация звуков



Не только моторика



Не только моторика



Подвижная игра «Чудо-коврик»



Схема составления загадок

<u>КАКОЙ?</u>	<u>ЧТО ТАКОЕ ЖЕ?</u>
СТРАШНЫЙ,	НО НЕ ПРИВЕДЕНИЕ
ОПАСНЫЙ,	НО НЕ ОГОНЬ
ДИКИЙ,	НО НЕ КАБАН
ОГРОМНЫЙ,	НО НЕ НЕБО

Схема составления метафор

ЧТО?	<u>ЛАМПОЧКА</u>
ЧТО ДЕЛАЕТ?	СВЕТИТ
НА ЧТО ПОХОЖЕ?	КАК СОЛНЦЕ, ГРУША
ГДЕ НАХОДИТСЯ?	ДОМА
3+4 (ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ+ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ)	ДОМАШНЕЕ СОЛНЦЕ ДОМАШНЯЯ ГРУША

Сочинение сказки

ВЫБРАТЬ ДВА СЛОВА, СХОЖИЕ ПО ЗВУЧАНИЮ	ПОМЕНЯТЬ МЕСТАМИ ВЫБРАННЫЕ ОБЪЕКТЫ	ДАТЬ ОБЪЯСНЕНИЕ, КАК ТАКОЕ МОЖЕТ БЫТЬ	РАЗВИТЬ СЮЖЕТ, СОЧИНИТЬ КОНЦОВКУ СКАЗКИ
ВОРОНА - КОРОНА	ВОРОНА НА ГОЛОВЕ У КОРОЛЯ, А КОРОНА НА ОГОРОДЕ	ОДНАЖДЫ ПОДУЛ СИЛЬНЫЙ ВЕТЕР, С ГОЛОВЫ КОРОЛЯ СДУЛО КОРОНУ И ЗАНЕСЛО НА ОГОРОД...А СПЯЩАЯ ВОРОНА СВАЛИЛАСЬ КОРОЛЮ НА ГОЛОВУ	

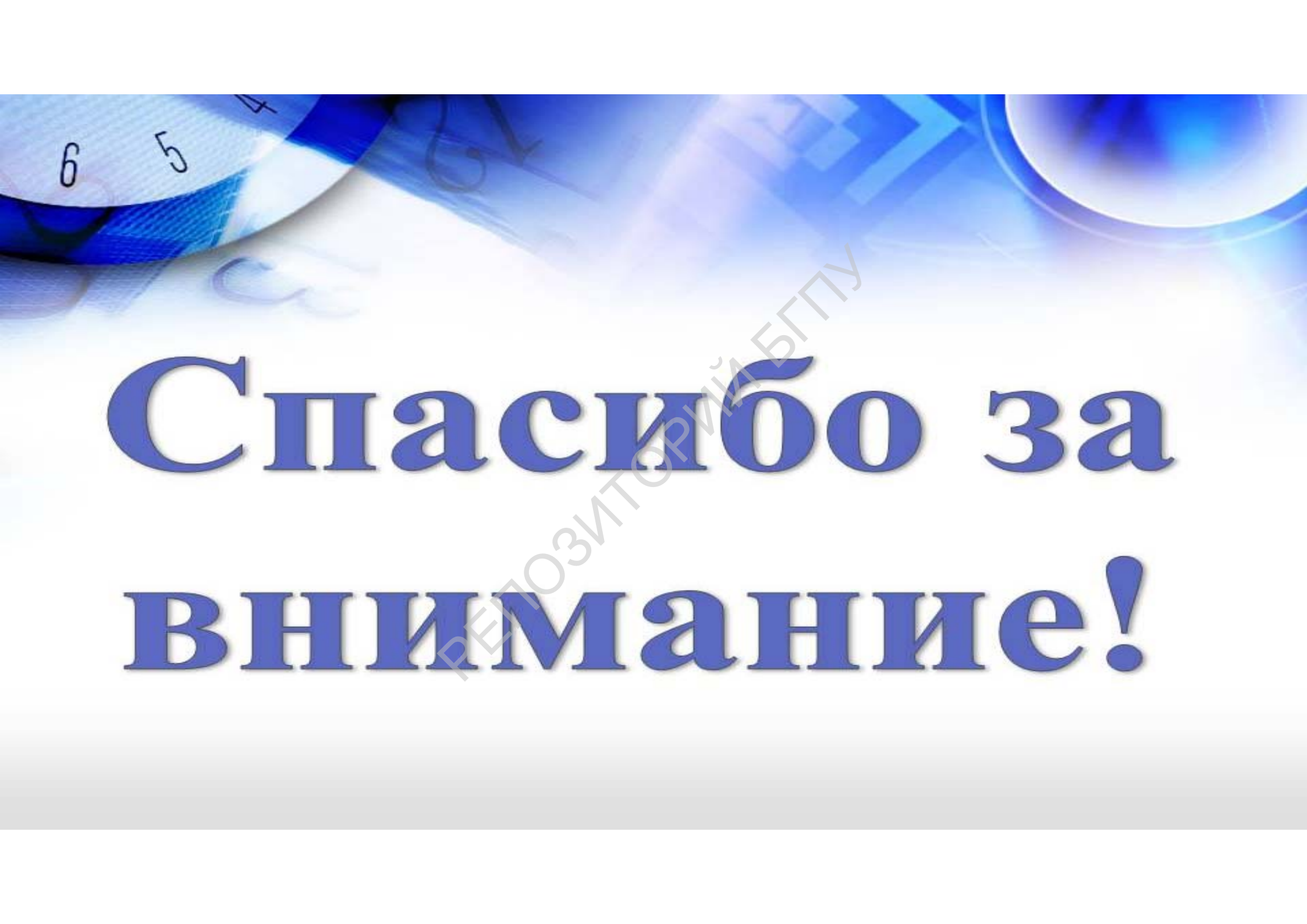
Использование опорных схем при составлении рассказа



Подводим итоги



- ▶ Коррекционные занятия должны быть эмоционально насыщены, интересны, опираться на творческую деятельность, что способствует стимулированию речевой активности.
- ▶ Младших школьников с речевыми нарушениями необходимо обучать самостоятельно использовать правильную и красивую речь для общения через усвоение шаблонов, опорных схем. Формировать способность переходить от ситуативного диалога к монологу, обдуманной, спланированной речи.
- ▶ А также преодолевать скованность и застенчивость.

The background features a close-up of a clock face with numbers 4, 5, and 6 visible, and a blue ribbon draped across it. The text is centered over this background.

**Спасибо за
внимание!**