

Э.И. Савко (г. Минск, Республика Беларусь)

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Преемственность является основополагающим звеном в системе непрерывного образования. Проблемы непрерывности и преемственности в системе образования являются важным фактором, во многом определяющим успешность ее функционирования. Понятие «непрерывный» определяется как не имеющий перерывов, промежутков [1, с. 410]. Впервые попытка создать целостную концепцию преемственности в обучении чешский педагог Я.А. Коменский (1592–1670). С точки зрения автора, процесс обучения представляется как единый путь познания, постепенного приобретения разнообразных знаний. Каждое новое знание он рассматривал как своеобразное непрерывное наращивание имеющегося уже в сознании учащихся фонда знаний [1]. «Все знания должны располагаться таким образом, – писал Я.А. Коменский, – чтобы последующее всегда основывалось на предшествующем, а предшествующее укреплялось последующим. Научные занятия всей жизни должны быть так распределены, чтобы

составлять одну энциклопедию, в которой все должно вытекать из общего корня и на своем собственном месте» [1, с. 278-279].

К.Д. Ушинский усвоение знаний рассматривал как процесс установления между старыми и вновь приобретенными знаниями, независимо от того по предмету и когда они были приобретены [4, с. 324].

Ведущую роль в становлении идеи преемственности непрерывного образования сыграла международная организация по делам образования ЮНЕСКО. Термин «непрерывное образование» впервые употребляется в материалах Генеральной концепции ЮНЕСКО в 1968 году. В 1972 году был опубликован доклад Международной комиссии по развитию образования, созданной ЮНЕСКО и возглавлявшейся Эдмундом Фором («доклад Форса»). В нем вносилось предложение принять как «руководящую концепцию» непрерывного образования для будущих нововведений во всех странах мира [5, с. 88].

Известно, что XXI век провозглашен международными организациями веком образования. Толковый словарь русского языка дает следующую формулировку образования: «Образование – это получение систематизированных знаний и навыков, обучение, просвещение. Совокупность знаний полученных в результате обучения» [3, с. 172]. Поэтому образование должно помочь в становлении гармонично развитого человека, о котором говорил еще Леонардо да Винчи: «Человек – это красота тела и доброта души. В нем нужно гармонизировать ум, чувства, здоровье, силу и красоту. Каждый из нас каждый день делает хоть маленькое добро, тогда мир станет добрым и человечным» [2, с. 172].

Образование – это не только необходимое условие подготовки к профессиональной деятельности, но и важнейшее средство приобщения человека к культуре, овладение им духовными и физическими качествами. Образование – это фундамент развития культуры, важнейший механизм трансляции культурных ценностей в общество. Это относится и к содержанию образования в области физической культуры переживающего в современную эпоху значительные перемены в своих ценностных ориентациях, в технологиях передачи знаний.

Слово «образование» содержит корень «образ». «Образ» объединяет два разных пространства: внутреннее (субъективное) и внешнее (объективное). Внутреннее пространство образа как бы стягивает внешние, стремящиеся к разъединению элементы. Это как бы воспитание образом, подготовка себя к жизни, самообразование. «Сам» трактуется как направленность на самого себя [3, с. 693]. Само – это субъективная активность, направленная на «само» в контексте личностной реализации. Реализованность означает осуществить, исполнить, образовать [3, с. 671]. Из этого следует, что самореализация – это осуществление, исполнение себя, самообразование.

Непрерывное образование как педагогическая система – это совокупность средств, способов и форм приобретения, углубления и расширения общего образования в области физической культуры и здоровья, профессиональной компетентности, культуры, воспитания гражданской и нравственной зрелости. Динамика современной цивилизации, усиление роли личности в обществе и производстве, рост потребностей, демократизация общественных отношений, труда, быстрая смена технологий и технологии – эти и другие тенденции обуславливают необходимость замены формулы «образование на всю жизнь» на формулу «образование через всю жизнь». Именно этой формуле реализуется содержание преемственности. Качественные изменения ценностей и потребностей современного общества настоятельно требуют корректировки задач и целей преемственности физического воспитания в учреждениях системы образования при переходе от одной образовательной ступени к другой.

Проблема преемственности физического воспитания (ФВ) детей, учащихся подростков и молодежи непосредственно связана с проблемой гармонического развития

определенной ступени онтогенеза. Целостность процесса обучения обеспечивается, во-первых, организационной преемственностью постепенно усложняющихся задач. Целостность данного процесса выражается в том, что освоение системы знаний, умений и навыков проходит через всю жизнь человека и предусматривает непрерывную преемственность в использовании педагогических средств и методов в процессе обучения.

В возрастом аспекте физическое развитие индивида сопровождается изменением двигательной активности как свободной формы жизнедеятельности. Любое движение может быть непрерывным или прерывным (дискретным), обеспечивая тем самым поступательное направление процесса. Следует отметить, что человеческое движение связано с неосознаваемыми компонентами двигательной и чувствительной функций. Оно является совершенным творением Природы, и включает нижний (инстинктивный, подсознательный) и верхний (сознательный) уровни, на котором происходит формирование цели движения, его пространственной ориентации, выбор оптимального пространственного и временного масштаба движений.

Система непрерывного образования преемственна по статусу объектов и субъектов двигательного-образовательного процесса: воспитанник детского сада, школьник, студент среднего специального заведения, студент и др. При этом новая роль человека по-разному соотносится с предыдущей.

Одна из важнейших задач школы является подготовка ученика к непрерывному образованию, самосозиданию. Для этого она должна научить учащихся овладевать двигательными умениями и навыками, научить владеть собой с минимальной затратой сил и наибольшим эффектом для себя выполнять любые двигательные задания, учиться учиться, а это значит, подготовиться к самообразованию, самовоспитанию и самосозиданию. Самосозиданием здоровья занимается сравнительно небольшая группа студенческой молодежи, по нашим данным 3 %.

Таким образом, обеспечение преемственности ФВ означает логически подготовленный, естественно происходящий переход в развитии физических кондиций детей, подростков и студенческой молодежи и путей их достижения. Этот переход предполагает выполнение на последующей ступени всего того положительного и эффективного, что было достигнуто на предыдущем этапе, с целью дальнейшего совершенствования культуры движения, культуры поведения, культуры телесности для достижения гармонии всех составляющих и здоровья. Можно сказать, что процесс обучения представляет собой последовательный и непрерывный переход количественных изменений в качественные, с неизбежным переосмыслением прошлого опыта. Качественные изменения на каждой ступени, обеспечивающие возможность перехода на следующую ступень обучения, вызывают соответствующие качественные изменения. Отношение количества и качества в философии характеризуется понятием «мера». Исходя из этого, для каждой ступени обучения можно указать соответствующую меру, которая характеризовала бы уровень развития, обеспечивающий возможность беспрепятственного перехода обучающегося на следующую ступень обучения, к следующему новому качественному состоянию.

Непрерывное физическое образование, преемственно охватывающее все возрастные категории – от дошкольников до студенчества, призвано расширять возможности человека в раскрытии своей индивидуальности, в повышении культурно-физического и профессионального уровня развития, способствовать становлению их личности. Тогда цель непрерывного образования – формирование личности готовой к реализации своих возможностей в нынешних общественно-экономических условиях, стремящейся к постоянному самосовершенствованию, самоутверждению и проявлению себя, будет достигнута.

Литература

1. Коменский, Я.А. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. / Я.А. Коменский. – М.: Педагогика, 1989.
2. Культурология: теория и история культуры: учеб. пособие / под общ. ред. И.Е. Ширшова. – Минск: БГПУ, 2004.
3. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М., 2005.
4. Ушинский, К.Д. Избранные педагогические произведения / К.Д. Ушинский. – М.: Просвещение, 1988.
5. ЮНЕСКО. Рекомендации министерствам образования о совершенствовании образования II ступени. – Париж, 1986.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

... für Internationalisierungsstrukturen an den deutschen Hochschule), разрабо-
... DAAD с целью оказания помощи международным отделам вузов Германии [2].

На национальном уровне в Нидерландах действует некоммерческая и профессио-
... организация международного сотрудничества в области высшего образования
... The Netherlands Organization for International Cooperation in Higher Education),
... ставит своей главной задачей усиление роли национального высшего образо-
... на международном рынке образовательных услуг. Основными источниками
... NUFFIC являются средства Министерства образования, науки и куль-
... и также Министерства развития сотрудничества. NUFFIC осуществляет руковод-
... национальными и международными программами, международную оценку и
... и миграцию. В состав организации входят 7 международных отделений и 4 нацио-
... нальной сети: Консультационная комиссия по вопросам интернационализации, Форум
... ципитетов по международным отношениям в профессиональном образовании,
... ционная служба по размещению студентов за границей, сеть Mobstacles
... итветвия в мобильности). В рамках сети Mobstacles созданы 2 информационно-
... нные службы, помогающие иностранным студентам.

Крупнейшим общественным агентством Швеции, координирующим распростране-
... информации о высшем образовании страны, является Шведский институт [2]. В
... своей деятельности Шведский институт финансирует как национальные
... программы студенческого обмена, так и международные программы Европейского
... . Более 120 национальных программ «Мастер класс» предоставляют студентам
... возможность обучаться в Швеции на магистерском уровне без знания шведского, но с
... знанием английского языка. Шведский институт также реализует собственные
... химические программы по обмену и предоставляет иностранным студентам три вида
... ндий: международные, региональные и двусторонние. Международная программа,
... программа гостевых стипендий, открыта для студентов старших курсов со всего
... (кроме Дании, Финляндии, Исландии, Норвегии) и предназначена для желающих
... в Швецию на определенный период времени на обучение по магистерской или
... ирантской программе, а также для проведения исследований на докторском уровне.
... национальные стипендии по магистерской программе распространены на определенные
... ны (программа «Кавказ», «Центральная Азия», «Молдова», «Висби»). Их целью
... является расширение международного обмена студентами. Двусторонние стипендии
... и иностранных студентов определенных стран основаны на официальных или
... формальных договоренностях между Швецией и другими странами. В рамках данных
... программ шведские студенты могут обращаться за стипендией к иным международным
... партнерским организациям.

В целях развития международного академического сотрудничества с другими
... странами в Финляндии в 1991 году было основано правительственное агентство – Центр
... международной мобильности (СІМО). Основным источником финансирования СІМО
... является Министерство образования, а также другие государственные структуры
... Финляндии, Европейский Союз, Совет министров Скандинавских стран. Благодаря
... развитию информационному сервису центра – электронному и печатному –
... доступна информация о возможностях получения высшего образования в Финляндии.
... СІМО также консультирует финских студентов, желающих получить обучение за грани-
... цей. С 1996 года СІМО действует как Национальный ресурсный центр по профессио-
... нальному управлению (NRCVG) в области образования и обучения и входит в состав
... европейской сети подобных центров. Организация активно сотрудничает с националь-
... ными центрами мобильности стран Европы (DAAD, NUFFIC и др.). В Финляндии СІМО
... координирует стипендиальную Программу Совета министров Скандинавских стран для
... граждан Балтийских государств и Северо-западной России, работает как национальное
... агентство программ Европейского Союза (SOCRATES, Youth), выступает консультацон-