

Н.У. Нишанова (г. Ташкент, Республика Узбекистан)

#### ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современные процессы модернизации образовательно-воспитательных систем характеризуются сочетанием национально-культурных особенностей каждой страны с ведущими тенденциями мирового педагогического опыта. Республика Узбекистан в настоящее время находится на пути проведения демократических и экономических реформ на прочной духовно-нравственной и гуманистической основе.

Президент И.А. Каримов подчеркнул, что «каждое государство, каждая нация сильна ... в первую очередь своей высокой культурой и духовностью» [1, с. 5].

В Законе «Об образовании» Республики Узбекистан (1997) записано, что система непрерывного образования реализуется в следующих видах: дошкольное образование; общее среднее образование (I – IX классы); обязательное среднее специальное, профессиональное образование со сроком обучения три года (академический лицей, профессиональный колледж); высшее образование на базе среднего специального, профессионального образования (бакалавриат и магистратура); послевузовское образование (аспирантура, адъюнктура, докторантура, соискательство); повышение квалификации и переподготовка кадров; внешкольное образование [2, с. 23–24].

Формирование культуры личности в системе непрерывного образования – одна из главных задач деятельности образовательного учреждения.

Культуру можно считать комплексным критерием, который в концентрированном виде выражает состояние всех сфер общественной жизни, а самое главное – состояние развития человеческой личности [3, с. 11].

К концу XX века в современной социологической литературе насчитывается более 250 определений культуры.

Российский педагогический энциклопедический словарь дает такую трактовку: «Культура (от лат. cultura – возделывание, воспитание, образование, развитие, почин

... исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях... Ядро культуры составляют общечеловеческие цели и ценности, а исторически сложившиеся способы их восприятия и достижения. Но, выступая как социальное явление, культура воспринимается, осваивается и воспроизводится каждым человеком индивидуально, обуславливая его становление как личности» [4, с. 130].

Педагогический словарь Г.М. Коджаспирова трактует «культуру личности как сумму развития и реализации сущностных сил человека, его способностей и качеств» [5, с. 68].

Основу содержания воспитания базовой культуры личности в современном образовании составляют следующие приоритетные направления: формирование гражданского и патриотического воспитания, культура межнационального общения, правовая культура, формирование нравственной и экологической культуры, культура воспитания, воспитание экономической, эстетической, физической культуры.

Мы остановимся на одном аспекте – формировании духовно-нравственной и экологической культуры личности в системе непрерывного образования.

Сегодня наметились новые тенденции в развитии современной культуры, этики, эстетики. Этот комплекс человеческих ценностей часто называют экологической культурой. Ее определили как часть биологической культуры, включающей отношение человека к охране здоровья человека, к окружающей его среде обитания. Иными словами, экологическая культура – мера раскрытия сущностных сил человека, заключающаяся в его практическом отношении к природе. Стержнем культуры, этики, эстетики современного разумного человека, личности должен стать тезис: «Не вреди и пользуйся!» [6, с. 160].

Формирование духовно-нравственных качеств и экологической культуры личности в системе непрерывного образования следует проводить с учетом возрастных особенностей.

Особенностью дошкольного возраста является игра как ведущая деятельность. В этот период происходит освоение норм поведения и деятельности людей. Воспитателям следует обратить внимание на формирование первичных морально-этических понятий (такое хорошо и что такое плохо), таких качеств, как аккуратность, дисциплинированность, уважение к старшим. В этом возрасте формируется личное сознание (начало самооценки, дошкольник начинает понимать, что не все может, оценивает свои личные качества – хороший, злой, добрый и т. п.). В этот период происходит овладение первичными представлениями о справедливости и насилии (жестокости), красивом и некрасивом (уродливом), хорошем и плохом. Задачей воспитателей и родителей должно становиться формирование элементарных норм нравственности: доброты, послушания, сдержанности, правдивости и др. Следует пресекать проявления эгоистической психологии: «это моя игрушка», «не дам», «не трогай», «отдай» и т. д.

При формировании готовности к школе в личностной и социальной сфере воспитателю следует формировать способность к сотрудничеству со сверстниками; создавать условия для развития самосознания, позволяющего проявлять критичность к своим знаниям и действиям, умение учитывать позицию другого человека, ориентироваться на социальные нормы.

В младшем школьном возрасте (I – IV классы) совершенствуется нервная система, активно развивается психика, мышление развивается от наглядно-образного к абстрактно-логическому.

Начало обучения в школе при правильной организации жизни благоприятно влияет на формирование личностных качеств и норм поведения: деловитости, дисциплинированности, настойчивости и других ценных качеств. Становление и

Формирование личности младшего школьника происходит под влиянием учителя, одноклассников, учобы. У него развиваются элементы социальных чувств, формируются основы общественного поведения (коллективизм, ответственность за порученное дело, взаимопомощь и др.), склонность к подражанию, огромный авторитет учителя создают благоприятные предпосылки для формирования высокоморальной личности. Основы экологической культуры закладываются при изучении интегрированного предмета «Окружающий мир» (I – IV классы). Для формирования основ здорового образа жизни большое значение имело введение с 1998 года нового предмета «Основы здорового поколения» для учащихся I – IX классов, академических лицеев и профессиональных колледжей.

Средний школьный возраст (V – IX классы) – переходный от детства к юности. Характерная особенность подросткового возраста – половое созревание организма. Большое значение для подростка имеют здоровый режим дня, организованные познавательная деятельность, систематические занятия физкультурой и т. д. Интенсивно развивается произвольное внимание, формируются абстрактное мышление, логическая память, укрепляется воля. Мышление становится критичным, вырабатывается стремление к самостоятельности и самоутверждению, подросток ищет возможности показать свою зрелость. В подростковом возрасте идет интенсивное нравственное социальное формирование личности. Особое значение в поведении подростков имеют чувства. Свои чувства они проявляют очень бурно. Поэтому учителям и родителям необходимо бережно относиться к духовному миру, проявлению чувств подростков.

Нравственные идеалы и моральные убеждения подростков складываются под влиянием различных факторов. Наряду с положительно ориентированными качествами (желание быть похожими на великих людей, гордость, смелость, скромность, честность, добросовестность и др.) встречается немало ошибочных, незрелых и даже аморальных представлений. Задача учителей, воспитателей, родителей помочь им отличить ложные и даже антисоциальные ценности.

К концу подросткового периода встает проблема выбора профессии. Задача педагогов помочь ребятам выбрать занятие по душе, а цель формирования экологической культуры состоит в воспитании ответственного, бережного отношения к природе. Составной частью экологической культуры является экологическое сознание, которое включает в себя экологические знания, заинтересованность в природоохранительной деятельности, грамотное её осуществление.

Ранняя юность (15–18 лет). Этот возраст характеризуется завершением полового созревания, возникновением первого чувства любви. Юношеский возраст – период формирования мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения. Мышление отличается высоким уровнем обобщения и абстрагирования, постепенно приобретает теоретическую и практическую направленность. Первая любовь вносит перемены в их жизнь и заставляет практически решать непростые вопросы. Именно это становится критерием морального развития личности. В этом возрасте высок интерес к «важным» проблемам: смысла жизни, счастья, долга, свободы личности. В жизненные планы входят: желание занять достойное место в жизни, получить интересную работу, хорошо зарабатывать, иметь счастливую семью. В этом возрасте происходит дальнейшее формирование нравственных норм, отношения к себе, которое складывается из осознания собственного достоинства, чувства общественного долга, дисциплинированности, честности и справедливости, простоты и скромности, нетерпимости к несправедливости, стяжательству. Отношение к природе состоит в бережном отношении к ней, нетерпимом отношении к нарушениям экологических норм и требований.

Формирование нравственных качеств личности и экологической культуры в раннем юношеском возрасте (15–18) осуществляется как в учебном процессе, так и в внеучебной деятельности.

Формирование нравственных качеств личности и экологической культуры достигается в системе непрерывного образования при условии учета уровней обучения (начального, общего среднего, среднего специального, профессионального образования), возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

#### Литература:

- И.А. Гармонично развитое поколение – основа прогресса Узбекистана / И.А. Каримов. – Ташкент: Узбекистан, 1998.
- Республики Узбекистан «Об образовании» // Гармонично развитое поколение – основа прогресса Узбекистана. – Ташкент: Шарк, 1998.
- Гельдиева, А.Ч. Национальная культура и личность / А.Ч. Гельдиева. – Ташкент: Узбекистан, 1993.
- Энциклопедический словарь. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003.
- Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2006.
- Фридман, П. Экология человека и образование / П. Фридман // Проблемы совершенствования экологического образования: материалы республиканской научно-практической конференции. – Ташкент, 2006.