

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Факультет дошкольного образования
Кафедра общей и дошкольной педагогики

**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Допущена к защите

Заведующий кафедрой 

Протокол № 4 от 15.11 2018 г.

Защищен 05.02. 2019 г.

Дипломная работа
студентки 591615 группы
4 курса специальности
«Дошкольное
образование»
заочной формы
получения образования
Кравченко
Анны Михайловны

Научный руководитель –
старший преподаватель
О.И. Расолько

Минск, 2019

Современная теория обучения и воспитания при анализе педагогических явлений все больше и больше обращается к личности ребенка, к тем внутренним процессам, которые формируются у него под влиянием деятельности и общения.

Развитие познавательного интереса к различным областям знаний и видам деятельности является одной из составных успешности воспитания в детском саду. Интерес дошкольника к окружающему миру, желание познать и освоить все новое – основа формирования этого качества.

В соответствии с Учебной программой дошкольного образования познавательное развитие детей дошкольного возраста направлено на обеспечение развития психических познавательных процессов и способностей, овладение способами и средствами деятельности; формирование, расширение и обогащение представлений об окружающем мире, умения устанавливать закономерности в окружающем природном и рукотворном мире, воспитание действенного, бережного и ответственного отношения к нему, таких качеств личности, как самостоятельность, целеустремленность, инициативность и др.

Актуальность. Проблема активизации познавательного интереса старших дошкольников всегда являлась предметом пристального внимания ученых, педагогов и психологов. В исследованиях среди наиболее значимых для познавательного развития детей выделяются дидактические игры. Установлено, что в таких играх ребенку необходимо решать практические, игровые, познавательные задачи. В ходе этого у ребенка формируются представления об окружающем мире, развиваются познавательные процессы и способности, мотивы познавательной деятельности, развивается речемыслительная деятельность

Игра является ведущим видом деятельности детей в дошкольный период их жизни. В процессе игры происходит формирование детского интеллекта, психики, коммуникативных умений и навыков. Игра дошкольника имеет важнейшую отличительную особенность, выделяющую ее среди прочих видов деятельности. В процессе игры ребенок овладевает механизмами замещения, что, по словам Л.С. Выготского, является «смысловой стороной его поведения» [14, с.122]. В процессе игровой деятельности в сознании ребенка происходит отрыв от представлений, характеризующих реальную действительность, к образам иррационального плана, порождаемым их фантазией и полетом мысли. Этот процесс чрезвычайно важен для интеллектуального становления личности подрастающего человека.

Дидактические игры направлены преимущественно на развитие познавательного процесса (внимания, памяти, мышления), вызывают интерес и способствуют осознанному и прочному усвоению материала, расширению кругозора, активизации мыслительной деятельности, являются действенным

контролем знаний. Для старших дошкольников это возможность раскрыть творческий потенциал, развить инициативу, самостоятельность и приобрести навыки общения. Без дидактической игры трудно увлечь дошкольника в мир знаний и нравственных переживаний, сделать его активным участником и творцом занятия. «Игровые моменты на занятии, – пишет В.П. Теплинский, – исполняют роль первого толчка в формировании познавательного интереса к науке и стимула к приобретению знаний» [38, с. 125].

Педагогическая сущность игры как средства активизации познавательного интереса дошкольников прослеживается в трудах дидактов Ш.А. Амонашвили, Ю.П. Азарова, А.Б. Аникеевой, З.П. Буслаевой, Е.М. Минкина, Б.П. Никитина, В.В. Репкина, П.И. Пидкасистого, Е.Э. Селедкой, С.А. Шмаковой, М. Г. Яновской и др. Игре как эффективному методу воспитания, обучения и развития личности посвящен целый ряд диссертационных работ: Н.А. Недужего, С.В. Григорьевой, Е.И. Балакиревой, Б.В. Куприяновой, И.А. Майданник, П.В. Пучкова, В.Г. Денисовой, О.О. Жебровской, М. А. Эркеновой, И. А. Гуриной и др. Монографические и диссертационные исследования, а также передовой педагогический опыт показывают, что в процессе использования дидактических игр существенным образом повышаются познавательная активность, интересы дошкольников, обогащается мотивация учения, успешно решаются образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.

Анализ исследований, посвященных проблеме познавательной роли дидактических игр позволил, сделать вывод, что вопросы связанные с развитием познавательного интереса дошкольников средствами дидактических игр, раскрываются в них недостаточно полно, хотя указывается на то, что этот фактор является стимульным в развитии творчества в игровой деятельности. Все это обусловило актуальность темы данного исследования.

В ходе проведенного исследования дидактическая игра была рассмотрена как средство формирования познавательных интересов старших дошкольников в психолого-педагогической литературе; раскрыты психологические механизмы использования дидактической игры как средства формирования познавательных интересов старших дошкольников; определены особенности использования дидактической игры как средства формирования познавательных интересов у старших дошкольников в практике дошкольного образования; проведена опытно-экспериментальная работа по формированию познавательных интересов у старших дошкольников в процессе проведения дидактических игр.

В результате были сделаны следующие выводы:

Дидактическая игра – это обучающая игра, она используется в учебно-воспитательном процессе дошкольного учреждения для закрепления и уточнения знаний детей об окружающем мире. Дидактические игры направлены на всестороннее развития психики ребенка, его познавательных способностей и интереса к учебному материалу.

Познавательный интерес – это стремление к знанию, которое соединяется с радостью познания и побуждает человека как можно больше узнать нового, выяснить непонятное о качествах, свойствах предметов, явлений действительности, в желании проникнуть в сущность, найти имеющиеся между ними связи и отношения. При игровой организации познавательной деятельности старшего дошкольника ведущим компонентом выступает процессуальный блок (практические способы деятельности), в результате чего формирование знаний актуализирует формирование умений. В итоге источником творческого развития в игровых технологиях является познавательный интерес, взаимодействующий с устойчивыми практическими способами деятельности.

Дидактическая игра широко применяется в практике дошкольного образования как средство формирования познавательных интересов у старших дошкольников. Дидактическая игра используется при обучении детей математике, родному языку, ознакомлению с природой и с окружающим миром, в развитии сенсорной культуры. Организация дидактических игр осуществляется педагогом в трех основных направлениях: подготовка к проведению дидактической игры, ее применение и анализ. Дидактические игры дают положительный результат при соблюдении определённых условий: планомерности, повторности, разнообразия и эмоциональности их проведения.

В практической части исследования была проведена опытно-экспериментальная работа по формированию познавательных интересов у старших дошкольников в процессе проведения дидактических игр.

Опытно-экспериментальная работа включала три этапа: констатирующий (диагностика познавательных процессов), формирующий (проведение комплекса занятий с дидактическими играми) и контрольный (анализ результатов).

Для диагностики уровня развития познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста детей к школе мы использовали методику «Нелепицы», методику «Бусы» и методику «Запомни рисунки». Проведенный эксперимент помог выявить главные проблемы развития познавательных интересов детей: у большинства детей не сформирована познавательная активность, которая является важнейшим условием проявления детского творчества (дети малоинициативны несамостоятельны); педагоги недооценивают значимость речевого развития детей, которое тесно связано с развитием их познавательной активности; не проявляют стремления к познанию разнообразия форм окружающего мира.

На следующем этапе был разработана и апробирована программа по

формирования познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста в процессе дидактических игр. Результаты работы по этой системе показали положительные результаты. В результате проведённой работы мы выяснили, что у большинства дошкольников из экспериментальной группы на этапе контрольного эксперимента уровень развития познавательных процессов стал значительно выше. Это свидетельствует об эффективности проведённой нами работы. Дети стали инициативны, самостоятельны, более осознанно выполняют различные задания, решают самостоятельно разнообразные мыслительные задачи: описывают предметы, отгадывают по описанию, по признакам сходства и различия и группируют предметы по различным свойствам и признакам, сами придумывают рассказы с включением небылиц. Познавательная активность, которую мы развивали у детей старшего дошкольного возраста, главным образом проявлялась в познавательной деятельности, которая связана с целенаправленными действиями ребенка. Формируясь в процессе деятельности, познавательная активность в тоже время влияет на качество этой деятельности. Активность здесь выступает как средство и условие достижения цели. В своем взаимодействии с детьми во время занятий мы учитывали, что познавательная деятельность включает не только процесс целенаправленного обучения, руководимого педагогом, но и самостоятельное, чаще стихийное приобретение ребенком определенных знаний.

На контрольном этапе мы установили что уровень развития познавательной активности повысился, что подтверждает сформулированную в начале исследования гипотезу: использование дидактических игр будет способствовать развитию познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста дошкольника

Таким образом, дидактические игры способствуют формированию у детей познавательных интересов и психических качеств: внимания, памяти, наблюдательности, сообразительности. Они учат детей применять имеющиеся знания в различных игровых условиях, активизируют разнообразные умственные процессы и доставляют эмоциональную радость детям.