

М.З. Муртазаев, А. Мирзаев, М.А. Алиева
(г. Джизак, Республика Узбекистан)

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАДРОВ

Система подготовки высококвалифицированных профессиональных кадров (СПВК) включает в себя такие процессы как: организационный, методологический, учебный, функционирование методов и форм обучения, формирование квалификаций и навыков, оптимизация внеурочного обучения.

Для оптимизации всей деятельности СПВК необходимо исследовать вышеуказанные функциональные процессы, проанализировать влияющие на них факторы, а также выбрать обеспечивающие их параметры.

Организационная и методологическая функции обеспечиваются выполнением следующих задач:

- научно-экономический анализ организационной, методологической структуры действующих систем и выявление влияющих на них факторов;
- экономическое обоснование направлений и путей совершенствования организационно-методологической структуры СПВК;
- обоснование экономических аспектов и использование системного подхода к оптимизации организационно-методологической структуры СПВК;
- разработка статистических моделей обработки экспертных оценок, данных для выбора параметров, обеспечивающих оптимальность организационных структур СПВК;
- создание общего алгоритма для оптимальной организации структуры СПВК.

II. Важную роль в СПВК играет управление учебным процессом. Организация учебного процесса требует решения следующих задач:

- исследование, изучение, прогнозирование перспективных потребностей народного хозяйства в подготовке высококвалифицированных профессиональных кадров;
- исследование и разработка математического аппарата для обработки экспертных оценок;
- обоснование путей и методов совершенствования и оптимизации учебного процесса;
- разработка моделей и методов для выбора оптимальных параметров, обеспечивающих комплекс учебных планов;
- разработка статистических моделей для планирования оптимального варианта учебно-материальной базы;
- создание общих алгоритмов для разработки оптимальных учебных планов и планирования соответствующего им оптимального варианта учебной материальной базы.

В результате успешного решения вышеуказанных задач появляется возможность разработки четырех или пяти годичных комплексных учебных планов по подготовке кадров, которые соответствуют современным требованиям народнохозяйственного производства.

III. Комплексные функции совершенствования методов и формы обучения являются непосредственным продолжением и обоснованием функции учебного процесса. Эта комплексная функция осуществляется посредством решения следующих задач:

- исследование и экономический анализ существующей системы, форм и методов обучения;
- исследование и анализ современных тенденций, направлений и путей оптимизации форм и методов обучения;

- анализ и выявление факторов, влияющих на оптимизацию форм и методов обучения;
- исследование и педагогический анализ теоретической и прикладной подготовки существующей системы обучения;
- разработка статистической модели обработки результатов экспертного опроса;
- определение на основе экспертных оценок качества преподавания учебных предметов теоретического блока обучения;
- определение на основе результатов обработки экспертных оценок значимости места специальных предметов;
- прогнозирование требуемого объема учебных предметов теоретического обучения;

- определение объема учебных предметов прикладного характера;
- создание общих алгоритмов для выбора оптимальных решений организации СПБК, соответствующих требованиям отраслей народнохозяйственного производства.

Результат выполнения выше предложенных работ дает возможность определить количества и объема часов учебных предметов для подготовки учебного плана востребованных в будущем специальностей, а также выбора альтернативного варианта по каждому из предложенных учебных предметов и учебных программ.

IV. Функция формирования квалификации и навыков занимает особое место в системе, поскольку обеспечивает будущим высококвалифицированным кадрам сменными технологическими умениями и опытом. Основная цель комплексной функции - дать альтернативные решения для разработки учебных программ на основе экспертных мнений. Данная функция предполагает:

- исследование и анализ существующей системы формирования профессиональной квалификации и навыков;
- изучение и анализ существующих систем формирования квалификации и навыков (социальных, экономических, экологических, организаторских и т. п.);
- исследование современных тенденций и путей оптимизации процесса формирования квалификаций, умений и навыков;

- разработка моделей и методов формирования квалификаций и навыков будущих высококвалифицированных кадров;

- разработка статистической модели обработки экспертных данных для формирования профессиональной квалификации и навыков;

- разработка математического аппарата преобразования данных качественной экспертной оценки в количественную для отбора требуемых социальных, экономических, экологических, организаторских и других квалификаций и навыков;

- создание общих алгоритмов комплексной функции для альтернативного выбора способов формирования квалификации и навыков.

V. Комплексная функция внеурочного обучения играет важную роль в подготовке высококвалифицированных кадров. Она требует решения следующего спектра задач:

- исследование и анализ действующих систем внеурочного обучения;

- обоснование путей и методов оптимизации процесса внеурочного обучения СПБК;

- разработка критериев оптимизации на основе выбора соответствующих параметров с помощью математического моделирования и обработки экспертных данных;

- разработка и применение математической модели выбора альтернативных показателей для организации кружковых занятий, основанных на самостоятельной работе обучаемого;

- разработка статистической модели оптимизации управления самостоятельной работой обучаемого на основе альтернативного выбора параметров в системе внеурочного обучения.

Выполнение поставленных комплексных задач позволяет выработать научно обоснованные рекомендации для организации внеурочного обучения.