

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Факультет дошкольного образования  
Кафедра общей и дошкольной педагогики

ФОРМИРОВАНИЕ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ  
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИГРОВОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дипломная работа

**Исполнитель:**

студентка 591615 группы  
заочной  
формы получения образования  
Ноздрин Анна Владимировна

**Научный руководитель:**

старший преподаватель  
Расолько Ольга Ивановна

Допущена к защите

Зав. кафедрой  Т. В. Поздеева

Протокол № 4 от 15.11 2018 г.

Защищен 05.02. 2019 г.

Минск, 2019

Современная отечественная педагогика активно выстраивает свою новую парадигму, ориентированную на человека. В центр современного воспитательного процесса ставится личность ребенка с присущим ей своеобразием характера и поведения.

Вместе с тем, в системе дошкольного образования наличествуют негативные тенденции: чрезмерная сосредоточенность на интеллектуальном развитии ребенка, технологизация современной жизни, которые ведут к недоразвитию эмоциональной и коммуникативной сфер, и как следствие этого – формирование неадекватного отношения к сверстникам. Поэтому одной из главных задач в дошкольном возрасте должно быть проявления доброжелательности во взаимоотношениях детей старшего дошкольного возраста.

Умение общаться, строить и поддерживать дружеские взаимоотношения и взаимодействовать, сотрудничать и сосуществовать с людьми, в целом, это необходимые составляющие полноценно развитой и самореализованной личности, это залог успешного психического здоровья человека.

Актуальность исследования обусловлена тем, что воспитание у детей дошкольного возраста гуманного и доброжелательного отношения к сверстникам является на современном этапе одной из главных задач нравственного воспитания.

Программой воспитания и обучения предусматриваются различные формы активизации нравственных проявлений в общении детей со взрослыми и сверстниками в процессе совместных игр. Однако, как оказалось, даже соблюдение детьми правил нравственного поведения не является гарантией сформированности у них гуманизма.

В детском саду, где дети имеют равные права и близкие интересы, ребенок учится ориентироваться на огорчения, затруднения сверстников, приобретает практический опыт, оказывая действенную помощь другому ребенку, сочувствуя, разделяя с ним радость, печаль и т.п. Именно в дошкольном периоде находятся истоки формирования личности человека. Группа детского сада для большинства детей является первой организованной малой группой, в которой начинают складываться у ребенка его первые отношения со сверстниками и одновременно определяются первые контуры детского коллектива.

Проблему формирования детских взаимоотношений невозможно решить вне организации совместной детской деятельности и педагогического процесса в целом. Во взаимодействии со сверстниками дети учатся действовать совместно, произвольно управлять своим поведением.

В период активных преобразований в дошкольной педагогике, поиска путей гуманизации воспитательно-образовательной работы с детьми и построения новых моделей взаимодействия взрослого и ребенка, внимание ученых и практиков обращено к игровой деятельности. Исследования отечественных психологов (Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина и др.) показали, что развитие ребенка происходит во всех видах деятельности, но, прежде всего, в игре.

Игра является мощным фактором развития гуманных отношений у дошкольников. Влияние игры на развитие взаимоотношений и доброжелательности у детей дошкольного возраста изучали такие исследователи, как Т.И. Бабаева, Л.С. Римашевская, С.Н. Карпова, Л.Г. Лысюк, Д.В. Менджерицкая, Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова, Е.И. Щербакова и др.

Одним из центральных вопросов при изучении игровой деятельности дошкольников отечественными педагогами (Менджерицкая Д.В., Усова А.П., Иванкова Р.А., Жуковская Р.И., Залогина В.П., Лиштван З.В.) является вопрос влияния игрового взаимодействия детей на их взаимоотношения, на формирование коллективистических и гуманных качеств личности ребенка.

Именно в игре у детей лучше всего проявляются и закрепляются добрые чувства. По мнению В.Г. Нечаевой, В.К. Котырло, Т.А. Марковой и др. игра выполняет функцию воспитания и формирования гуманных отношений.

Сюжетно-ролевые игры являются наиболее характерными играми дошкольников и занимают значительное место в их жизни. Отличительной особенностью сюжетно-ролевой игры является то, что ее создают сами дети, а их игровая деятельность носит ясно выраженный самостоятельный и творческий характер.

Доброжелательность – это духовно-нравственное качество личности, характеризующееся открытостью характера, готовностью поделиться духовным, и материальным с другим человеком, способностью отдавать лучшую частичку себя другим, позитивным отношением к окружающему миру.

Основная стратегия воспитания доброжелательности у детей дошкольного возраста должна сводиться к снятию фиксации ребенка на собственном «Я» за счёт развития внимания и сопричастности к сверстнику.

В старшем дошкольном возрасте у ребенка начинает формироваться способность управлять своим поведением, а также происходят изменения в представлениях о себе, в его самосознании и самооценке.

Эмоциональные процессы в старшем дошкольном возрасте уравниваются, у ребенка появляются такие эмоции, как сочувствие другому, сопереживание (эмпатия). К шести годам у большинства детей появляется бескорыстное желание оказать помощь сверстнику, подарить ему что-нибудь или пойти на уступку.

У детей старшего дошкольного возраста доброжелательность во взаимоотношениях формируется, прежде всего, в процессе усвоения ими норм и правил поведения в обществе. Взаимоотношения с окружающими, формируются в совместной деятельности, в игре через моделирование взаимоотношений, в которых проявляются гуманные чувства.

Воспитывающий потенциал игры заложен в самой игре, во время которой ситуации проявления доброты, внимания, организовать легче, чем в обычной жизни. Через сюжет, содержание и игровые роли можно формировать моральные и социальные чувства. Необходимое условие этого – моделирование взаимоотношений, в которых проявляются гуманные чувства.

Большое значение для развития доброжелательности и других нравственных имеет пример взрослых. Внимательное, доброе отношение к детям оставляет глубокий след в их сознании, отображается в играх и, в конечном итоге, содействует развитию у ребенка нравственных начал.

Эффективность воздействия игры на ребенка обусловлена тем, что в игре ребенок не ощущает воздействия взрослого, а является полноправным субъектом деятельности, сам стремится к преодолению трудностей, ставит перед собой задачи и решает их.

Для определения уровня доброжелательных взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста была проведена диагностика. Использовались методики: опросник «Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей» (А.М. Щетинина), метод проблемных ситуаций «Мозаика» (Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова).