

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждения образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Факультет дошкольного образования
Кафедра общей и дошкольной педагогики

**Преимственность в воспитательной работе учреждения
дошкольного образования и начальной школы по
формированию у детей культуры общения**

Дипломная работа

Исполнитель:

студентка 591515 группы заочной
формы получения образования
Афёровой Ольги Владимировны

Научный руководитель:

старший преподаватель
Расолько Ольга Ивановн

Допущена к защите

Зав. кафедрой  Т. В. Поздеева

Протокол № 4 заседания кафедры
от 15.11.2018 г.

Защищен 05.02.2019 г.

Минск 2019

РЕФЕРАТ

Афёровой Ольги Владимировны

Ключевые слова: Дошкольный возраст, общение, культура общения, преемственность.

Цель исследования: определение и экспериментальная апробация основных направлений преемственности в воспитательной работе школы и учреждений дошкольного образования в процессе формирования у детей культуры общения.

Объект исследования: культура общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Предмет исследования: процесс реализации преемственности в формировании у старших дошкольников и младших школьников культуры общения.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.

2. Продиагностировать уровни сформированности культуры общения у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

3. Разработать и апробировать на практике программу преемственности в работе УДО и начальной школы по формированию у детей культуры общения.

Методы исследования: изучение и анализ психолого-педагогической литературы, программно-методической литературы по теме исследования, изучение и обобщение педагогического опыта воспитательной работы в начальной школе, опыта работы воспитателей дошкольных учреждений; анкетирование педагогов, родителей; беседа с детьми; опытно-педагогическая работа; методы обработки полученных данных.

Теоретическая значимость исследования заключается в обобщении современных исследований методологических аспектов организации преемственности воспитательной работы учреждения дошкольного образования и начальной школы по формированию у детей культуры общения.

Практическая значимость исследования состоит в том, что собранные данные могут быть использованы в практической работе со старшими дошкольниками и младшими школьниками, а также для дальнейшего изучения вопросов, касающихся специфики преемственности в работе ГУО и начальной школы.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	6
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ШКОЛЫ И УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ДЕТЕЙ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ. 9	
1.1 Психолого-педагогическая характеристика преемственности в воспитательной работе учреждения дошкольного образования и начальной школы.....	9
1.2 Особенности формирования культуры общения у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста	20
Выводы по главе	30
ГЛАВА 2 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В РАБОТЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ДЕТЕЙ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ	Ошибка! Закладка не определена.
2.1 Диагностика уровня развития культуры общения у старших дошкольников и младших школьников.....	Ошибка! Закладка не определена.
2.2 Реализация программы преемственности в воспитательной работе учреждения дошкольного образования и начальной школы по формированию у детей культуры общения.....	Ошибка! Закладка не определена.
2.3 Сравнительный анализ результатов контрольного и констатирующего экспериментов.....	Ошибка! Закладка не определена.
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	Ошибка! Закладка не определена.
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.....	Ошибка! Закладка не определена.
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	60
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	Ошибка! Закладка не определена.

ВВЕДЕНИЕ

В Законе Республики Беларусь «Об образовании» отмечено, что под образованием понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства. В основе образовательного процесса должно лежать понимание общей стратегической для всех ступеней образования задачи — обеспечения целостного развития личности и специфических, приоритетных направлений в работе: для начальной школы — формирование у детей способности учиться, создание условий, при которых обучение становится для ребенка благоприятным, основной формой его самовыражения; для учреждения дошкольного образования — раннее развитие комплекса личностных качеств и свойств, обеспечивающих безболезненный естественный переход ребенка в школу.

Реализация преемственности способствует повышению качества образовательного процесса, придает ему поступательно-восходящий, а его результатам — непрерывно развивающийся характер.

Исследование проблемы преемственности представлено в различных научных отраслях. Философы А.В. Батаршев, А.И. Зеленков, Г.Н. Исаенко подчеркивают, что преемственность обеспечивает непрерывность развития, выявляющуюся в целостности систем, состоящих из отдельных элементов, в бесконечности их связей, постепенности изменения состояний, плавном переходе из одного в другое.

Проблемам преемственности в воспитании и обучении посвящено значительное число исследований педагогов Б.Г. Ананьева, Ш.И. Ганелина, М.А. Данилова, А.М. Леушиной, В. А. Сластенина, И.Ф. Харламова и др.

Преемственность предполагает связь между этапами или ступенями развития, и её сущность заключается в сохранении различных элементов целого или отдельных его сторон при помощи целого как системы. Этапы развития личности определяют ступени и уровни непрерывного образования, а также требования и условия реализации его конкретных целей. В соответствии с ними и должна осуществляться интеграция ступеней образования, обеспечивающая преемственность в образовательном процессе.

Развёрнутое определение понятиям «непрерывность» и «преемственность» даёт А.А. Леонтьев: «...под непрерывностью мы понимаем наличие последовательной цепи учебных задач на всём протяжении образования, переходящих друг в друга и обеспечивающих постоянное, объективное и субъективное продвижение учащихся вперёд на каждом из последовательных

временных отрезков. Под преемственностью понимается непрерывность на границах различных этапов или форм обучения (детский сад - школа, школа - вуз, вуз - последипломное обучение), то есть, в конечном счёте, - единая организация этих этапов или форм в рамках целостной системы образования»[28, с. 85].

Преемственность дошкольного и начального образования — одна из сложнейших проблем общего образования, и все ещё не решённая. Много лет она обсуждается среди учёных, психологов, педагогов и родителей. Ключевыми являются противоречия между ведущими линиями воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста. Теоретической основой нашей работы стали основные положения об особенностях психологического развития детей дошкольного возраста (Л. С. Выготский, Г. А. Урунтаева, Д. Б. Эльконин), концепции А.Г Арушановой, М. И. Лисиной, Е. О. Смирновой и др. о формировании личности ребенка в общении, педагогические положения о развитии навыков общения у детей 5-7-летнего возраста (Л. М. Шипицына, О.В. Защирина, А.П. Воронова, Т.А. Нилова).

В педагогической теории преемственность трактуется как универсальная педагогическая категория, обеспечивающая взаимосогласованность и взаимосвязь смежных ступеней, этапов педагогической деятельности, и утверждает непрерывность системы образования (А. Вашуленко), общедидактический принцип (А. Бушля, Ш. Ганелин, В. Загвязинский, Н. Посталюк), условия обеспечения эффективности учебно-воспитательного процесса (В. Онушкин), общепедагогическую закономерность (Ю. Кустов), принцип непрерывного образования (С. Годник, В. Тамарин). Методологические аспекты преемственности исследуют А. Антонов, Е. Баллер, Л. Депенчук, С. Колесников, С. Мукашев, И. Огородник. Непосредственно к изучению проблемы преемственности между дошкольным и начальным звеньями образования обращаются Л. Артёмова, Г. Беленькая, А. Богуш, К. Волынец, Ю. Волынец, Т. Гущина, А. Кононко, Т. Пониманская.

Цель исследования: определение и экспериментальная апробация основных направлений преемственности в воспитательной работе школы и учреждений дошкольного образования в процессе формирования у детей культуры общения.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.

2. Продиагностировать уровни сформированности культуры общения у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

3. Разработать и апробировать на практике программу преемственности в работе УДО и начальной школы по формированию у детей культуры общения.

Объект исследования: культура общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Предмет исследования: процесс реализации преемственности в формировании у старших дошкольников и младших школьников культуры общения.

Методы исследования: изучение и анализ психолого-педагогической литературы, программно-методической литературы по теме исследования, изучение и обобщение педагогического опыта воспитательной работы в начальной школе, опыта работы воспитателей дошкольных учреждений; анкетирование педагогов, родителей; беседа с детьми; опытно-педагогическая работа; методы обработки полученных данных.

Практическая значимость исследования состоит в том, что собранные данные могут быть использованы в практической работе со старшими дошкольниками и младшими школьниками, а также для дальнейшего изучения вопросов, касающихся специфики преемственности в работе ГУО и начальной школы.

Экспериментальной базой данного исследования являлось ГУО «Ясли-сад № 30» и ГОУ «Средняя школа № 14» г. Солигорска. Выборка: 20 детей в возрасте 5-6 лет и 20 детей в возрасте 6-7 лет.

Структура и объем дипломной работы. Работа состоит из введения, двух глав основной части, заключения и списка использованных источников и приложений. Полный объем дипломной работы составляет 59 страниц, включая 3 таблицы, 2 рисунка, список использованных источников в количестве 50 наименований на 4 страницах и 5 приложений на 15 страницах.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Общение возникает ранее других процессов, присутствует во всех видах деятельности, оказывает влияние на психическое развитие ребенка, формирует личность в целом. При недостаточном общении темп формирования психических процессов замедляется. По мере обогащения жизни ребенка значение общения становится все сложнее и глубже, расширяются связи с окружающим миром.

Формирование культуры общения со сверстниками у детей старшего возраста может осуществляться во всех видах деятельности: игровой, трудовой, практической, на занятиях, в свободной бытовой деятельности. Система всех видов деятельности, оформленная в виде проекта, является эффективным средством. Учитывая, что игра является ведущим видом деятельности дошкольников, наибольшей эффективности приобретает ролево-игровой метод проектирования, с помощью которого старшие дошкольники побуждаются к использованию речевых и неречевых средств общения, соответствующих этическим требованиям

Преемственность образования - важнейшая составляющая в образовательной действительности, смысл которой состоит в создании системы отношений между уровнем начального и основного общего образования в реализации государственного образовательного стандарта, направленного на выявление, согласование и реализацию интересов всех участников образовательных отношений, деятельность которых направлена на формирование способностей учащихся к саморазвитию, личностному самоопределению.

Несоблюдение правила преемственности индивидуального подхода при переходе учащихся с одной ступени обучения на другую может неблагоприятно отразиться на прохождении периода адаптации ребенка в новых условиях, что в свою очередь может привести к ухудшению здоровья ученика. Поэтому необходима индивидуальная работа с учащимися, не нарушающая принципы сотрудничества, сотворчества, сопереживания, совместной деятельности, диалога. Также необходима работа с родителями, которая оказывает неоспоримую помощь в учебно-воспитательном процессе. Без соблюдения преемственности в обучении невозможно обеспечить высокий уровень учебных достижений учащихся и подготовить школьников к обучению на следующей ступени образования, а также максимально развить и реализовать способности и склонности каждого учащегося.

Развитие культуры общения в младшем школьном возрасте может быть успешно реализовано в будущем. Учителя и психологи должны контролировать общение младших школьников и, при необходимости, проводить коррекционную и развивающую работу с детьми. Как показал анализ психолого-педагогической литературы, коммуникация включает такие компоненты, как: 1) желание вступить в контакт с другими («хочу»); 2) знание норм и правил общения с другими («я знаю»); 3) умение организовать общение («я могу»).

Итак, изучение особенностей развития коммуникативной компетентности показало, что для большинства детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста характерно следующее:

- высокая коммуникативная активность и инициативность;
- внимательность, сочувствие, гибкость в общении;
- позитивные способы игрового сотрудничества, приспособление своего поведения к поведению партнёра, учет позиции другого;
- проявление в общении со взрослыми культурного поведения в разных ситуациях;
 - сформированные речевые умения правильно, связно и логично выражать свои мысли, рассуждать, убеждать, вести спор;
 - умение подчиняться правилам с учётом требований окружающих;
 - проявление уважения, позитивного отношения к себе.

Таким образом, результаты проведенного исследования свидетельствуют о необходимости совершенствования работы по формированию культуры общения у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. На основе результатов диагностического исследования уровня сформированности культуры речевого общения у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста мы разработали программы занятий, направленные на формирование культуры общения детей старшего дошкольного возраста и детей младшего школьного возраста.