

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Факультет дошкольного образования
Кафедра общей и дошкольной педагогики

**Игровая деятельность детей старшего дошкольного возраста как
средство ознакомления с различными профессиями**

Дипломная работа

Исполнитель:

студентка 414 группы заочной
формы получения образования
Репецкая Ольга Васильевна

Научный руководитель:

старший преподаватель
Расолько Ольга Ивановна

Допущена к защите

Заведующий кафедрой 

Протокол № 4 от 15.11 2018 г.

Защищен 05.02. 2019 г.

Минск, 2019

В период дошкольного детства дети проявляют большой интерес к профессиям взрослых: возникает желание подражать старшим, дети чувствуют радость и удовлетворение от трудовых усилий, осознают пользу своих действий, проявляют бережное отношение к труду взрослых. Все это дает возможность выбрать ребенку свой путь в будущем. Ведь ребенок, который пришел сегодня в детский сад, – это будущий труженик, активный участник грандиозных свершений, что происходят в нашей стране.

Знакомство детей дошкольного возраста с профессиями оказывает большое влияние на их развитие. В процессе ознакомления с профессиями у ребенка развивается кругозор, формируются представления о разных сторонах жизни человеческого общества, о ценности труда человека, о значимости профессии для жизни общества, о личностных качествах профессии. У ребёнка развивается эмоциональная сфера на основе интереса к профессии взрослых, уважение и бережное отношение к труду взрослых.

Игра – это ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста, который является ключевым средством формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиях взрослых. Основным видом игры, где непосредственно осуществляется ознакомление детей с профессиями взрослых, является сюжетно-ролевая игра. Именно в старшей группе дошкольного образовательного учреждения разворачивается настоящая, содержательная и насыщенная сюжетно-ролевая игра.

Кроме сюжетно-ролевой игры эффективными средствами решения задач формирования представлений о профессиях являются дидактические игры. Они формируют у детей уважение к трудящемуся человеку, вызывают интерес к труду взрослых, желание самим трудиться. Проводя с дошкольниками дидактические игры, направленные на формирование представлений о профессии, осуществляется систематизация знаний о мире труда и профессий.

Формирование социальной компетенции дошкольников, знакомство дошкольников с многообразием мира профессий в обществе не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт профессиональных действий, способствует их ранней «предпрофессиональной ориентации».

На важность знакомства детей дошкольного возраста с профессиями указывали многие педагоги, ученые – Т.В. Ендовицкая, В.И. Логинова, Я.З. Неверович, О.И. Соловьева, В.А. Фролова, В.И. Глотова, Л.В. Куцакова, А.Н. Белоус, Н.Н. Захаров, В.П. Кондрашов И.Д. Власова, Г.И. Григоренко, Г.И. Жуковская, В.В. Кондратова, В.Г. Нечаева, А.Ш. Шахманова.

Велика роль взрослого в процессе знакомства детей дошкольного возраста с миром профессий. Именно взрослый обращает внимание ребенка на то, как появилась и развивалась та или иная профессия, на значимость труда представителей любой профессии для жизни людей. Он подводит ребенка к осознанию необходимости серьезной подготовки для овладения какой-либо профессией, воспитывает уважение к людям профессионалам;

стимулирует желание детей в дальнейшем получить интересную и нужную профессию и заниматься полезным трудом на благо людей, своей Родины.

Таким образом, формирование представлений детей дошкольного возраста о мире профессий – это необходимый процесс, которым, несомненно, управляет педагог, используя в своей деятельности все возможности процесса обучения, учитывая при этом возрастные и психолого-физические особенности дошкольников.

От того, насколько сформированы представления детей о профессиях взрослых зависит и разнообразие их игровой деятельности, использование знаний о различных профессиях в общении со сверстниками, взрослыми.

В результате проведенной исследовательско-экспериментальной работы была подтверждена гипотеза о том, что формирование представлений у детей старшего дошкольного возраста о труде взрослых и его социальной значимости может быть реализовано в рамках педагогической модели, которая представлена следующими компонентами: целевой, содержательный (расширение «спектра профессий» по ознакомлению с трудом взрослых в учреждении дошкольного образования), процессуально-методический (сочетание различных методов, средств и форм ознакомления дошкольников с трудом взрослых в специально организованной деятельности), результативно-критериальный.