

О.С. Попова, доктор психологических наук, доцент УО «Республиканский институт профессионального образования» (г. Минск)

РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Аннотация

В статье представлен опыт Республики Беларусь в области профессионального образования молодежи с ограниченными психофизическими особенностями. Диверсифицированы возможности профессионального обучения, изданы учебные программы по учебным предметам и методические рекомендации, ведется научно-исследовательская работа.

Summary

Experience of Republic of Belarus is presented in article in the field of professional education youth with limited psychophysical features. Possibilities of a vocational education are diversified, training programs on subjects and methodical recommendations are published, research work is conducted.

Ключевые слова

Профессиональное обучение и подготовка, инклюзивное образование, центры социальной и профессиональной реабилитации, коррекционно-реабилитационная поддержка

Keywords

Vocational education and preparation, inclusive education, centers of social and professional rehabilitation, correctional and rehabilitation support

Неотъемлемой частью развития профессионального образования Республики Беларусь является повышение степени его доступности для молодежи, в том числе для тех, которые нуждаются в особой социальной заботе и поддержке. В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании получение профессионального образования лицами с особенностями психофизического развития (ОПФР) включает в себя создание специальных условий для получения ими образования с учетом особенностей их развития.

Ежегодно в учреждениях профессионального образования обучаются лица с ОПФР, имеющие нарушения слуха, зрения, функций опорно-двигательного аппарата, тяжелые нарушения речи и лица с интеллектуальной недостаточностью. Так, в настоящее время в 85 учреждениях ПТО обучается 2259 учащихся с ОПФР, а в 65 учреждениях ССО

– 493 учащихся данной категории. Если в учреждениях ПТО наибольшее количество из числа лиц с ОПФР составляют учащиеся с интеллектуальной недостаточностью (1 855 чел.), то в учреждениях ССО наибольшее количество составляют учащиеся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и нарушением зрения.

При получении профессионально-технического образования лица с ОПФР имеют возможность осваивать различные образовательные программы, обеспечивающие получение квалификации рабочего (служащего), в том числе с изучением отдельных учебных предметов на повышенном уровне; с получением общего среднего образования; с получением общего среднего образования и изучением отдельных учебных предметов на повышенном уровне. Для лиц с интеллектуальной недостаточностью предусмотрена образовательная программа ПТО, обеспечивающая получение квалификации рабочего.

Профессионально-техническое образование лиц с ОПФР осуществляется по 44 специальностям, 114 квалификациям, в том числе 19 специальностям и 43 квалификациям для лиц с интеллектуальной недостаточностью. Учащиеся учреждений ПТО в основном **обучаются по квалификациям для организаций строительства, промышленности, агропромышленного комплекса, коммунального хозяйства, сферы услуг.** Ежегодно в учреждениях ПТО осуществляется набор на обучение по 25-30 квалификациям.

В целях создания специальных условий для получения профессионального образования в учреждениях ПТО и ССО используются различные формы организации обучения. Наиболее распространенной формой является обучение в так называемых специальных учебных группах, т.е. в учебных группах, в которых образовательный процесс организован только для лиц с ОПФР. Сегодня в 156 таких учебных группах учреждений ПТО обучается около 81% учащихся данной категории.

В целях обеспечения лицам с ОПФР доступа к образовательному процессу и достижения успеха при обучении в учреждениях ПТО и ССО активно развивается интегрированное обучение – обучение в учебных группах, в которых образовательный процесс одновременно организован для лиц с ОПФР и иных лиц. В учреждениях ПТО за последние пять лет количество таких групп увеличилось с 21 до 119. В учреждениях ССО данная форма организации обучения является наиболее распространенной (более 70 интегрированных учебных групп). Совместное обучение лиц с ОПФР и иных лиц зачастую предполагает одновременную реализацию нескольких образовательных программ профессионального образования.

Важнейшей целью воспитания и профессионального обучения лиц с особенностями психофизического развития является подготовка конкурентоспособных специалистов, способных быстро и свободно интегрироваться в общество, что включает в

себя всестороннее развитие личности на основе мобилизации компенсаторных возможностей, формирование навыков культурного поведения в коллективе, изучение основ производства и привитие учащимся трудовых умений и навыков в избранной специальности. Эта цель предусматривает подготовку активных субъектов труда, умеющих преодолевать трудности и способных наравне со всеми людьми участвовать в созидании. Важной составляющей организации воспитательного пространства является готовность педагогических работников к работе с учащимися, имеющими особенности развития. Готовность предполагает признание каждого учащегося высшей ценностью воспитательной системы безотносительно к его успехам и степени выраженности нарушения, соблюдение профессиональной этики, знание психофизиологических особенностей учащихся. Основные психофизиологические особенности учащихся, которые необходимо учитывать в воспитательном процессе:

- * убыстрение процесса утомляемости, что приводит к увеличению неустойчивости внимания;
- * трудности переключения внимания, увеличение времени на «вработывание»;
- * продуктивность внимания в большей степени зависит от изобразительной выразительности воспринимаемого материала;
- * снижение скорости выполняемой деятельности;
- * снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации;
- * процесс запоминания опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению вновь воспринятого с удержанным ранее;
- * трудность словесного опосредования;
- * замедление процесса формирования понятий;
- * замедленное развитие мыслительных операций (анализ, синтез, абстракция), приводящее к трудности в выделении и осознании цели;
- * трудности в восприятии и понимании перспективных изображений, пространственно-временных отношений между предметами; не всегда понимают изображенное движение предметов; трудности с восприятием предметов в необычном ракурсе, при восприятии контурных изображений предметов;
- * отставание в развитии двигательной сферы;
- * затруднения в понимании эмоций других людей, их оттенков, высших социальных чувств, затруднено понимание причинной обусловленности эмоциональных состояний, имеются трудности формирования морально-этических представлений и понятий;

* недостаточная сформированность оценочных критериев межличностных отношений, крайности в оценке окружающих, с которыми встречаются в рабочей обстановке, недостаточная дифференциация личных и деловых отношений.

Стимулировать развитие личности учащихся с особенностями развития и решить определенные воспитательные задачи возможно путем организации психологической коррекции. В целом коррекционная работа с учащимися данной категории включает решение следующих задач:

- формирование направленности личности;
- исправление и «смягчение» нежелательных черт характера, препятствующих успешной социализации;
- формирование адекватной самооценки и уровня притязаний, позволяющих правильно осознать свои возможности в будущей трудовой деятельности и в жизни в целом;
- формирование знаний и умений правильного поведения в конкретных ситуациях;
- развитие способности к осознанной саморегуляции.

Образовательный процесс при обучении лиц с ОПФР предполагает использование специальных и адаптированных учебных программ по учебным предметам, применение специальных методик, доступ к информационно-коммуникационным ресурсам и т.д. Республиканским институтом профессионального образования для обучения лиц с интеллектуальной недостаточностью разработаны типовые и экспериментальные учебные программы по учебным предметам общеобразовательного компонента. По учебному предмету «Физическая культура и здоровье» учебные программы для учащихся с ОПФР, имеющих различный характер нарушений. В целях расширения знаний учащихся о социальных законах, социальных и экономических услугах, трудовых отношениях разработана учебная программа факультативного занятия «Социальное ориентирование».

Использование в образовательном процессе современных информационных технологий предоставляет учащимся с ОПФР уникальные возможности получения учебной и познавательной информации, общения, и осуществления исследовательской деятельности. Сегодня для обучения профессии активно разрабатываются электронные средства обучения. Так, например, в учреждениях ПТО для обучения лиц с ОПФР широко используется электронный образовательный ресурс по профессии «Штукатур; маляр».

Кроме того, профессиональное обучение лиц с ОПФР предполагает создание безбарьерной среды, оказание психологической, педагогической, социальной, медицинской и иных видов помощи. Коррекционно-реабилитационная работа в учреждениях профессионального образования основывается на принципах: единства диагностики, коррекции и развития, взаимосвязи коррекции и компенсации, учета

возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития, комплексности методов психолого-педагогического воздействия, личностно ориентированного и деятельностного подхода в осуществлении коррекционной работы, оптимистического подхода в коррекционной работе с учащимся с проблемами в развитии, активного привлечения ближайшего социального окружения к коррекционной работе.

С целью создания специальных условий, осуществления профессиональной адаптации учащихся в учреждениях ПТО и ССО (в качестве структурных подразделений) создаются центры профессиональной и социальной реабилитации и специальные отделения для лиц с ОПФР. Деятельность центров (отделений) направлена на организацию дифференцированного и индивидуального обучения, осуществление профессиональной адаптации учащихся данной категории. Основными задачами центра, специального отделения являются: реализация образовательных программ профессионального образования для лиц с ОПФР, освоивших содержание образовательных программ специального образования; реализация образовательных программ повышения квалификации, переподготовки, профессиональной подготовки рабочих (служащих), в том числе незанятого населения из числа лиц с ОПФР.

Центр для лиц с ОПФР создается при наличии не менее 60 учащихся, специальное отделение - не менее 50 учащихся данной категории. Первый в республике центр профессиональной и социальной реабилитации для лиц с ОПФР был создан в 1997 году на базе УО «Могилевский государственный экономический ПТК», в котором обучается более 140 учащихся, имеющих различный характер нарушений. Сегодня в республике функционируют 9 таких центров и одно специальное отделение. В некоторых центрах имеются медицинские отделения, где учащимся оказывается различная медицинская помощь: комплекс физиопроцедур, массаж, механотерапию, стоматологические услуги.

Для лиц с ОПФР, которые по медицинским показаниям временно или постоянно не могут посещать учреждения ПТО, организуется обучение на дому, активно используются информационно-коммуникационные технологии, что позволяет активизировать и оптимизировать учебный процесс. Применение дистанционных технологий позволяет осуществлять индивидуальный подход к планированию и организации обучения. Для оказания своевременной личностно-ориентированной социально-педагогической, психологической и правовой помощи специалисты учреждения образования осуществляют психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Лица с ОПФР относятся к работникам с низкой конкурентоспособностью на современном рынке труда, поэтому трудоустройство является важным этапом в процессе их профессионального образования, профессиональной и социальной адаптации.

Решению данного вопроса способствует тесное взаимодействие учреждений профессионального образования с региональными структурами государственной службы занятости, организациями-заказчиками кадров, общественными объединениями инвалидов, осуществляется патронатное сопровождение лиц с ОПФР. Педагогические работники учреждений образования проводят ряд мероприятий, которые направлены на помощь выпускникам в трудоустройстве, социальной адаптации к самостоятельной жизни на протяжении двух лет после окончания ими учреждения образования. В целях информационного обеспечения образовательного процесса на республиканском портале «Профессиональное образование» создан раздел «Специальное образование», ежегодно издается Справочник для поступающих в учреждения ПТО, в котором отдельным разделом представлены учреждения образования, осуществляющие обучение лиц с ОПФР.

Сегодня в Республике Беларусь профессиональное обучение лиц с ОПФР всесторонне развивается: создана нормативная правовая база, изданы учебные программы по учебным предметам и ряд методических рекомендаций, осуществляется сопровождение экспериментальных и инновационных проектов, ведется научно-исследовательская работа. Совершенствование обеспечения профессионального обучения лиц с ОПФР, расширение и распространение форм организации образовательного процесса, осуществление патронатного сопровождения выпускников из числа лиц с ОПФР – все это направлено на профессиональную и социальную реабилитацию лиц, нуждающихся в особой социальной поддержке.

Литература

1. Попова, О.С. Модель развития личности учащейся молодежи в процессе профессионального образования // Мир образования – образование в мире. – 2011. – № 2. – С. 131-138.
2. Попова, О.С. Деятельность психологической службы по сопровождению учащихся с затруднениями личностного развития // Новое в психолого-педагогических исследованиях: теоретические и практические проблемы психологии и педагогики. – 2012. – № 1 – С. 97-103.