

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ

И.Н. Демченко, Н.И. Быковская,

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка

Стремительное развитие информационных технологий в XXI веке предъявляет высокие требования к уровню современного образования (на любой ступени) и этим обусловлено активное внедрение информационных технологий в систему образования. Современный учитель, не подготовленный в области работы с компьютером и компьютерными программными средствами, скоро практически не сможет выполнять свои профессиональные обязанности. Учитель должен владеть современными информационными компьютерными технологиями и применять их в процессе обучения. Это поможет ему ориентироваться в огромном информационном потоке, характерном для нашего времени, научит по-новому анализировать, систематизировать информацию и использовать приобретенные новые интеллектуальные ресурсы для дальнейшего профессионального роста. [1]

Процесс обучения и формирования у студентов гуманитарных специальностей педагогического вуза знаний, умений и навыков использования современных информационных технологий несколько отличается от стандартного изучения информатики.

Анализируя опыт преподавания ИКТ на гуманитарных факультетах, можно сделать вывод, что изучать и отрабатывать каждую технологию досконально невозможно в силу недостаточного отводимого на изучение информатики на гуманитарных специальностях учебного времени. Поэтому на занятиях студенты-гуманитарии должны изучать наиболее распространенные пакеты программ и специальные прикладные программы, которые учитывают специфику получаемой специальности и будут востребованы в дальнейшей профессиональной деятельности. При этом в силу постоянного совершенствования и обновления программного обеспечения, появления новых программных продуктов параллельно необходимо научить самостоятельно работать студентов со справочниками, учебными пособиями, информацией в Интернете, позволяющими индивидуально изучить новые программы и в дальнейшем применять их.

Процесс обучения основам информатики и основам информационных технологий в нашем университете на гуманитарных факультетах основан на блочно-модульной структуре подготовки, позволяющей реализовать личностно-

деятельностный подход. Он занимает последовательно 3 семестра (часть первого и второго курса), а также предполагает изучение отдельных спецкурсов. В соответствии с принятыми рабочими программами часть учебных тем выносятся на самостоятельное обучение.

Актуальность и необходимость самостоятельной работы видна из результатов проведенного входного тестирования по факультетам в разрезе по группам (для определения базового уровня владения информатикой у студентов-гуманитариев, поступивших на первый курс).



Диаграмма 1 – Результаты входного тестирования по факультету белорусской филологии и культуры

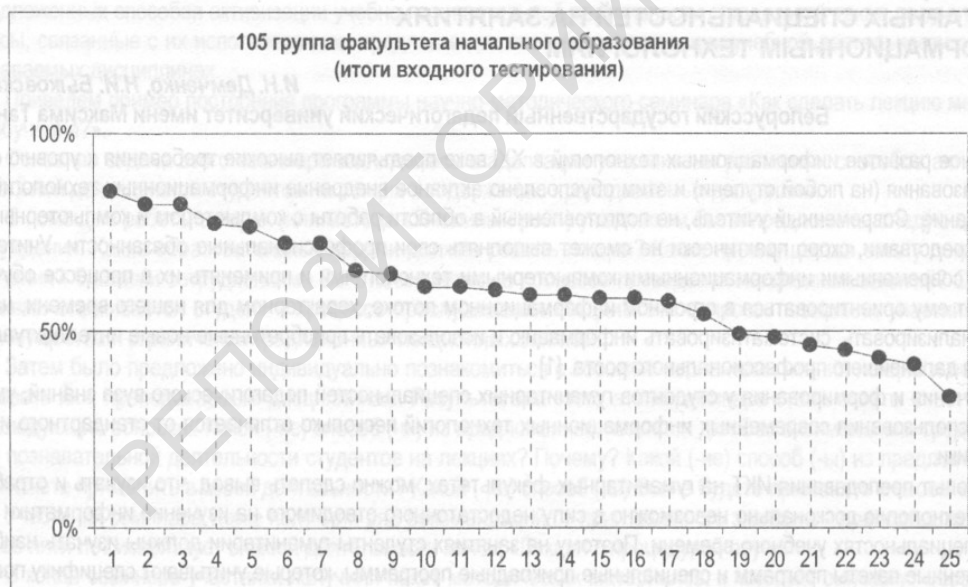


Диаграмма 2 – Результаты входного тестирования по факультету начального образования

Такой показатель результатов по тесту обусловлен спецификой мышления студентов гуманитарного профиля и разноуровневой подготовкой (при анализе индивидуальных ответов низкие результаты по тесту многих студентов уравнивались достаточно высокими результатами др. студентов).

Правильная организация самостоятельной работы студентов позволит научить их учиться и существенно повысит уровень знаний. Для проведения самостоятельной работы применяются различные формы и методы, учитывающие уровень подготовки и интеллектуальные способности студентов, их психические особенности, что поможет им адаптироваться к образовательному процессу.

Со всеми студентами организуется управляемая самостоятельная работа, целью которой является индивидуальное (хотя и в группе) изучение и проработывание учебных тем в соответствии с программой курса, самостоятельная работа проходит под контролем преподавателей-предметников. Преподаватель на данных занятиях выступает в роли тьютора (индивидуального консультанта). В качестве информационных источников может использоваться глобальная телекоммуникационная сеть Интернет, электронная библиотека (индивидуальная работа по подбору, анализу и систематизации научной литературы), электронные учебно-методические комплексы. Для дополнительного изучения прикладных программ можно использовать индивидуальные компьютерные тренинги [2].

Актуально и эффективно применять для организации самостоятельной работы такую форму, как дистанционное обучение. Она позволяет студентам планировать свое время и дает возможность выбора индивидуального режима работы. Имея свою учетную запись, каждый студент получит доступ к электронным лекционным и практическим курсам преподавателей-предметников, возможность их проработать и выполнить, проконсультироваться у преподавателя, отправить работу на проверку и получить резюме по итогам выполненной работы. Дистанционное обучение также дает возможность объективного электронного контроля за усвоением студентами учебного материала. Студенты и преподаватели смогут обмениваться информацией посредством форумов, блогов, создавать и просматривать информационно-тематические подшивки на сайте, вики-страницы... [3]

Однако новые формы организации самостоятельной работы студентов не исключают традиционные (домашние задания). Но принцип их организации меняется: делается акцент на вариативность заданий с учетом потенциальных возможностей студентов, то есть рассматривается уровень подготовки и индивидуальная работа со структурированным учебным материалом. Эта форма позволит создать учебную среду вне университета с помощью соответствующих технических средств, программных продуктов, электронных учебников и конкретных домашних заданий.

По окончании первого модуля учебного курса по информатике среди студентов по факультетам было проведено выходное тестирование. В итоге анализ результатов показал динамику роста в среднем около 15–20 % и здесь присутствуют результаты самостоятельной работы студентов.

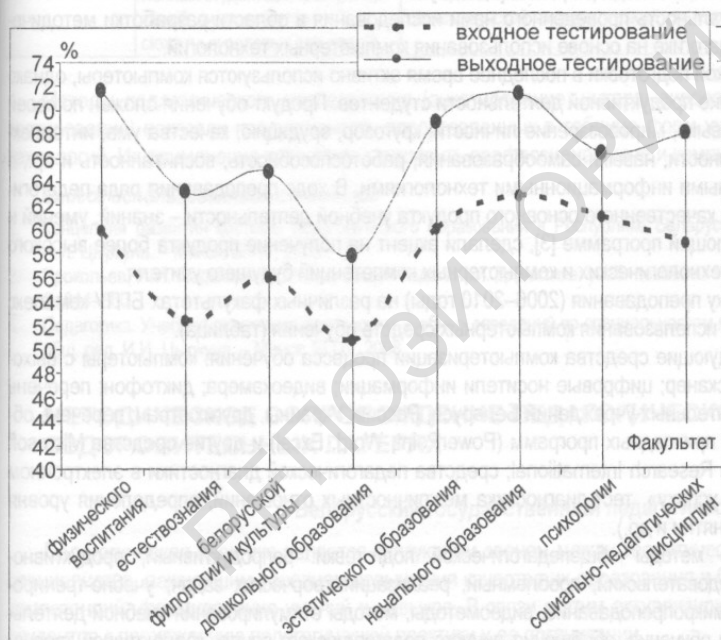


Диаграмма 3 – Результаты входного и выходного тестирования по факультетам БГПУ

Организованная таким образом самостоятельная работа по курсу, осуществляемая с подключением преподавателя и учащихся к совместной учебной деятельности как в аудитории, так и в пространстве виртуальной образователь-

ной среды, на наш взгляд, может существенно повысить качество знаний и умений студентов, разнообразить процесс организации обучения.

Список использованных источников

1. Иванов, Д.С. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании / Д.С. Иванов. – М.: Наука, 2004.
2. Кузнецов, А.А. Образовательные электронные издания и ресурсы: метод. пособие / А.А. Кузнецов, С.Г. Григорьев, В.В. Гриншкун. – М.: Дрофа, 2009.
3. Бершадский, М. Информационная компетентность / М. Бершадский // Народное образование, 2009. – № 4. – С. 139–144.