

ПРАВА ЧЕЛОВЕКА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В Беларуси осуществлены серьезные меры по реализации требований ООН и ЮНЕСКО по созданию системы образования в области прав человека. Значительные результаты достигнуты по выполнению рекомендаций, зафиксированных в Программе «Гуманизация» образования в области прав человека ООН (1995 – 2004 годы) [1]. В 1998/1999 учебном году во всех высших учебных заведениях преподается учебный курс «Права человека». Создана законодательная и нормативная база системы образования. Подготовлены и изданы ряд учебных пособий по данной проблеме [2–4]. В преподавание прав человека стало составной частью общей системы образования. Имеющаяся информация об итогах работы системы образования правам человека в вузах республики позволяет сделать вывод о том, что она полностью себя оправдала. Студенты в большинстве своем положительно воспринимают знания по правам человека, рассматривают их как необходимые, новые и современные. Они относятся положительно к такой концепции преподавания, когда права человека рассматриваются как духовно-нравственные ценности, проявление мировой культуры и цивилизации.

Созданная в стране система образования по правам человека поднимает престиж страны на международной арене, так как пока в других странах СНГ такого уровня нет. Беларусь является единственной страной, где налажена такая система образования по правам человека.

Нельзя не отметить и такой факт: в последние годы снижается к ней внимание. Согласно новому образовательному стандарту, вводимому Министерством образования Республики Беларусь, учебный курс «Права человека» предполагается сделать факультативным. В то же время накопленный опыт и методика позволяют идти дальше, сделать более полноценный учебный курс «Права человека». Этого требуют интересы дальнейшего развития системы образования по правам человека, необходимость повышения уровня ее гуманизации и гуманитаризации. Об этом говорится в рекомендациях, изданных по итогам республиканской научно-практической конференции «Права человека в XXI веке: состояние, механизмы защиты, проблема реализации» [5], состоявшейся 8 декабря 2006 года в Брестском государственном университете имени А.С. Пушкина. В монографии «Права человека и высшая школа», изданной автором в 2007 году, в первом предложении предложен оптимальный вариант учебного курса «Права человека» [2].

По нашему убеждению, в настоящее время одна из главных задач заключается в том, чтобы сделать образование в области прав человека непрерывным, ибо человек на протяжении своей жизни постоянно нуждается в современных знаниях, дающих ему силу и умение преодолевать трудности и добиваться реализации своих прав и свобод. Поэтому оно может быть трехступенчатым.

Первая ступень – образование в средней образовательной школе по правам детей. Как считает В.Т. Гурова, «образование по правам детей – основная часть науки о детстве» [6]. Усвоение науки о жизни проходит через изучение и применение основных принципов. Дети в школе (в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка). Изучая свои права в школе, дети обучаются гражданскому поведению, готовятся к жизни в демократическом обществе. Эту проблему можно было и не обострять, если бы не одно обстоятельство. Спецкурс по правам ребенка был введен в средней общеобразовательной школе еще 10 лет тому назад. Но в последние годы в силу ряда причин преподавание прав ребенка в виде спецкурса фактически прекратилось.

Второй ступенью является обязательный учебный курс по правам человека в вузах – вторая ступень непрерывного образования в области прав человека. Каждый студент и преподаватель

должен знать свои права и обязанности. Каждый должен научиться пользоваться правами и свободами. Каждый должен иметь возможность защищать свои права и свободы. Только при соблюдении этих трех условий возможна реализация высшей ценности человека. Система образования по правам человека в большей степени помогает воспитывать необходимые качества. Они утверждают цивилизационные демократические формы общения. В их основу положен принцип толерантности, означает способность человека позволить другому быть другим, но не похожим на него.

Третья ступень непрерывного образования – это курсы для подготовки управленческих кадров. Необходимо включить в их программу, пусть небольшие, но спецкурсы по правам человека, точнее, по различным аспектам этой проблемы. К примеру, для сотрудников системы образования в целом – «Права ребенка: состояние, реализация, механизмы защиты». В сложившейся в настоящее время обстановке, когда усиливается внимание государства к семье и детям, управленческим кадрам не помешает ознакомиться с обязанностями государства по их реализации. Это позволит лучше осуществлять систему непрерывного образования в области прав человека.

Осуществлению системы непрерывного образования в области прав человека содействуют следующие факторы:

1. Права человека в современном мире – мощный пласт общечеловеческой культуры. Без его освоения невозможно оценить всю систему политических, социальных, психологических, социальных, экономических, международных отношений. Только овладение культурой прав человека дает ориентир личности в оценке существующих политических режимов, гуманитарной и социальной деятельности государств, прав и нравственной культуры политических лидеров. Сегодня все еще отсутствует подлинное уважение к человеку и его правам. В этой связи считаем необходимым продолжать обучение правам человека.

2. Учебная дисциплина «Права человека» раскрывает их общечеловеческую ценность, концентрирует внимание студентов на человеке, его неотъемлемых свойствах и их роли в развитии личности, общества и человечества. Права человека имеют большое значение для гуманизации всей системы образования, так как способствуют очеловечиванию получаемых в процессе обучения знаний во всех областях науки, развивают самосознание студентов, помогают давать своим поступкам нравственную оценку. Это ведет к усилению практического значения гуманитарных дисциплин, укреплению их связи с реальной жизнью.

3. Обучение правам человека является важнейшим фактором формирования гражданской политической культуры. Права человека учат молодежь строить отношения с властью на правовой основе. В свою очередь представители власти будут знать требования международных документов в области прав человека, что непременно поможет в их работе.

Введение непрерывного образования имеет огромное значение и для отдельного человека, и для общества и для государства, так как только политически активный образованный в области прав человека гражданин может содействовать формированию социально-правового и гражданского общества и обеспечивать успешное развитие своей страны.

Литература

1. Десятилетие образования в области прав человека Организации Объединенных Наций: белорусский международный опыт: материалы Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск 17 нояб. 2004 г. / ред. А.Д. Гусев и др. – Минск: ГУО РИВШ, 2005.
2. Котляр, И.И. Права человека и высшая школа: концептуальные основы преподавания, изучения, воспитания, управленческие решения: монография / И.И. Котляр. – Минск: Тесей, 2007.

- Права человека: учеб. пособие // А.Д. Гусев, Я.С. Яскевич, Ю.Ю. Гафарова и др.; под общ. ред. А.Д. Гусева и Я.С. Яскевича. – Минск: ТетраСистемс, 2002.
- Права человека: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.И. Котляр. – 2-е изд. – Минск: Тесей, 2007.
- Права человека в XXI веке: состояние, реализация, механизмы защиты: сб. материалов Республ. науч.-практ. конф., г. Брест, 8 дек. 2006 г. / М-во образования Республики Беларусь, Брест. гос. ун-т им. А.С. Пушкина. Каф. политологии и социологии; редкол.: Е.В. Скакун (рук.), В.А. Божанов, И.И. Котляр; науч. ред. И.И. Котляр. – Брест: Изд-во БрГУ, 2007. – С. 149-203.
- Гусев, А.Д. Образование по правам детей как основная часть «науки жизни» / В.Т. Гурова // Наука и образование на пороге III тысячелетия: тезисы докладов Междунар. конгресса (г. Минск, 3 – 6 окт. 2000 г.); в 2 т. – Кн. 1. – Минск, 2000. – С. 53.
- Котляр, И.И. Права ребенка: теория и методика: пособие для педагогов. – Минск, 2001.