

Н.А. Колганова (г. Выборг, Российская Федерация)

ДЕЦЕНТРАЛИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ НЕПРЕРЫВНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ ЕГО РАЗВИТИЯ

Изменением современной политики в области управления образованием является его децентрализация, выражающаяся в последовательном перераспределении полномочий между федеральными, региональными и муниципальными органами. Акценты все более смещаются в сторону муниципалитетов, так как местное управление – важнейшая часть гражданского общества. Многие проблемы, в том числе проблемы непрерывного образования, гораздо эффективнее решаются на уровне самоуправления, где как раз и сосредоточено обеспечение и организация образовательного процесса.

Выделение инварианта содержания управленческой деятельности на муниципальном уровне, а также построение на его основе оптимальных схем управления образованием необходимо рассматривать под углом зрения тех компетенций и полномочий, которые обозначены Законом РФ «Об образовании».

Распределение функций управления образованием в обеспечении гарантий прав граждан на образование раскрыто на разных уровнях.

1. Федеральный уровень:
 - = обеспечение и защита конституционного права граждан на образование;
 - = создание правовых гарантий для свободного функционирования и развития системы образования;
 - = определение прав, обязанностей, полномочий и ответственности физических и юридических лиц в области образования, правовое регулирование их отношений в данной области;
 - = установка льгот обучающимся и педагогическим работникам, видов и норм материального обеспечения.
2. Региональный уровень:
 - = обеспечение и защита конституционного права граждан на образование;
 - = поддержка национально-культурных и регионально-культурных традиций в образовании;
 - = подготовка специалистов для осуществления образовательного процесса на языках народов Российской Федерации;
 - = определение порядка создания, реорганизации и финансирования образовательных учреждений;
 - = финансовое подкрепление государственных гарантий доступности и обязательности основного общего образования (выделение субвенций местным бюджетам);
 - = установка льгот обучающимся и педагогическим работникам, видов и норм материального обеспечения.
3. Муниципальный уровень:
 - = обеспечение и защита конституционного права граждан на образование;
 - = создание сети образовательных учреждений;
 - = поддержка местных и национально-культурных традиций в образовании;
 - = создание необходимого числа образовательных учреждений, классов и групп, а также условий обеспечивающих получение образования на родном языке;
 - = поддержание автономности образовательных учреждений, свободы и демократизма в образовательном процессе.
4. Уровень образовательного учреждения:
 - = адаптивность образовательного процесса к условиям и особенностям развития и подготовки учащихся;

- преемственность образовательных программ, обеспечивающая непрерывность образования;
- предоставление всех возможных форм получения образования;
- светский характер образования;
- нахождение вне политических партий, общественно-политических и религиозных движений и организаций.

Создавая, поддерживая и развивая систему непрерывного образования, гарантирующую гражданам их конституционное право на образование независимо от пола, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным организациям (объединениям), состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения, муниципалитеты должны последовательно выстраивать структуру управления образованием, его отраслевую вертикаль, в которой должно занять образовательное учреждение, непосредственно осуществляющее образовательный процесс.

сторонах, наблюдается дефицит профессиональных кадров, особенно остро

и проводится оценка этой информации учеными, представляющими различные