



Материалы симпозиума изданы в рамках проекта «Научная лавка как инструмент интеграции образовательных практик в региональные процессы устойчивого развития», осуществляемого при поддержке Министерства образования Республики Беларусь и содействии Программы поддержки Беларуси (ППБ). Программа поддержки Беларуси реализуется Дортмундским международным образовательным центром (IBB Dortmund) по поручению Министерства экономического сотрудничества и развития (BMZ) и Германского общества по международному сотрудничеству (GIZ)



The book of abstracts is published in the framework of the project "Science Shop as a Tool for Integrating Educational Practices into Regional Sustainable Development Processes", supported by the Ministry of Education of the Republic of Belarus and accompanied by the Support Program for Belarus of the German Federal Government. Support Program for Belarus is being implemented by IBB Dortmund on behalf of Federal Ministry for Economic Cooperation and Development (BMZ) and German Society for International Cooperation (GIZ)

ISBN 978-985-541-553-5



9 789855 415535



II Международный симпозиум «Образование в интересах устойчивого развития для всех поколений – социальный договор»



Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank



II МЕЖДУНАРОДНЫЙ СИМПОЗИУМ II INTERNATIONAL SYMPOSIUM

«Образование в интересах устойчивого развития для всех поколений – социальный договор»

“Education For Sustainable Development For All Generations As Social Agreement”

Сборник материалов
Book Of Abstracts



6–7 декабря 2018 г., г. Минск

6–7 December 2018, Minsk

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

Ассоциация

«Образование для устойчивого развития»

Зарегистрированное общество

Wissenschaftsladen Bonn e. V.

Международная инициатива Хартия Земли
(Университет мира, Коста-Рика)



Ministry of Education of the Republic of Belarus

Educational institution

“Belarusian State Pedagogical University named
after Maxim Tank”

Education for Sustainable Development
Association

Wissenschaftsladen Bonn e. V.

The Earth Charter Initiative
(University for Peace, Costa-Rica)

**ОБРАЗОВАНИЕ
В ИНТЕРЕСАХ
УСТОЙЧИВОГО
РАЗВИТИЯ
ДЛЯ ВСЕХ
ПОКОЛЕНИЙ –
СОЦИАЛЬНЫЙ
ДОГОВОР**

**СБОРНИК СТАТЕЙ
II МЕЖДУНАРОДНОГО
СИМПОЗИУМА**

г. Минск, 6–7 декабря 2018 г.

**EDUCATION
FOR SUSTAINABLE
DEVELOPMENT
FOR ALL
GENERATIONS
AS SOCIAL
AGREEMENT**

**BOOK OF ABSTRACTS
II INTERNATIONAL
SYMPOSIUM**

Minsk, December 6–7, 2018

УДК 37.014
ББК 74.00
О23

Редакционная коллегия:

*А. И. Жук (отв. редактор),
А. Баторчак, К. С. Даниелян, Н. Н. Кошель,
Е. И. Пометун, Н. В. Науменко,
М. Рикманн, Э. Штайнгер,
С. Б. Савелова (отв. секретарь)*

Editorial board:

*Aliaksandr Zhuk (Publishing Editor),
Anna Batorczak, Karine Danielyan, Nina Koshel,
Elena Pometun, Natallia Navumenka,
Marco Rieckmann, Eveline Steinger,
Sofia Savelava (Executive Secretary)*

*Работа II Международного симпозиума
организована в рамках белорусско-немецкого проекта
«Научная лавка как инструмент интеграции образовательных практик
в региональные процессы устойчивого развития»,
осуществляемого при поддержке Министерства образования
Республики Беларусь и сопровождении Программы поддержки Беларуси
Федерального правительства Германии*

Образование в интересах устойчивого развития для всех поколений – социальный договор :
О23 сборник материалов II Международного симпозиума. – Минск : БГПУ, 2018. – 332 с.
ISBN 978-985-541-553-5.

В сборник включены материалы, представленные участниками II Международного симпозиума «Образование в интересах устойчивого развития для всех поколений – социальный договор» для обсуждения в рамках работы 4-х дискуссионных площадок. Благодаря этим материалам участники симпозиума имеют возможность получить представление о спектре позиций белорусских и международных экспертов в области организации практик ОУР как ведущего механизма достижения Целей устойчивого развития.

Размещенные в сборнике материалы печатаются в авторской редакции.

Адресуется всем участникам симпозиума, а также широкой общественности, заинтересованной в укреплении имиджа образования как ведущего механизма достижения Целей устойчивого развития.

The book of abstracts includes materials submitted by participants of the II International Symposium “Education for Sustainable Development for All Generations – Social Agreement” in the framework of four discussion panels. Thanks to these materials, Symposium participants can get an idea about the range of positions of Belarusian and international experts in the field of practices ESD as the leading mechanism for achieving the Sustainable Development Goals.

Materials in the book of abstracts are published in the author’s edition.

Addressed as handouts to Symposium participants and to the.. broad community interested in strengthening the image of education as the leading mechanism for achieving the Sustainable Development Goals.

УДК 37.014
ББК 74.00

ISBN 978-985-541-553-5

© Оформление. БГПУ, 2018

ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Н. В. Науменко,

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

*декан факультета естествознания УО «Белорусский государственный
педагогический университет имени Максима Танка»*

г. Минск, Республика Беларусь

В наше время происходит становление глобального информационного общества и новой информационной культуры. Исследования этого процесса констатируют, что он неоднозначен, и имеет много различных «побочных эффектов» и проявлений. В том числе – негативных. Согласно К.Колину [1], в числе психологических особенностей нового поколения – клиповое мышление, привычка работать с готовой информацией, ослабление аналитических способностей, неспособность сосредоточиться, слабая ответственность за последствия своих действий. Проблема интеллектуальной безопасности в информационном обществе – новая глобальная проблема развития цивилизации, которая находится в антагонизме с возможностью достижения целей устойчивого развития. [2].

Преодоление этой проблемы является условием, без которого невозможно достижение ни одной из ЦУР, поскольку обеспечить устойчивое – сбалансированное – развитие можно только и исключительно при условии грамотного, взвешенного и профессионального подхода каждого члена общества к выполнению своих социальных и профессиональных функций, которые во всех случаях находятся в зоне взаимодействия трех сфер «экономика» – «социум» – «природа». Интеллектуальная безопасность может быть обеспечена определенной системой мер, разработка которой – функция системы управления социумом. Однако, и разработать, и реализовать эту систему мер, как и любую работающую систему – может только креативно, критически и аналитически мыслящий человек. Формирование таких компетенций у выпускника учреждения образования – актуальная задача системы образования. Не случайно ЦУР 4 – Качественное образование – сформулирована как «образование как основа обеспечения устойчивого развития» [3].

Таким образом, важнейшей задачей образования в настоящее время становится не столько удовлетворение требования овладения обучающимся определенным объемом информации, сколько приобретения им в процессе обучения умения и навыка работы с информацией: способности ее самостоятельно отбирать, систематизировать и анализировать, профессионально работая не только в предметной, но и – что особенно важно – в междисциплинарных областях знаний.

Наукой и учебной дисциплиной, которая объединяет в качестве предмета своего изучения три сферы – природу, социум и экономику, является география. Изучение науки «география» в современной ее трактовке (т.е. как науки, объектом изучения которой являются законы и закономерности, по которым развиваются и взаимодействуют природа и общество) предполагает формирование у обучающегося 1) понимания связей между этими сферами (т.е., междисциплинарного подхода к изучению объектов, явлений и процессов), 2) навыков их комплексного всестороннего анализа (т.е., системного – геосистемного – подхода к изучению любого и каждого (принадлежащего любой сфере – природной, экономической или социальной предмета, явления либо процесса), 3) освоение и сознательное применение приобретенных компетенций на практике (т.е. реализацию практикоориентированного подхода к обучению).

При изучении географии, во-первых, приобретаются научные представления о Земле как системе компонентов, которые везде и всегда развиваются, и взаимодействуют друг с другом в абсолютном соответствии с физическими законами. Во-вторых, формируется понимание места в этой системе отдельного человека и человеческого общества – как составных частей этой системы. И, как результат, появляется осознание того, что законы, которые управляют системой – обязательны для всех ее частей, в том числе – для человеческого общества и его деятельности. Формируется понимание того, что не соотносить свою производственную (или иную) деятельность с правилами системы, не анализировать ее влияние на компоненты системы, не корректировать эту деятельность в соответствии с правилами системы – губительная ошибка, поскольку самосохранение системы достигается уничтожением компонента, который функционирует не в соответствии с ее законами.

При изучении учебных предметов «Человек и мир» и «География» у школьников с младшего возраста формируется система «правил корректного и ответственного поведения» в природной и в социальной средах, что является прочным залогом их грамотного и экологически взвешенного поведения. Применение геосистемного подхода в изучении природных и антропогенно-нарушенных комплексов позволяет

моделировать физико-географические процессы (обмен веществом и энергией, геохимические и продукционные процессы и др.), устанавливать нагрузки и нормировать их, прогнозировать сценарии развития геосистем, управлять качеством природной среды [4], т.е. – достигать целей устойчивого развития региона.

Деятельность человека с недавнего времени стала существенным фактором преобразования Земли, возникли задачи изучения взаимодействия между геосферами Земли на различных иерархических уровнях, от планетарного до локального, при неуклонно увеличивающемся антропогенном давлении. Возрастающая потребность в решении этих задач привела к возникновению нового научного междисциплинарного направления – геоэкологии. Геоэкология – это междисциплинарное научное направление, изучающее экосферу как взаимосвязанную систему геосфер в процессе ее интеграции с обществом [5].

Геоэкология основывается на глобальном, общемировом подходе, но при этом изучает проблемы ре-

гионального и локального характера. В рамках широкого понятия “геоэкология” находятся многие, весьма разнообразные, мультидисциплинарные научные направления и практические проблемы. Применение геоэкологического подхода, основанного на анализе взаимосвязей между природными, социальными и хозяйственными системами – апробированная технология, приближающая к достижению целей устойчивого развития как на локальном, так и на глобальном уровнях. [6,7].

Таким образом, современная география – и как учебный предмет, и как наука, познающая окружающую человека среду – занимает исключительно важное место в создании фундамента качественного образования, которое является решающим условием достижения целей устойчивого развития. А, соответственно, и роль географического образования на любом уровне образования – исключительно возрастает.



ЛИТЕРАТУРА

1. Колин, К.К. Социальная информатика. Учеб. пособие для вузов. – М.: Академический Проект, Фонд «Мир», 2003.- 432 с.
2. Колин, К. К. Биосоциология молодежи и проблема интеллектуальной безопасности в информационном обществе // Знание. Понимание. Умение. 2012. № 3. С. 156–162.
3. Новая повестка в области устойчивого развития // <http://www.by.undp.org/content/belarus/ru/home/post-2015/>
4. Давыдова, Н. Д. Геосистемный подход в изучении природных и антропогенно-нарушенных комплексов // Вестник Тамбовского университета. Серия: Естественные и технические науки. 2014. №5.
5. Блауберг, И. В., Садовский, В. Н., Юдин, Э. Г. Системный подход // Новая философская энциклопедия / Ин-т философии РАН; Нац. обществ.-науч. фонд. – 2-е изд., испр. и допол. – М.: Мысль, 2010.
6. Троценко, М. А. Влияние геоэкологического состояния пригодно-антропогенных систем на достижение целей устойчивого развития региона // Вопросы степеведения. 2013. №1. С. 101-105.
7. Попова, А. Р. Управление природными ресурсами с учетом стратегии устойчивого развития региона // Вестник ВолГУ. Серия 3: Экономика. Экология. 2010. №1.

