

Е.Е. Закопдная (г. Минск, Республика Беларусь)

ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТРЕНЕРОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ СТУДЕНТАМИ ВУЗА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Идеи гуманизма, патриотизма, гражданственности – это вечные, нравственно-непреодолимые категории, которые являются составной частью стратегии образования. Стремление к практической реализации идей гуманизма на современном этапе развития человеческой цивилизации не может не затронуть современный спорт, включая олимпийские игры, поскольку он вовлекает в свою сферу и привлекает к себе внимание миллионов людей нашей планеты.

Многие ученые гуманизацию спортивных соревнований связывают прежде всего с поиском и использованием таких форм (моделей) их организации, которые ориентируют участников на духовно-нравственные и эстетические ценности, не развивают стремление победить любой ценой, не дают повод для насилия, грубости, агрессивности, национализма, а формируют стремление к самосовершенствованию, гармоничному развитию и высоконравственному поведению в духе принципов честной игры, побуждают не только к соперничеству, но и к сотрудничеству, единению участников, активизируют их общение друг с другом, а также с природой и т. д. [1–4].

Но некоторые ученые весьма скептически оценивают возможность реализации гуманизации современного спорта. Они считают, что надо изменять не спорт, делать его более гуманным и нравственным, а трансформировать сами этические принципы, например «новая этика», основанная на более утилитарных принципах. То есть не олимпийские игры надо приспособлять к этическим нормам, а сами эти нормы – к изменившимся ситуациям в играх [5].

Источником многочисленных средств, методов и форм гражданского воспитания является массовая физическая культура и спортивная деятельность. Однако существуют серьезные проблемы в системе профессиональной подготовки учителей физической культуры и тренеров, призванных формировать нравственно зрелую личность [2].

Специфика обучения в физкультурном вузе и профессиональная деятельность физкультурных кадров предъявляют особые требования к уровню спортивной подготовленности абитуриентов. Студентами вуза физической культуры становятся по преимуществу спортсмены детско-юношеских спортивных школ и специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва. От трех до десяти лет и более в учебно-тренировочном процессе идет целенаправленное формирование определенных качеств личности: целеустремленности, настойчивости, коллективизма. Однако проявляются и негативные качества, такие как высокомерие, зазнайство, самодовольство и т. д. Качества формируются не сами по себе, на их развитие оказывает влияние спортивный педагог. Очень важно, чтобы во главе спортивного коллектива стоял не только высококвалифицированный специалист, но и личность, способная своим примером и поступками активно влиять на процесс формирования нравственных основ личности спортсмена. Многообразие профессиональных обязанностей и широкий диапазон педагогических задач, решаемых тренером, предъявляет специфические требования к его личности и деятельности.

Деятельность тренера оценивается исключительно спортивными достижениями его учеников. Поскольку результатом работы тренера являются метры, секунды, очки, показанные его воспитанниками на спортивных соревнованиях различного уровня, борьба за титул чемпиона и рекордсмена ведется на пределе человеческих возможностей: часто возникают конфликты между тренером и спортсменами, тренером и другими тренерами, тренером и родителями, судьями, администрацией. К сожалению,

многие учены в вузе будущих педагогов не учат корректному разрешению конфликтов, и поэтому молодой специалист не справляется с возникающими проблемными ситуациями. Поэтому важно научить студентов моделировать и разрешать возникающие конфликтные ситуации на учебных занятиях.

Спортивная подготовка является составной частью учебного процесса в вузах физической культуры, однако чрезмерное увлечение повышением личного спортивного мастерства может нанести ущерб профессиональному мастерству и будущей профессионально-педагогической деятельности [3].

С целью изучения оценки профессионально-педагогической деятельности тренеров и преподавателей студентами Белорусского государственного университета физической культуры были проведены анонимное анкетирование и интервьюирование тренеров (декабрь 2007 – январь 2008). В исследовании приняло участие около 500 тренеров.

Результаты исследования показали, что более 60% спортсменов различных специальностей не оценивают как значимые такие нравственные нормы, как: уважение к соперникам, зрителям, судьям, соблюдение дисциплины, режима тренировочного процесса, честной спортивной борьбы. Опрошенные спортсмены указали и на то, что не всегда нормы спортивной этики разъясняются тренерами и преподавателями, автоматического приучения к выполнению норм и правил спортивно-этического поведения. Многие тренеры, учителя, преподаватели, стремящиеся сформировать нравственные убеждения у своих учеников, судят о результатах этой работы по известному выполнению ими учебно-тренировочных заданий, успешному выступлению в соревнованиях, а значит смешивают нравственные и прагматические нормы спорта. Не все тренеры заинтересованы в успешной учебной деятельности воспитанников.

Безусловной заслугой тренеров является то, что на любых состязаниях, где выступают спортсмены разного возраста и уровня подготовленности, можно увидеть влияние соперниками друг друга, приветственное пожатие рук, помощь в сложных и спорных ситуациях, то есть внешнюю демонстрацию доброжелательности и взаимного расположения. Однако результаты исследования указывают на внутренние нормы, которые нужно решать педагогам в учебно-тренировочном процессе.

Различные отклонения в практике спорта, при условии их постоянного воспроизводства вызывают моральную дезориентацию у спортсменов, тренеров, судей и зрителей. Поэтому важно выступать против утилитарного подхода к нравственности, против одной из оценок значения моральных ценностей в жизни спортсмена, которое проявляется, например, когда говорят и пишут о нравственных достоинствах атлета только в связи с достигнутым им спортивным результатом. Большой спорт неминуемо зайдет в тупик, если свою общественную ценность, если мы не сумеем вернуть ему воспитательное значение, если долгая и кропотливая работа по формированию личности спортсмена будет подменяться безудержной погоней за сиюминутным результатом.

Оценка успешности выступления спортсмена в соревнованиях должна включать не только характеристику спортивных результатов, но и поведения и отношения к соперникам. Оценивая спортивное достижение через результат, мы должны дать нравственную оценку средствам и методом достижения этого результата. Нельзя забывать об оценке нравственности как самооценности.

Только в своем единстве физическое и нравственное развитие могут сформировать идеал человека и спортсмена, в котором должна гармонически сочетаться физическая и духовная красота. Именно из этого единства следует исходить, оценивая любое спортивное состязание, действия и поведение спортсмена. В противном случае физическое развитие, утрачивая свою нравственно-эстетическую ценность, превращается лишь в демонстрацию грубой силы.

Снижение качества образования и воспитания в школе и высших учебных заведениях приводит к тому, что все меньше остается места нравственности, гражданственности, патриотизму, трудолюбию, порядочности, социальной активности. Следовательно, в сфере физической культуры необходимо готовить компетентных специалистов, способных на основе сформированных процессов саморазвития, самосовершенствования и самоопределения разрабатывать проекты решения любой проблемной ситуации в физкультурно-спортивной деятельности.

Литература

1. Визитей, Н.Н. Основные тенденции влияния спорта на личность / Н.Н. Визитей // Нравственный потенциал современного спорта: материалы 4 Всесоюзного методического семинара, Суздаль, 10 – 12 марта 1988 г. – М., 1989. – С. 7 – 15.
2. Исаев, А.А. Теоретические основы развития целостной системы воспитания в массовом юношеском спорте на принципах Олимпизма / А.А. Исаев. – М., 1999.
3. Никитин, В.Д. Ориентация студентов и выпускников ИФК на работу в сфере физической культуры и спорта / В.Д. Никитин // Нравственный потенциал современного спорта: материалы 4 Всесоюзного методического семинара, Суздаль, 10 – 12 марта 1988 г. – М., 1989. – С. 69 – 72.
4. Gibbons, S.L. Fair Play for Fids: Effects on the Moral Development of Children in Physical Education / S.L. Gibbons, V. Ebbeck, M.R. Weiss // Research Quarterly for Exercise and Sport. – 1995. – Vol.66, No. 3, p. 247 – 255.
5. Volkwein Karin A.E. Ethics and Top-level Sport. Special issue // Review for the Sociologie of Sport. – Vol.30, № 3. – p. 311 – 321.