ФАРМІРАВАННЕ ВУЧЭБНАЙ МАТЫВАЦЫІ НАВУЧЭНЦАЎ НА АСНОВЕ ТЭХНАЛОГІІ «АКТЫЎНАЯ АЦЭНКА»

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Слухача 2 года навучання
Бачун Наталлі Іванаўны

Мэта даследавання

тэарэтычна абаснаваць і эксперыментальна падцвердзіць эфектыўнасць выкарыстання тэхналогіі “Актыўная ацэнка” ў фарміраванні вучэбнай матывацыі навучэнцаў

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Задачы даследавання

1 разгледзець сутнасць, структуру і змест паняцця “вучэбная матывацыя”

2 вызначыць псіхолага-педагагічныя асновы, асаблівасці і ўмовы арганізацыі адукацыйнага працэсу ў фарміраванні вучэбнай матывацыі навучэнцаў

3 разгледзець магчымасці тэхналогіі «Актыўная ацэнка» ў фарміраванні вучэбнай матывацыі навучэнцаў

4 эксперыментальна падцвердзіць эфектыўнасць тэхналогіі “Актыўная ацэнка” ў фарміраванні вучэбнай матывацыі вучняў

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Аб’ект даследавання:

- вучэбная матывацыя навучэнцаў

Прадмет даследавання:

- фарміраванне вучэбнай матывацыі на аснове стратэгіі «Актыўная ацэнка»

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ЗАДАЧА 1. Разгледзець сутнасць, структуру і змест паняцця “вучэбная матывацыя”

- **Вучэбная матывацыя** – гэта працэс, які запускае, накіроўвае і падтрымлівае намаганні, накіраваныя на выкананне вучэбнай дзейнасці (А.К.Маркава)

Вучэбная матывацыя – гэта складаная, комплексная сістэма, якая ўтвараецца:

- матывамі
- мэтамі
- рэакцыямі на поспех і няўдачу
- настойлівасцю
- ўстаноўкамі навучэнца

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ЗАДАЧА 2. Вызначыць псіхолага-педагагічныя асновы, асаблівасці і ўмовы арганізацыі адукацыйнага працэсу ў фарміраванні вучэбнай матывацыі навучэнцаў

Узроўні сфарміраванасці вучэбнай матывацыі:

- Высокі
- Добры
- Станоўчы
- Нізкі
- Негатыўны

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Змест вучэбнага матырыялу

Калектыўныя формы вучэбнай дзейнасці

Фактары, якія ўплываюць на фарміраванне дадатнай устойлівай вучэбнай матывацыі

Стыль педагагічнай дзейнасці настаўніка

Арганізацыя вучэбнай дзейнасці

Этапы вывучэння тэмы:

1. Матывацыйны
2. Аперацыйна-пазнавальны
3. Рэфлексіўна-ацэначны.

РЭПАЗІТОРЫЙ БДПУ

Умовы фарміравання вучэбнай матывацыі

- Сэнс навучання: унутраныя адносіны вучня да навучання
- Матыў навучання: заахвочвальная прычына да дзеяння
- Мэта навучання: накіраванасць вучня на выкананне дзеянняў
- Зваротная сувязь: рэакцыя вучня на ўздзеянне ўнутраных і знешніх раздражняльнікаў
- Пасляховасць: пазнавальна-эмацыянальныя адносіны вучня да навучання

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ЗАДАЧА 3. Разгледзець магчымасці тэхналогіі «Актыўная ацэнка» ў фарміраванні вучэбнай матывацыі навучэнцаў

- **Актыўная ацэнка** – гэта стратэгія навучання, у межах якой вучні маюць магчымасць пастаянна бачыць і разумець свае поспехі (і радавацца гэтаму), памылкі (і працаваць над імі); валодаюць працэдурамі ацэнкі, кіруюць сваім навучаннем (М.І.Запрудскі)

Асноўныя ідэі тэхналогіі:

- Актыўнасць
- Асэнсаванасць
- Адказнасць
- Паспяховасць
- Самастойнасць

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Асноўныя элементы актыўнай ацэнкі

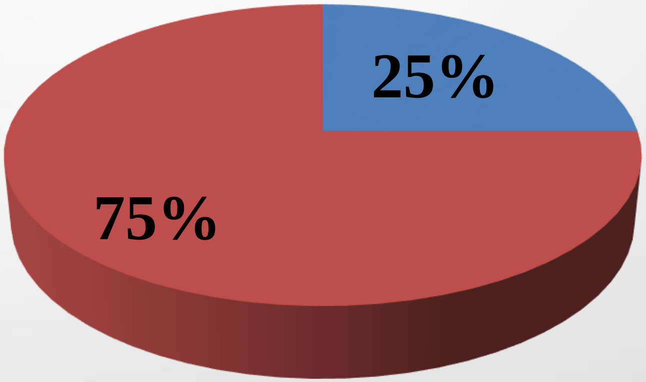
Элементы актыўнай ацэнкі

- Актыўная і падсумоўваючая ацэнка. Праца з бацькамі
- Крытэрыі ацэнкі (НаШтоБуЗУ)
- Свядомае планаванне мэтаў
- Зваротная сувязь
- Ключавыя пытанні
- Узаемная ацэнка і самаацэнка

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ЗАДАЧА 4. Эксперыментальна падцвердзіць эфектыўнасць тэхналогіі “Актыўная ацэнка” ў фарміраванні вучэбнай матывацыі навучэнцаў

Узровень матывацыі навучэнцаў да вывучэння біялогіі і хіміі на канстатуючым этапе эксперыменту

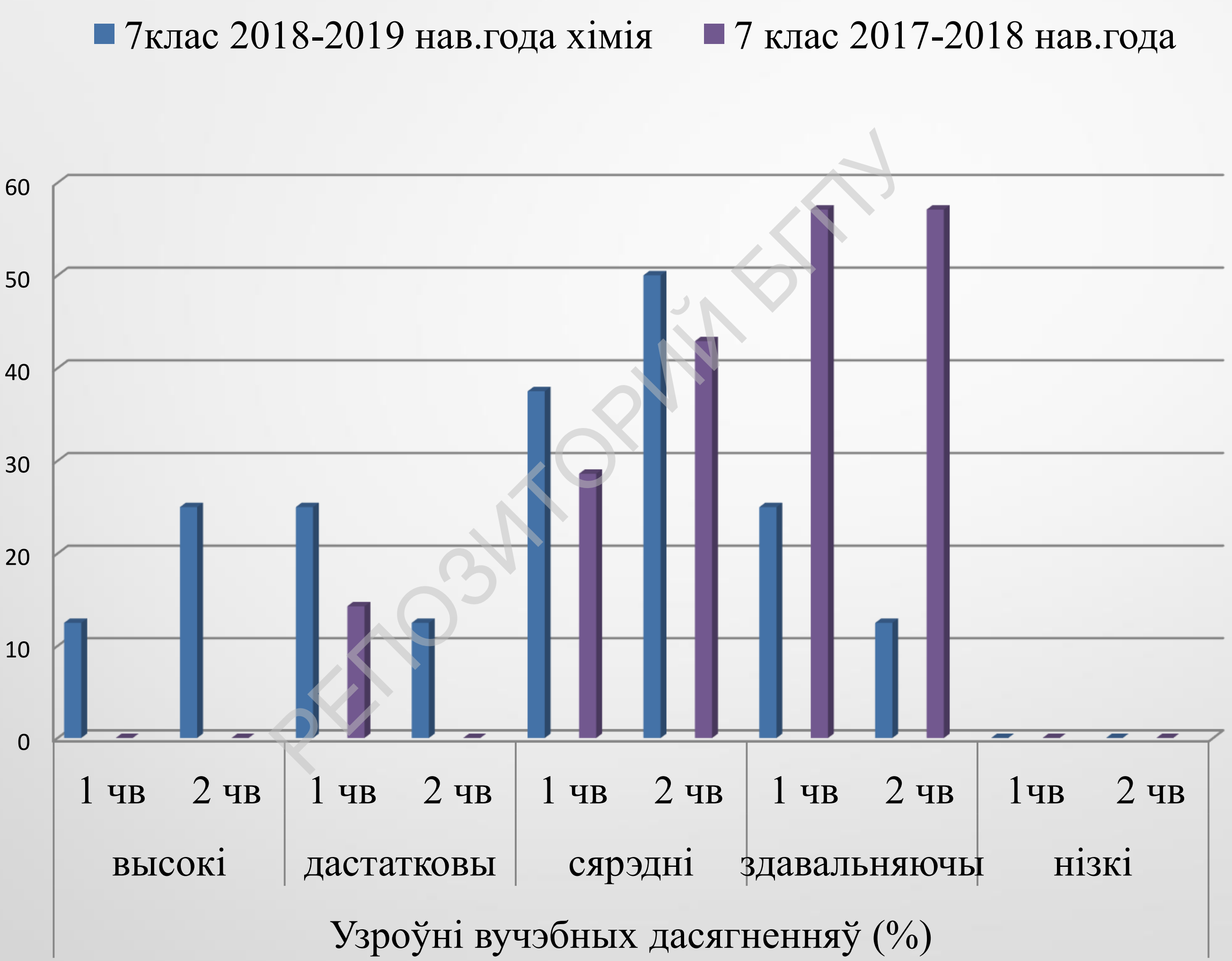


РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Узровень матывацыі навучэнцаў да вывучэння біялогіі і хіміі на выніковым этапе эксперыменту

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

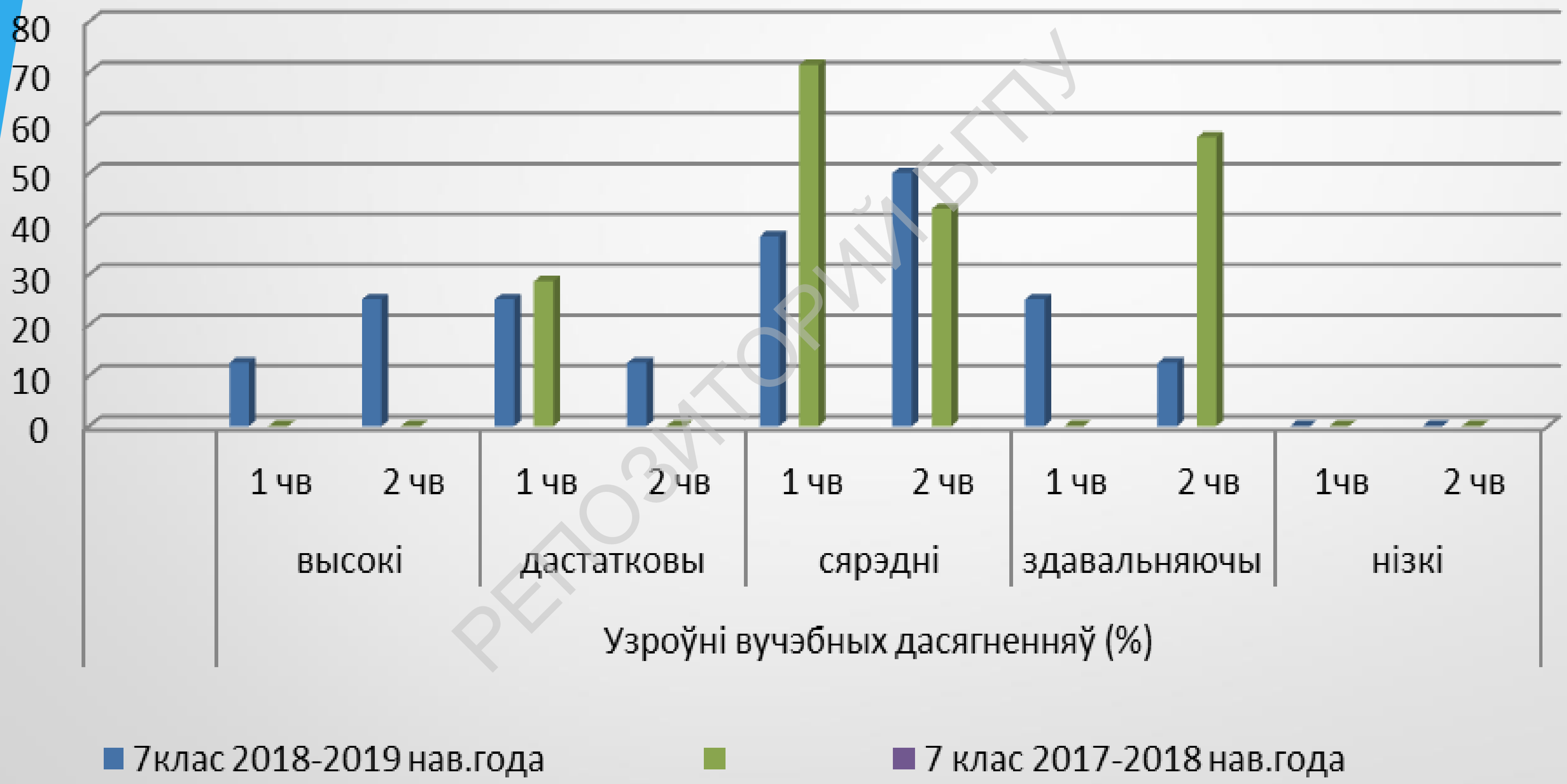
Вынікі вучэбных дасягненняў па хіміі



РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ФАРМІРАВАННЕ ВУЧЭБНАЙ МАТЫВАЦЫІ НАВУЧЭНЦАЎ НА АСНОВЕ ТЭХНАЛОГІІ «АКТЫЎНАЯ АЦЭНКА»

Вынікі вучэбных дасягненняў па біялогіі



РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ФАРМІРАВАННЕ ВУЧЭБНАЙ МАТЫВАЦЫІ НАВУЧЭНЦАЎ НА АСНОВЕ ТЭХНАЛОГІІ «АКТЫЎНАЯ АЦЭНКА»

Вывады

1. Вучэбная матывацыя – гэта працэс, які запускае, накіроўвае і падтрымлівае намаганні, напраўленыя на выкананне вучэбнай дзейнасці.

Складнікамі вучэбнай матывацыі з’яўляюцца: цікавасць да вывучаемага прадмета і матэрыялу; уласныя поспехі; добрыя адносіны з настаўнікам і аднакласнікамі; адносіны да навучання; матыў навучання; сэнс навучання і мэта; эмоцыі

2. Асаблівасцямі і ўмовамі фарміравання вучэбнай матывацыі з’яўляюцца:

стварэнне камфортнай атмасферы на ўроку за кошт далучэння ў дзейнасць усіх вучняў; стварэнне нестандартных сітуацый на ўроку; дэманстрацыя дасягненняў кожнага вучня на кожным уроку; уменне стварыць сітуацыю для кожнага вучня, праявіць сябе; уменне хваліць любога вучня, нават за малыя дасягненні і поспехі

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

3. Выкарыстанне элементаў актыўнай ацэнкі дае магчымасць засяродзіць увагу на вучэбнай сітуацыі, садзейнічае свядомаму ўспрыманню той дзейнасці, якая арганізуецца на ўроку. Навучэнцы імкнуцца дасягнуць пастаўленых мэт, якія былі агучаны на іх мове або сфармуляваны імі самімі, уключаюцца ў вучэбную дзейнасць. Самаацэнка працэсу і вынікаў дзеяння даюць магчымасць адчуваць упэўненасць у сваіх дзеяннях, што прыводзіць да поспеху.

4. Прымяненне актыўнай ацэнкі як цэласнага падыходу для фарміравання вучэбнай матывацыі школьнікаў спрыяе эфектыўнасці навучання вучняў хіміі і біялогіі, вынікам чаго з'яўляецца больш высокі ўзровень выканання навучальных заданняў, павышэнне ўзроўня навучальных дасягненняў і якасці навучанасці вучняў

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ФАРМІРАВАННЕ ВУЧЭБНАЙ МАТЫВАЦЫІ НАВУЧЭНЦАЎ НА АСНОВЕ ТЭХНАЛОГІІ «АКТЫЎНАЯ АЦЭНКА»

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Слухача 2 года навучання

Бачун Наталлі Іванаўны