

Л.Г. Зайцева (г. Могилев, Республика Беларусь)

РЕГИОНАЛЬНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОМПЛЕКС В КОНТЕКСТЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

На современном этапе развития общества образование прочно вошло в различные сферы нашей жизни. Веление времени таково, что мы должны быстро адаптироваться к новым изменяющимся условиям. Новшества, которые сегодня сопровождают человека как в профессиональной, так и личной жизни, вызывают необходимость постоянного возобновления образования. Тем самым данный процесс становится непрерывным: школа – послевузовское образование. Особо подчеркнем, что в существующей сегодня конкуренции, как на внутреннем, так и на внешнем рынках труда фактором эффективной деятельности предприятий, учреждений, организаций является их кадровый потенциал. Это в свою очередь приводит к востребованности специалистов, способных ответственно, творчески выполнять свои функциональные обязанности, представлять собой коллектив единомышленников.

Реализация современных требований к уровню теоретической и практической подготовки специалистов предполагает, что университет не должен замыкаться в своем «внутреннем мире». Нужна определенная подготовка учащихся, включающая пропедевтические меры, раннюю диагностику, профессиональную ориентацию, систе-

матического и качественного отбора претендентов на будущую профессию; необходимость приведения в соответствие существующей системы довузовского, вузовского, послевузовского образования.

Решение данной проблемы – многовариативно. В качестве одного из них можно рассмотреть реализацию непрерывной профессиональной подготовки специалистов в рамках учебно-методического комплекса, состоящего из различных типов образовательных учреждений, объединенных принципом равноурвневой подготовки и обеспечивающих не только получение образования, но и предусматривает его постоянное совершенствование.

Такой комплекс на базе Могилевского государственного педагогического института имени А.А. Кулешова был создан в 1990 году. Его создание было «...продиктовано необходимостью не только организации исследований процесса подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, но и проблемой формирования инновационной основы непрерывного педагогического образования...» [2, с. 5].

Изначально, на основе сотрудничества в состав комплекса наряду с педагогическим институтом вошли областное управление образования, областной институт усовершенствования учителей, Могилевское педагогическое училище (впоследствии ставшее педагогическим колледжем), классическая и первая городская гимназии, лицей при педагогическом институте, а также восемь средних школ г. Могилева, Могилевского района и г. Чаусы.

Сегодня учебный комплекс поднимается на новую ступень своего развития. Это связано с теми существенными изменениями, которые произошли и в системе образования республики в целом, и в регионе, в частности. Расширился структурно и функционально учебно-методический комплекс, произошли структурные изменения в его подразделениях и в самом университете. По мере расширения масштабов комплекса, углубления содержательной направленности его деятельности, возникновения новых задач, предъявляемых к университетскому образованию возникла объективная необходимость скоординировать работу учебного комплекса через факультет довузовской подготовки, который был открыт в 1997 году. Приказом ректора университета по реализации непрерывной технологии подготовки квалифицированных специалистов на послевузовском этапе выступает институт повышения квалификации и переподготовки кадров, созданный в 2000 году. Институт университета осуществляет учебную, научную и организационно-методическую деятельность по повышению квалификации и переподготовке кадров системы образования, работников различных отраслей народного хозяйства восточного региона Республики Беларусь, а также иностранных граждан на базе высшего образования.

В последние годы на базе университета созданы и успешно функционируют региональный центр коллективного пользования уникальным научным оборудованием; региональный центр правовой помощи населению; региональный социально-педагогический центр; лаборатория социально-гуманитарных проблем региона. Это позволило за собой оптимизацию путей подготовки специалистов в условиях функционирования регионального учебно-методического комплекса. В качестве приоритетных направлений деятельности комплекса сейчас рассматриваются: разработка программ мониторинга потребностей региона в специалистах среднего, высшего профессионального и послевузовского образования; разработка и апробация региональных моделей системы довузовской подготовки молодежи, системы повышения квалификации и переподготовки кадров в регионе, определение механизмов успешного взаимодействия структурных подразделений комплекса с целью оптимизации подготовки специалистов в условиях функционирования учебного-методического комплекса на базе классического университета.

Литература

1. Психология и психология высшей школы: учеб. пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д., 2006.
2. Радьков, А.М. Система непрерывной подготовки учителя в условиях учебного комплекса / А.М. Радьков. – Минск, 1995.