

М.М. Ермолович (г. Минск, Республика Беларусь)

СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЙ КОМПОНЕНТ В СФЕРЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Наибольшим приоритетом развития общества выступает образование. Осознание ценности образования подчеркивают принципы, заложенные в стратегии и Программе национального развития Республики Беларусь. Государство заинтересовано в подготовке специалистов, которые обладают высоким уровнем развитости профессиональных знаний и навыков, потребностью в самосовершенствовании и готовностью использовать инновации в производственном, учебном, научном процессе. В Концепции национальной политики Республики Беларусь нашли отражение основные направления государственной политики по формированию и развитию кадрового потенциала страны. Одна из задач, стоящая перед государством – вооружение знаниями и способностью самосовершенствования в области воспитания специалистов различных отраслей. Повышенное внимание к выпускникам учреждений образования наряду со многими составляющими его профессиональных компетентностей требуют и выполнение профессионального долга. И на этом этапе кроются проблемы, которые возможно решить с помощью системообразующего компонента на различных уровнях образования. В данном случае системообразующим компонентом является деонтологический.

В современный период проблема формирования деонтологической составляющей личности актуальна. Она исходит из противоречия между развитием человеческой индивидуальности и развитием человеческого общества. Характер знаний и уровень подготовки специалиста обуславливают необходимость включения его в решение современных проблемных ситуаций. Деонтологический компонент в сфере непрерывного образования является одним из факторов социально-экономической политики государства. В современных условиях с особой остротой воспринимается все то, что деформализует личность человека, в том числе и его жизненную позицию. Долг при этом понимается как форма сознания, способная повлиять на многие стороны социокультурного процесса.

Большую роль в формировании личности играет педагог, поэтому необходимость разработки педагогической деонтологии как научного направления исходит из исторической необходимости и социального заказа. Специфика ее состоит в том, что педагог, участвуя в обучении и воспитании человека, готовит его к выполнению своего профессионального долга. И насколько это качество заложено в человеческую индивидуальность, настолько потребуются разработка других профессиональных деонтологий. А так как педагогическое взаимодействие носит не разовый характер, то и учащийся должен контролировать свое поведение.

Процесс формирования долга – это обретение будущим специалистом качеств, необходимых в последующем должны перейти в его собственные убеждения для осуществления профессиональной деятельности. Так как поток информации постоянно увеличивается и видоизменяется, то возникает потребность в постоянном самосовершенствовании. И здесь важно заложить потребность нравственного профессионализма, которую можно характеризовать как движущую силу развития личности и общества. Появление новых ориентиров, кумиров, идеалов среди молодежи, о чем свидетельствует проведенный социологический опрос, повлекли за собой и перемену подходов на учебно-воспитательный процесс. Направления в образовании (гуманизация, демократизация, социологизация, экологизация) потребовали от профессиональной подготовки специалиста не только творческой, но и с принципиально новыми характеристиками. Выпускник учебного заведения должен соответствовать требованиям общества к нему как человеку-труженику с его личностными качествами. Этот процесс

сопровождается развитием новых компетентностей и изменением позиции педагога, который в современный период выполняет функции с позиции менеджера учебного и воспитательного процесса. В свете образовательной парадигмы педагогическая деонтология приобретает новые особенности. Это проявляется в новых подходах к обучению и воспитанию.

В формировании деонтологического компонента выделяются несколько этапов. Первый характеризуется выявлением уровня сформированности данной составляющей, второй – разработкой направлений в формировании деонтологического компонента, третий – совершенствованием содержания, форм и методов, четвертый – определением результатов педагогического процесса формирования исследуемого компонента.

Многие руководители предприятий и учреждений сегодня понимают, что успех обеспечивается не только умением владеть современными технологиями и оборудованием, а степенью развития воспитательного компонента, *чувством ответственности. Основными шагами в этом направлении могут стать дополнения учебного процесса вуза следующими элементами: объединение преподавателей читающих различные курсы; практики профессиональных проб; деонтологические значимые виды деятельности, постоянный мониторинг. Они должны быть направлены на выработку составляющих деонтологического компонента: сознания, отношения, потребностей, знаний и др. В процессе профессиональной подготовки специалиста необходимо определять уровень (репродуктивный, адаптивный, прогнозирующий) овладения соответствующими установками через различные виды деятельности. Диагностический уровень деонтологического компонента характеризуется качественным изменением в подготовке специалиста к профессиональной работе.

Характерной особенностью современного становления специалиста является с одной стороны, всевозрастающая тенденция усиленного внимания на проблеме профессионального роста, повышение удельного веса людей с высшим образованием в общей численности населения, а с другой – падение ответственности за результаты своего труда. Поэтому необходимо говорить о формировании деонтологического компонента в сфере непрерывного образования.