

Я.К. Еловичева (г. Минск, Республика Беларусь)

**СПЕЦИФИКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ВУЗОВСКОЙ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Географическое образование может рассматриваться как процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков об истории изученного состояния компонентов природной среды (климат, растительность, флора, фауна, почва, водоемы и др.) различных сфер Земли (атмо-, лито-, био-, гидро- и палео-) в процессе географического образования происходит передача от поколения поколению богатств знаний, которые выработало человечество, усвоение результатов эволюционного общественно-исторического познания, отраженное в науках о природе, обществе, в технике и искусстве, а также овладение трудовыми навыками и умениями. Основным путем получения географического образования является обучение в различных учебных заведениях. Существенную роль в усвоении знаний о происхождении и развитии природы Земли, умственного развития человека играют также повышение квалификации и самообразование, культурно-просветительская работа, участие в общественно-трудовой деятельности.

Переход географического факультета БГУ с 2001/2002 учебного года на новую уровневую систему подготовки специалистов с высшим образованием подразумевает разработку и внедрение в учебный процесс качественно нового учебного и методического обеспечения в виде учебно-методических комплексов (УМК) по различным дисциплинам специальности «География» на кафедре физической географии материков и океанов и методики преподавания географии. Основными дисциплинами подготовки являются: физическая география Мирового океана, физическая география материков, методика преподавания географии, проблемы физической географии, основы палеогеографии, биогеография с основами экологии, общая топонимика, палеонтология, блок специальных дисциплин включает: топонимию Беларуси, основы палинологии, менеджмент учреждений образования, физико-географическое районирование, геохронологические методы исследований, мониторинг растительного и животного мира, биологию, геоботаническое картографирование, гидробиологию, биогеоценологию, географические основы заповедного дела.

Особенностью данных курсов является освещение различных аспектов физической географии, и поэтому разрабатываемая структура учебных планов перечисленных курсов в наиболее полной мере в процессе обучения опирается на принципы фундаментальности, преемственности и непрерывности в совокупности с тесной связью университетского образования с научно-исследовательской деятельностью.

Учебно-методические комплексы по географическим дисциплинам весьма разнообразны по своей структуре и содержанию и предполагают наличие 4-х основных блоков (таблица).

Таблица – Блок-схема учебно-методического комплекса по географическим дисциплинам

А. Общий блок	
I	Паспорт учебной дисциплины
II	Аннотация
III	Учебная программа
IV	Рабочая программа для очного отделения
V	Рабочая программа для заочного отделения
VI	Учебники и учебные пособия, научная литература, атласы
VII	Технические средства обучения дисциплины
VIII	Курс лекций
Б. Учебно-методический блок	
IX	Методические указания для контролируемых самостоятельных работ студентов (КСР), семинарских и лабораторных (практических) занятий, индивидуальных заданий студентов (ИЗС), инициативных работ студентов (ИРС). Применение рейтинговой системы знаний
X	Тематика контролируемых самостоятельных работ студентов (КСР)
XI	Тематика семинарских занятий
XII	Тематика индивидуальных заданий студентов (ИЗС)
XIII	Дополнительные темы инициативных работ студентов (ИРС)
XIV	Тематика лабораторных (практических) работ
XV	Тематика курсовых работ студентов
XVI	Раздаточный материал по КСР, семинарским и лабораторным (практическим) занятиям, ИЗС.
XVII	Методические рекомендации по изучению дисциплины
В. Проверочный блок	
XVIII	Задания КСР
XIX	Семинарские занятия
XX	Лабораторные (практические) занятия
XXI	Рефераты на актуальную тему
XXII	Доклад (выступление) студентов на занятиях
XXIII	Доклад (выступление) студентов на ИИРС, студенческих конференциях
XXIV	Тестовые задания, тестирование (СДО – система дистанционного образования)
XXV	Вопросы к экзамену
XXVI	Перечень географических названий по дисциплине
XXVII	Экзаменационные билеты к зачету и экзамену (примеры)
XXVIII	Защита курсовых работ
Г. Образцы выполнения заданий	
XXIX	Образец выполнения студентами заданий КСР
XXX	Образец выполнения студентами семинарских занятий
XXXI	Образец выполнения студентами лабораторных (практических) занятий
XXXII	Образец выполнения студентами курсовой работы
XXXIII	Образцы выполненных студентами тестовых заданий
XXXIV	Образцы ответов студентов на экзаменационные задания
XXXV	Хрестоматия по физической географии Мирового океана (статьи, публикации, рецензии)
XXXVI	Приложение 1 (пример оформления титульного листа КСР, рефератов ИЗС и ИРС)
XXXVII	Приложение 2 (пример структуры реферата КСР, ИЗС, ИРС)

Предлагаемая структура УМК учитывает пересмотр соотношения лекционной контролируемой самостоятельной работы студентов (сокращение периода теоретического обучения и увеличение объема индивидуальной деятельности обучающихся), изменение роли и функции преподавателя (не только как лектора, но в большей мере как наставника, организатора учебно-познавательной и исследовательской деятельности студентов по избранной специальности), повышение активной роли обучающихся за счет увеличения разнообразия форм самостоятельной работы последних. При этом необходимым условием является усиление внедрения в процесс обучения современных информационных технологий, что в конечном итоге способствует повышению качества уровня знаний студентов, их воспитанию и развитию как личности.

С этой целью предусмотрены издание (или электронный вариант) курсов лекций, учебно-методических практических пособий, подготовка в необходимом количестве раздаточного материала (иллюстративные таблицы, графики, рисунки), проведение научных семинаров или диспутов по наиболее важным и дискуссионным вопросам, составление перечня индивидуальных практических заданий (часть их оформляется студентами в виде рефератов с иллюстративным материалом), а также разработка тестовых заданий для промежуточного контроля знаний по темам, проверка которых может быть выполнена и с помощью персональных компьютеров. Для образного представления важности решения той или иной проблемы в физической географии вполне допустимы учебные видеofilмы. Существенным стимулом для повышения качества знаний студентов является проведение промежуточных зачетов и контрольных работ, которые в определенной мере способствуют выяснению степени усвоения студентами лекционного материала. Не менее важную роль в учебном процессе играет подбор преподавателем учебной литературы, дополненной новейшими научными публикациями.

При использовании УМК в учебном процессе вышеуказанных курсов наиболее полно раскрываются общая эрудиция и образность мышления студентов, их способность к обобщению учебных и научных публикаций, навыки работы с литературными источниками (в том числе и через сеть Интернета), возможность показать высокий уровень воспроизводства иллюстративного материала. Как правило, эти характеристики существенно закрепляются при непосредственном активном участии студентов в организации и проведении олимпиад, конференций и конкурсов научных работ, защите выпускных и дипломных работ.

Значение учебно-методических комплексов в преподавании географических дисциплин заключается в единстве и емкости составляющих его компонентов, позволяющих представить в наиболее полном объеме все этапы преподавания и усвоения знаний. Практическое использование нами разработанных учебных методических комплексов нового поколения в учебном процессе в совокупности с применением рейтинговой системы знаний показало, что они перспективны для поддержания и повышения качества непрерывного географического образования, а также для управления этим качеством, которое выступает как фактор устойчивого развития самого образования.