

Я.К. Еловичева (г. Минск, Республика Беларусь)

СПЕЦИФИКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ВУЗОВСКОЙ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Географическое образование может рассматриваться как процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков об истории изученного состояния компонентов природной среды (климат, растительность, флора, фауна, почва, водоемы и др.) различных сфер Земли (атмо-, лито-, био-, гидро- и палео-) в процессе географического образования происходит передача от поколения к поколению богатств знаний, которые выработало человечество, усвоение результатов эволюционного общественно-исторического познания, отраженное в науках о природе, обществе, в технике и искусстве, а также овладение трудовыми навыками и умениями. Основным путем получения географического образования является обучение в различных учебных заведениях. Существенную роль в усвоении знаний о происхождении и развитии природы Земли, умственного развитии человека играют также повышение квалификации и самообразование, культурно-просветительская работа, участие в общественно-трудовой деятельности.

Переход географического факультета БГУ с 2001/2002 учебного года на новую уровневую систему подготовки специалистов с высшим образованием подразумевает разработку и внедрение в учебный процесс качественно нового учебного и методического обеспечения в виде учебно-методических комплексов (УМК) по различным дисциплинам специальности «География» на кафедре физической географии материков и океанов и методики преподавания географии. Основными дисциплинами подготовки являются: физическая география Мирового океана, физическая география материков, методика преподавания географии, проблемы физической географии, основы палеогеографии, биогеография с основами экологии, общая топонимика, палеонтология, блок специальных дисциплин включает: топонимию Беларуси, основы палинологии, менеджмент учреждений образования, физико-географическое районирование, геохронологические методы исследований, мониторинг растительного и животного мира, биологию, геоботаническое картографирование, гидробиологию, биогеоценологию, географические основы заповедного дела.

Особенностью данных курсов является освещение различных аспектов физической географии, и поэтому разрабатываемая структура учебных планов перечисленных курсов в наиболее полной мере в процессе обучения опирается на принципы фундаментальности, преемственности и непрерывности в совокупности с тесной связью университетского образования с научно-исследовательской деятельностью.

Учебно-методические комплексы по географическим дисциплинам весьма разнообразны по своей структуре и содержанию и предполагают наличие 4-х основных блоков (таблица).

Таблица – Блок-схема учебно-методического комплекса по географическим дисциплинам

| А. Общий блок | |
|-------------------------------|--|
| I | Паспорт учебной дисциплины |
| II | Аннотация |
| III | Учебная программа |
| IV | Рабочая программа для очного отделения |
| V | Рабочая программа для заочного отделения |
| VI | Учебники и учебные пособия, научная литература, атласы |
| VII | Технические средства обучения дисциплины |
| VIII | Курс лекций |
| Б. Учебно-методический блок | |
| IX | Методические указания для контролируемых самостоятельных работ студентов (КСР), семинарских и лабораторных (практических) занятий, индивидуальных заданий студентов (ИЗС), инициативных работ студентов (ИРС). Применение рейтинговой системы знаний |
| X | Тематика контролируемых самостоятельных работ студентов (КСР) |
| XI | Тематика семинарских занятий |
| XII | Тематика индивидуальных заданий студентов (ИЗС) |
| XIII | Дополнительные темы инициативных работ студентов (ИРС) |
| XIV | Тематика лабораторных (практических) работ |
| XV | Тематика курсовых работ студентов |
| XVI | Раздаточный материал по КСР, семинарским и лабораторным (практическим) занятиям, ИЗС. |
| XVII | Методические рекомендации по изучению дисциплины |
| В. Проверочный блок | |
| XVIII | Задания КСР |
| XIX | Семинарские занятия |
| XX | Лабораторные (практические) занятия |
| XXI | Рефераты на актуальную тему |
| XXII | Доклад (выступление) студентов на занятиях |
| XXIII | Доклад (выступление) студентов на ИИРС, студенческих конференциях |
| XXIV | Тестовые задания, тестирование (СДО – система дистанционного образования) |
| XXV | Вопросы к экзамену |
| XXVI | Перечень географических названий по дисциплине |
| XXVII | Экзаменационные билеты к зачету и экзамену (примеры) |
| XXVIII | Защита курсовых работ |
| Г. Образцы выполнения заданий | |
| XXIX | Образец выполнения студентами заданий КСР |
| XXX | Образец выполнения студентами семинарских занятий |
| XXXI | Образец выполнения студентами лабораторных (практических) занятий |
| XXXII | Образец выполнения студентами курсовой работы |
| XXXIII | Образцы выполненных студентами тестовых заданий |
| XXXIV | Образцы ответов студентов на экзаменационные задания |
| XXXV | Хрестоматия по физической географии Мирового океана (статьи, публикации, рецензии) |
| XXXVI | Приложение 1 (пример оформления титульного листа КСР, рефератов ИЗС и ИРС) |
| XXXVII | Приложение 2 (пример структуры реферата КСР, ИЗС, ИРС) |

Предлагаемая структура УМК учитывает пересмотр соотношения лекционной контролируемой самостоятельной работы студентов (сокращение периода теоретического обучения и увеличение объема индивидуальной деятельности обучающихся), изменение роли и функции преподавателя (не только как лектора, но в большей мере как наставника, организатора учебно-познавательной и исследовательской деятельности студентов по избранной специальности), повышение активной роли обучающихся за счет увеличения разнообразия форм самостоятельной работы последних. При этом необходимым условием является усиление внедрения в процесс обучения современных информационных технологий, что в конечном итоге способствует повышению качества уровня знаний студентов, их воспитанию и развитию как личности.

С этой целью предусмотрены издание (или электронный вариант) курсов лекций, учебно-методических практических пособий, подготовка в необходимом количестве раздаточного материала (иллюстративные таблицы, графики, рисунки), проведение научных семинаров или диспутов по наиболее важным и дискуссионным вопросам, составление перечня индивидуальных практических заданий (часть их оформляется студентами в виде рефератов с иллюстративным материалом), а также разработка тестовых заданий для промежуточного контроля знаний по темам, проверка которых может быть выполнена и с помощью персональных компьютеров. Для образного представления важности решения той или иной проблемы в физической географии вполне допустимы учебные видеofilмы. Существенным стимулом для повышения качества знаний студентов является проведение промежуточных зачетов и контрольных работ, которые в определенной мере способствуют выяснению степени усвоения студентами лекционного материала. Не менее важную роль в учебном процессе играет подбор преподавателем учебной литературы, дополненной новейшими научными публикациями.

При использовании УМК в учебном процессе вышеуказанных курсов наиболее полно раскрываются общая эрудиция и образность мышления студентов, их способность к обобщению учебных и научных публикаций, навыки работы с литературными источниками (в том числе и через сеть Интернета), возможность показать высокий уровень воспроизводства иллюстративного материала. Как правило, эти характеристики существенно закрепляются при непосредственно активном участии студентов в организации и проведении олимпиад, конференций и конкурсов научных работ, защите выпускных и дипломных работ.

Значение учебно-методических комплексов в преподавании географических дисциплин заключается в единстве и емкости составляющих его компонентов, позволяющих представить в наиболее полном объеме все этапы преподавания и усвоения знаний. Практическое использование нами разработанных учебных методических комплексов нового поколения в учебном процессе в совокупности с применением рейтинговой системы знаний показало, что они перспективны для поддержания и повышения качества непрерывного географического образования, а также для управления этим качеством, которое выступает как фактор устойчивого развития самого образования.