

# **ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Слушатель 2 года обучения,  
Безносенко Ирина Петровна.**

## ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ -

- теоретически обосновать и методически обеспечить процесс формирования предметных компетенций обучающихся посредством информационных технологий на уроках трудового обучения

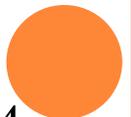


## ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ:

1. Раскрыть сущность понятий: «компетенция», «предметная компетенция», «компетентность».
2. Определить дидактические возможности использования информационных технологий на уроках трудового обучения в процессе формирования предметных компетенций обучающихся.
3. Выявить возможности компьютерных средств в формировании предметных компетенций обучающихся на уроках трудового обучения.
4. Экспериментально проверить эффективность использования информационных технологий в формировании предметных компетенции обучающихся на уроках трудового обучения.



- ❑ **Объект исследования** – процесс формирования предметных компетенций обучающихся посредством информационных технологий
- ❑ **Предмет исследования** – информационные технологии в процессе формирования предметных компетенций обучающихся на уроках трудового обучения



# ГЛАВА 1

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

- 1.1 Определение и сущность понятий: «компетенция», «предметная компетенция», «компетентность»
- 1.2 Дидактические возможности информационных технологий для предметных компетенций.
- 1.3 Основные формы и методы использования информационных технологий в формировании предметных компетенции обучающихся



□ **Предметные компетенции** – это специфические способности, необходимые для эффективного выполнения конкретного действия в конкретной предметной области и включающие узкоспециальные знания, особого рода предметные умения, навыки, способы мышления.

□ **Информационные технологии** - это процесс педагогической деятельности, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества (информационного продукта).

(А.Н.Воробьева).

# Дидактические ВОЗМОЖНОСТИ

Обобщение ранее  
изученного материала

Закрепление  
изученного материала

Развитие способности  
к самообучению

Хранение больших  
объемов информации

Развитие навыков  
активного слушания

Обучение навыкам  
межличностного  
общения

Повышение учебной  
мотивации

Развитие навыков  
работы в группе

# МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Методы обучения	Использование информационных технологий
Мозговой штурм	Презентация
Развитие навыков практической деятельности	Просмотр видеоролика
Тренинги	презентация; тестирование
Групповая дискуссия	Прослушивание аудиозаписи
Анализ практических ситуаций	Работа с компьютерной программой

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ  
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ



## ГЛАВА 2

# ПУТИ И СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ

- 2.1 Организация уроков трудового обучения с учетом дидактических возможностей использования информационных технологии
- 2.2 Использование различных типов компьютерных средств в формировании предметных компетенций обучающихся на уроках трудового обучения
- 2.3 Эффективность использования информационных технологий для формирования предметных компетенций обучающихся на уроках трудового обучения



**Для исследования эффективности использования информационных технологий в учебном процессе и формирования предметных компетенции обучающихся ГУО «Жукневская детский сад-базовая школа Толочинского района» был проведен эксперимент.**

В эксперименте приняли участие обучающиеся 5 и 6 классов. Эксперимент состоял из трех этапов:

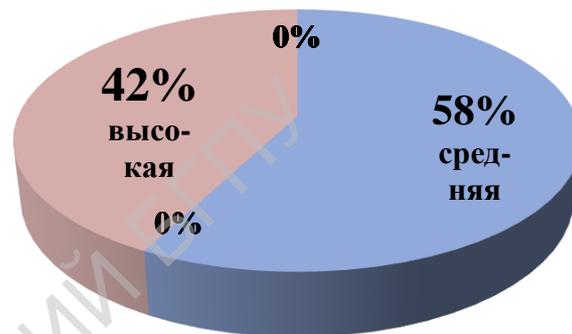
**1 этап** – констатирующий этап - первичная диагностика уровня сформированности предметной компетенции учебной деятельности у обучающихся.

**2 этап** – формирующий этап - организована работа по повышению предметной компетенции обучающихся к учебной деятельности с использованием информационных технологий.

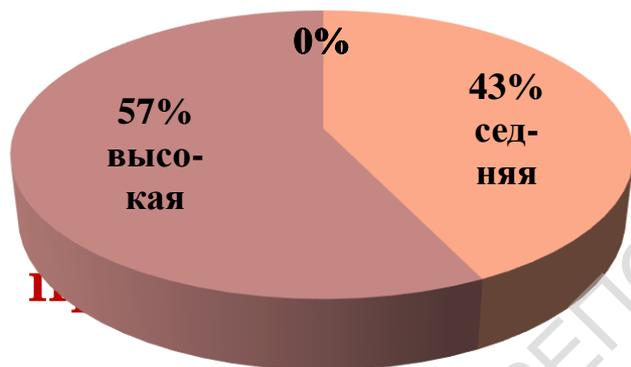
**3 этап** – контрольный этап - повторная диагностика уровня сформированности предметной компетенции обучающихся, проведен анализ полученных результатов.

# УРОВНИ РАЗВИТИЯ ПРЕДМЕТНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Обращённость обучающихся к объектам познания



Эмоциональная вовлеченность в учебный



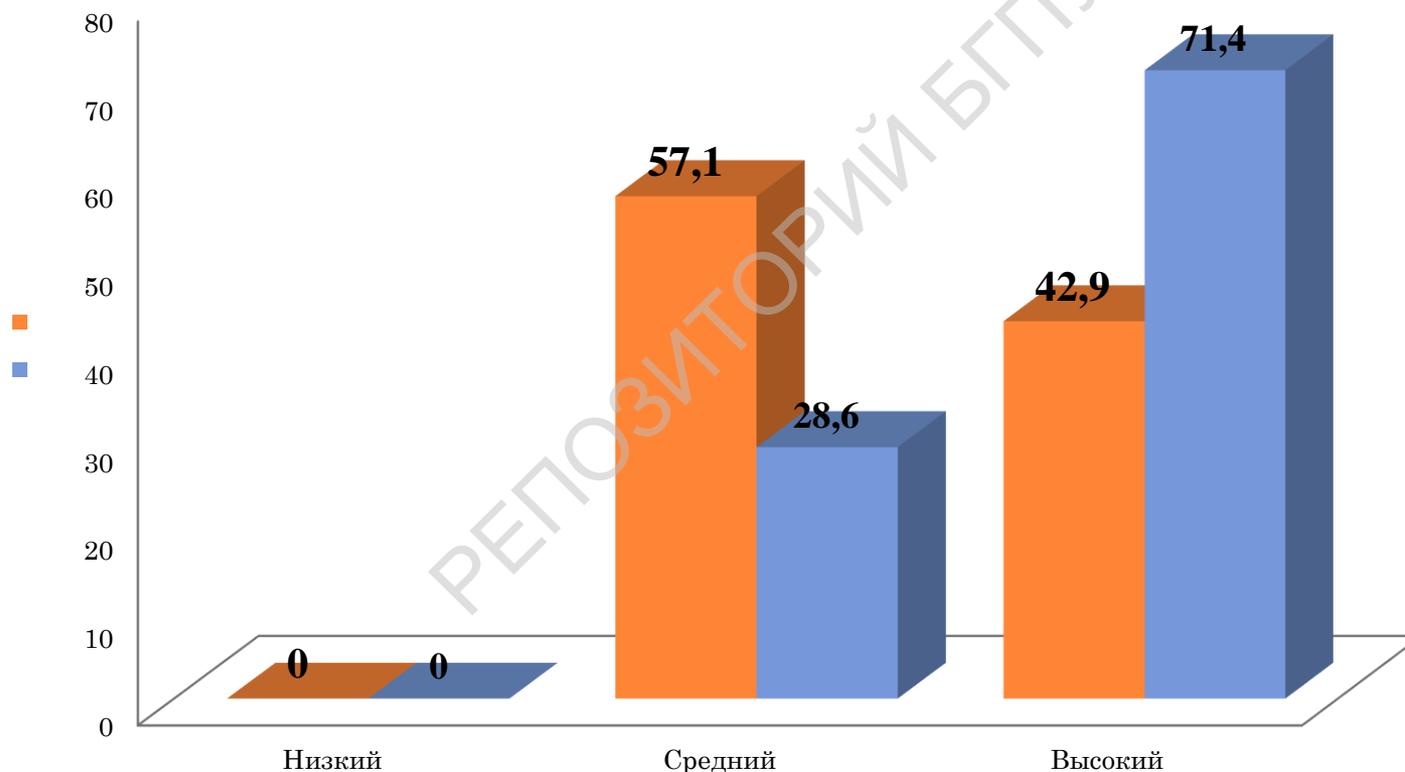
Интеллектуальная активность



ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ



## ОЦЕНКА ДИНАМИКИ ИЗМЕНЕНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРЕДМЕТНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ГРУППЕ НА КОНСТАТИРУЮЩЕМ И КОНТРОЛЬНОМ ЭТАПАХ ЭКСПЕРИМЕНТА



ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ

## ВЫВОД

1. Предметные компетенции – это способности, необходимые для выполнения конкретного действия в конкретной предметной области и включающие узкоспециальные знания.
2. Достоинства использования на уроке информационных технологий: 1) способствуют совершенствованию практических умений и навыков; 2) позволяют эффективно организовать процесс обучения; 3) повышают интерес обучающихся к предмету; 4) активизируют предметные компетенции.



3. Средства информационных технологий позволяют повысить предметную компетенцию обучающихся, развить их познавательную и творческую активность на уроках, сделать процесс обучения увлекательным, доступным, интересным.

4. Систематическое использование информационных технологий на уроках трудового обучения приводит к формированию предметных компетенций обучающихся, развивает их познавательную и творческую активность, делает процесс обучения увлекательным, доступным, интересным.



# **ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Безносенко Ирина Петровна,**

**учитель**

**ГУО «Жукневская детский сад – базовая школа**

**Толочинчкого района**