

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ОБУЧЕНИИ СЛУШАТЕЛЕЙ ФАКУЛЬТЕТА ДОУНИВЕРСИТЕТСКОЙ ПОДГОТОВКИ И СТУДЕНТОВ ВУЗА

Н.Р. Козел,

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка

А.Р. Козел,

Белорусский государственный медицинский университет

Проблема преемственности в системе образования традиционно рассматривается в рамках вопроса определения содержания отдельных ступеней образования. Анализ литературы по данной проблеме показывает, что большинство исследователей рассматривают преемственность с точки зрения особенностей учебной работы в вузе, либо с позиций подготовки и отбора учащихся к продолжению учебы в высшей школе [1-4]. Существуют также исследования по изучению преемственности учебно-воспитательной работы на стыках различных периодов обучения, методики преподавания отдельных дисциплин, формированию различных понятий.

В системе непрерывного образования преемственность обучения является необходимой основой этапа доуниверситетской подготовки. Факультеты доуниверситетской подготовки и подготовительные отделения являются промежуточным звеном между школой и вузом, призванные устранить несоответствия между этими двумя компонентами образовательной системы. Их интеграционная роль состоит в том, чтобы восполнить пробелы в знаниях, полученных в школе, и подготовить абитуриентов не только к сдаче централизованного тестирования для поступления в вуз, но и к обучению в вузе, иными словами, обеспечить адаптацию к новому содержанию и методам работы, новым социальным ролям (рисунок 1).



Рисунок 1 – Интеграционная функция факультета доуниверситетской подготовки

Кроме того, в процессе обучения слушателей на ФДП осуществляется профессиональная ориентация, у абитуриентов формируется осознанный выбор педагогической профессии, закрепляется готовность к самостоятельной учебно-исследовательской деятельности и рефлексии. Возможность добиться высокого уровня познавательной мотивации и личностной саморегуляции может быть достигнута благодаря направленности методов обучения на саморазвитие и на самореализацию абитуриента с учетом его индивидуальных способностей. ФДП – это форма доуниверситетской подготовки молодежи, имеющая много общего как со школой, так и с вузом. Вместе с тем она отличается по целому ряду существенных признаков, которые, в свою очередь, предъявляют определенные требования к содержанию, методам, формам и средствам обучения. Только учитывая свойственные им специфические особенности, возможна оптимальная организация учебного процесса на ФДП.

Это будет способствовать, на наш взгляд, не только устранению недостатков в работе факультета доуниверситетской подготовки, но и сохранению контингента слушателей, увеличению процента поступающих, успешной адаптации студентов-первокурсников, улучшению их успеваемости, развитию способностей, что в свою очередь будет способствовать формированию высококвалифицированных специалистов для системы образования страны.

Исследуя вопросы преемственности в обучении слушателей факультета доуниверситетской подготовки и студентов педагогического университета, мы основываемся на материале преподавания биологии – одной из основных дисциплин, изучаемых как до поступления в университет, так и на отдельных факультетах (естествознания, дошкольного образования, специального образования, факультетах физического воспитания и психологии). Биология является основой для специальной подготовки на указанных факультетах (рисунок 2). Изучению разделов курса «Биология» на ФДП: «Растения», «Бактерии», «Грибы», «Лишайники» соответствует вузовский учебный предмет «Ботаника». Разделу «Животные» курса ФДП – вузовский предмет «Зоология», разделу «Человек и его здоровье» – вузовский предмет «Анатомия человека». Курсу «Общая биология» в вузе соответствуют дисциплины: «Физиология человека и животных», «Цитология», «Гистология», «Микробиология», «Генетика», «Эволюционное учение», «Экология», «Основы сельского хозяйства» [5].

Главным условием, устраняющим недостатки в работе ФДП, является комплексное совершенствование учебно-воспитательной работы. Как показывает практика, слабые места в системе образования находятся на стыках отдельных звеньев образовательной системы (дошкольные учреждения, школы, вузовская подготовка, вузы, последипломное образование). Поэтому от согласования их деятельности зависит качество и эффективность получаемых результатов.

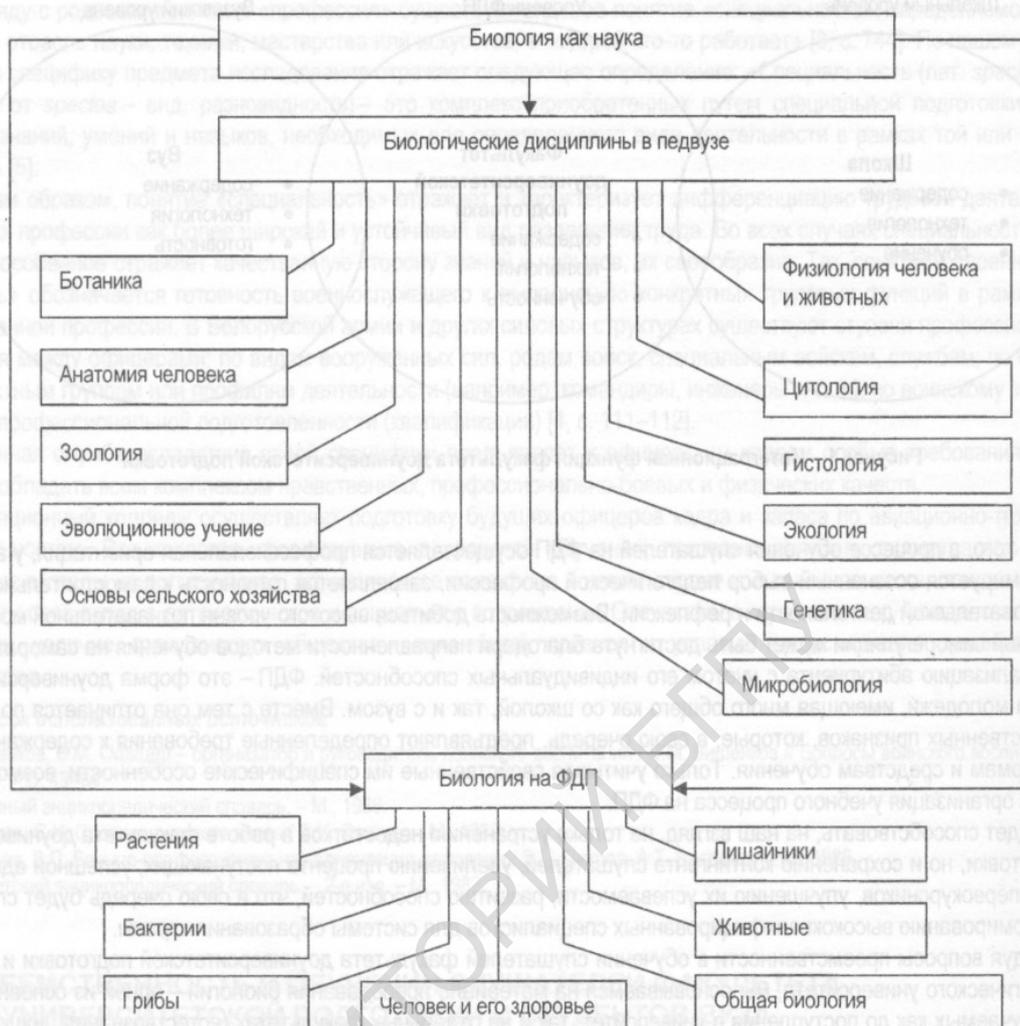


Рисунок 2 – Компоненты изучения биологии на факультете доуниверситетской подготовки и в вузе

При анализе соотношения вузовских и доуниверситетских дисциплин мы опираемся на результаты подготовки слушателей, на знания, умения и навыки, полученные по учебным предметам в школе и на ФДП. Известно, что многие абитуриенты, успешно сдавшие централизованное тестирование и зачисленные в вуз, в ходе обучения испытывают определенные трудности в восприятии большого потока информации и ее усвоении. В связи с этим при обучении слушателей на ФДП необходимо не только готовить их к сдаче централизованного тестирования, но и повышать их общий познавательный уровень, формировать выявления закономерных связей изучаемых явлений и процессов.

Список использованных источников

1. Кустов, Ю.А. Место и роль принципа преемственности в педагогике высшей школы / Ю.А. Кустов // Современная высшая школа - 1998. - № 1. - С. 63-76.
2. Проблемы преемственности в системе образования: теория, эксперимент, практика: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 7-9 дек. 2005 г. / НИО; редкол.: Б.В. Пальчевский (отв. ред.) и др. - Минск, 2001.
3. Сманцер, А.П. Теория и практика реализации преемственности в обучении школьников и студентов: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / А.П. Сманцер. - Минск, 1992.
4. Сендер, А.Н. Научно-педагогические основы формирования профессиональной направленности студентов педвуза: монография / А.Н. Сендер. - Минск: БГПУ, 1998.
5. Козел, Н.Р. Моделирование преемственности доуниверситетского и вузовского педагогического образования // Весці БДПУ. Сер. 1. Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія. - 2009. - № 4. - С. 25-29.