

**ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО
ОБУЧЕНИЯ**

**Слушатель 2 года обучения
группы ПДС - 172
Ибрагим Викторией Александровны**

Цель исследования -

обосновать эффективность формирования
общеучебных универсальных умений
обучающихся посредством технологии
проектного обучения на уроках английского
языка в 9 классе

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ

Задачи исследования :

1. Определить сущность понятия «общеучебные универсальные умения».
2. Выявить эффективные условия реализации технологии проектного обучения по формированию общеучебных универсальных умений.
3. Обосновать результативность применения технологии проектного обучения на уроках английского языка в 9 классе.
4. Выработать методические рекомендации по реализации технологии проектного обучения по формированию общеучебных универсальных умений на уроках английского языка в 9 классе.

Объект исследования -

процесс формирования общеучебных универсальных умений обучающихся в учреждениях общего среднего образования.

Предмет исследования -

формирование общеучебных универсальных умений обучающихся 9-го класса посредством технологии проектного обучения.

ГЛАВА 1

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ

1.1 Анализ подходов к определению сущности понятия «общеучебные универсальные умения»

1.2 Учебно-методический потенциал технологии проектного обучения в формировании общеучебных универсальных умений обучающихся

«Общеучебные универсальные умения» :

- комплекс образовательных способов поведения обучающихся, состоящих из планирования траектории достижения учебных результатов, анализа их параметров, выбора соответствующих учебным целям путей достижения, контролирования приобретенного опыта и сравнения его с ожидаемым результатом, диагностики причин расхождения с «эталоном»;
- коррекция и конструирование нового знания.

Технология проектного обучения - рассматривается в системе личностно ориентированного образования и способствует развитию таких личностных качеств школьников, как самостоятельность, инициативность, способность к творчеству, позволяет распознать их насущные интересы и потребности и представляет собой технологию, рассчитанную на последовательное выполнение учебных проектов.



ГЛАВА 2

ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 9-м КЛАССЕ

2.1 Педагогические условия реализации технологии проектного обучения в 9-м классе по формированию общеучебных универсальных умений обучающихся

2.2 Методические рекомендации по применению технологии проектного обучения с целью формирования общеучебных универсальных умений обучающихся

Обязательными условиями реализации проектной деятельности являются:

1. Определение интересной тематики проектной работы, ограничивающей рамки и направления исследования, с одной стороны, и достаточно широкой для «маневра» в ее пределах, с другой;
2. Степень готовности обучающихся к осуществлению данного вида деятельности;
3. Ориентация обучающихся на привлечение фактов из смежных областей знаний и разнообразных источников информации;
4. Вовлечение в работу над проектом всех обучающихся класса;
5. Наличие методических рекомендаций и памяток-инструкций по осуществлению различных типов проектных заданий;
6. Мониторинг данной работы, проведение текущего и промежуточного контроля в процессе проектной деятельности со стороны учителя.

Этапы реализации информационного проекта.

- *1-й этап.* Подготовка к проекту.
- *2-й этап.* Организация участников проекта.
- *3-й этап.* Непосредственно выполнение проекта.
- *4-й этап.* Корректировка проекта.
- *5-й этап.* Презентация проекта.
- *6-й этап.* Подведение итогов проектной работы.

Этап работы	Формируемые общеучебные универсальные умения
определение темы	<ul style="list-style-type: none"> – регулятивные общеучебные универсальные умения; – целеполагание – как постановка учебной задачи
определение конечного результата	<ul style="list-style-type: none"> – регулятивные общеучебные универсальные умения; – прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения
обсуждение и составление плана проекта	<ul style="list-style-type: none"> – регулятивные общеучебные универсальные умения; – -планирование – определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий
самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи	<ul style="list-style-type: none"> – личностные общеучебные универсальные умения; – самоопределение; – смыслообразование
сбор информации	<ul style="list-style-type: none"> – познавательные общеучебные универсальные умения; – поиск и выделение необходимой информации; – применение методов информационного поиска; – выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
обработка информации	<ul style="list-style-type: none"> – познавательные общеучебные универсальные умения; – общеучебные универсальные умения; – структурирование знаний
оформление проекта	<ul style="list-style-type: none"> – познавательные общеучебные универсальные умения; – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем; – творческого и поискового характера; – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
логические универсальные действия: построение логической цепи рассуждений;	<ul style="list-style-type: none"> – коммуникативные общеучебные универсальные умения; – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; – постановка вопросов; – разрешение конфликтов; – управление поведением партнера.
оценка проекта	<ul style="list-style-type: none"> – регулятивные общеучебные универсальные умения – оценка; – саморегуляция

**ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Состав участников группы определяется такими критериями, как:

- уровень обученности,
- коммуникабельность,
- инициативность,
- работоспособность,
- интересы обучающихся,
- место жительства и др.

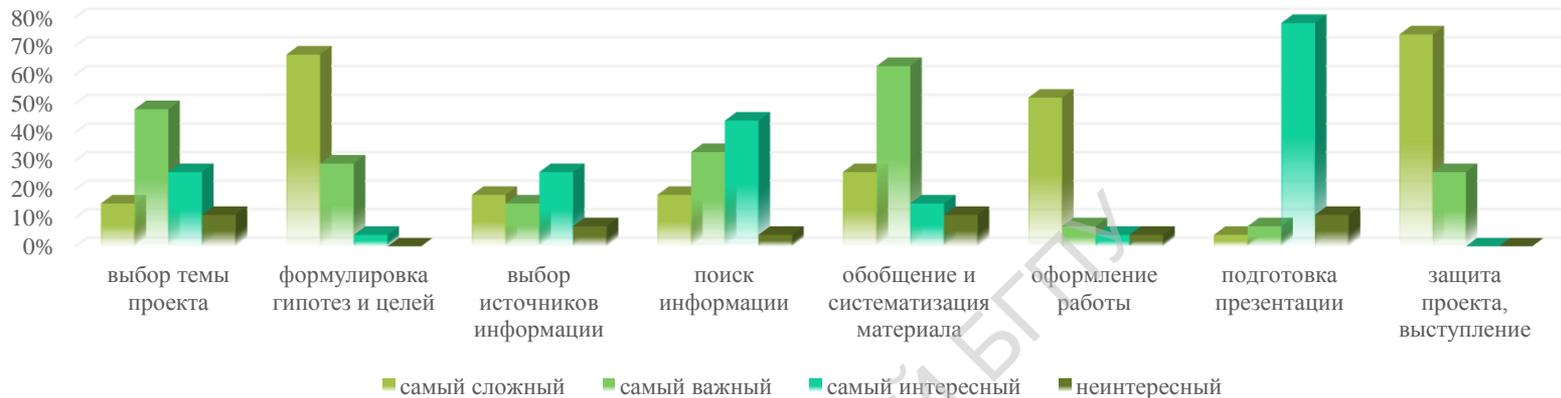
Основными задачами проектов являются:

1. Обобщить и систематизировать приобретенные знания через данные коммуникативные ситуации.
2. Систематизировать и закрепить навыки употребления и изучения лексических единиц.
3. Совершенствовать навыки монологической речи.
4. Обогащать познания обучающихся через защиту проекта, выступление.

Уровень сформированности общеучебных универсальных умений обучающихся



Степень сложности этапов



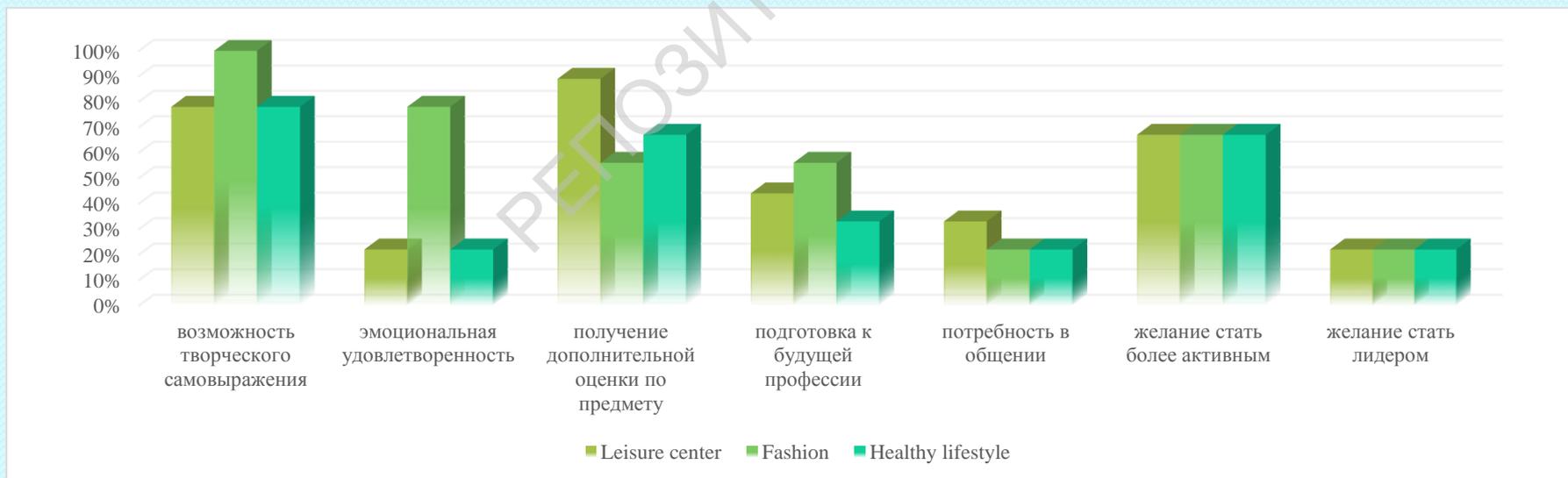
Степень самостоятельности и творческой активности



Психологическая и эмоциональная составляющая



Значение технологии проектного обучения для обучающихся



**ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Преимущества технологии проектного обучения

- снижение тревожности обучающихся;
- проекты позволяют ученикам быть успешными;
- высокая мотивация;
- связь полученных знаний с реальной жизнью;
- развитие научной пытливости;
- лучшая закреплённость знаний.

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ

**Слушателя 2 года обучения
группы ПДС - 172**

Ибрагим Виктории Александровны