

**ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ  
УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО  
ОБУЧЕНИЯ**

**Слушатель 2 года обучения  
группы ПДС - 172  
Ибрагим Викторией Александровны**

# Цель исследования -

обосновать эффективность формирования  
общеучебных универсальных умений  
обучающихся посредством технологии  
проектного обучения на уроках английского  
языка в 9 классе

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ

# Задачи исследования :

1. Определить сущность понятия «общеучебные универсальные умения».
2. Выявить эффективные условия реализации технологии проектного обучения по формированию общеучебных универсальных умений.
3. Обосновать результативность применения технологии проектного обучения на уроках английского языка в 9 классе.
4. Выработать методические рекомендации по реализации технологии проектного обучения по формированию общеучебных универсальных умений на уроках английского языка в 9 классе.

## **Объект исследования -**

процесс формирования общеучебных универсальных умений обучающихся в учреждениях общего среднего образования.

## **Предмет исследования -**

формирование общеучебных универсальных умений обучающихся 9-го класса посредством технологии проектного обучения.

# ГЛАВА 1

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ

**1.1 Анализ подходов к определению сущности понятия «общеучебные универсальные умения»**

**1.2 Учебно-методический потенциал технологии проектного обучения в формировании общеучебных универсальных умений обучающихся**

## **«Общеучебные универсальные умения» :**

- комплекс образовательных способов поведения обучающихся, состоящих из планирования траектории достижения учебных результатов, анализа их параметров, выбора соответствующих учебным целям путей достижения, контролирования приобретенного опыта и сравнения его с ожидаемым результатом, диагностики причин расхождения с «эталоном»;
- коррекция и конструирование нового знания.

Технология проектного обучения - рассматривается в системе личностно ориентированного образования и способствует развитию таких личностных качеств школьников, как самостоятельность, инициативность, способность к творчеству, позволяет распознать их насущные интересы и потребности и представляет собой технологию, рассчитанную на последовательное выполнение учебных проектов.





## ГЛАВА 2

### ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 9-м КЛАССЕ

**2.1 Педагогические условия реализации технологии проектного обучения в 9-м классе по формированию общеучебных универсальных умений обучающихся**

**2.2 Методические рекомендации по применению технологии проектного обучения с целью формирования общеучебных универсальных умений обучающихся**

# Обязательными условиями реализации проектной деятельности являются:

1. Определение интересной тематики проектной работы, ограничивающей рамки и направления исследования, с одной стороны, и достаточно широкой для «маневра» в ее пределах, с другой;
2. Степень готовности обучающихся к осуществлению данного вида деятельности;
3. Ориентация обучающихся на привлечение фактов из смежных областей знаний и разнообразных источников информации;
4. Вовлечение в работу над проектом всех обучающихся класса;
5. Наличие методических рекомендаций и памяток-инструкций по осуществлению различных типов проектных заданий;
6. Мониторинг данной работы, проведение текущего и промежуточного контроля в процессе проектной деятельности со стороны учителя.

# Этапы реализации информационного проекта.

- *1-й этап.* Подготовка к проекту.
- *2-й этап.* Организация участников проекта.
- *3-й этап.* Непосредственно выполнение проекта.
- *4-й этап.* Корректировка проекта.
- *5-й этап.* Презентация проекта.
- *6-й этап.* Подведение итогов проектной работы.

Этап работы	Формируемые общеучебные универсальные умения
определение темы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– регулятивные общеучебные универсальные умения;</li> <li>– целеполагание – как постановка учебной задачи</li> </ul>
определение конечного результата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– регулятивные общеучебные универсальные умения;</li> <li>– прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения</li> </ul>
обсуждение и составление плана проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>– регулятивные общеучебные универсальные умения;</li> <li>– -планирование – определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий</li> </ul>
самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– личностные общеучебные универсальные умения;</li> <li>– самоопределение;</li> <li>– смыслообразование</li> </ul>
сбор информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– познавательные общеучебные универсальные умения;</li> <li>– поиск и выделение необходимой информации;</li> <li>– применение методов информационного поиска;</li> <li>– выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>– постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</li> </ul>
обработка информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– познавательные общеучебные универсальные умения;</li> <li>– общеучебные универсальные умения;</li> <li>– структурирование знаний</li> </ul>
оформление проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>– познавательные общеучебные универсальные умения;</li> <li>– постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем;</li> <li>– творческого и поискового характера;</li> <li>– рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</li> </ul>
логические универсальные действия: построение логической цепи рассуждений;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– коммуникативные общеучебные универсальные умения;</li> <li>– планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</li> <li>– постановка вопросов;</li> <li>– разрешение конфликтов;</li> <li>– управление поведением партнера.</li> </ul>
оценка проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>– регулятивные общеучебные универсальные умения</li> <li>– оценка;</li> <li>– саморегуляция</li> </ul>

**ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ**

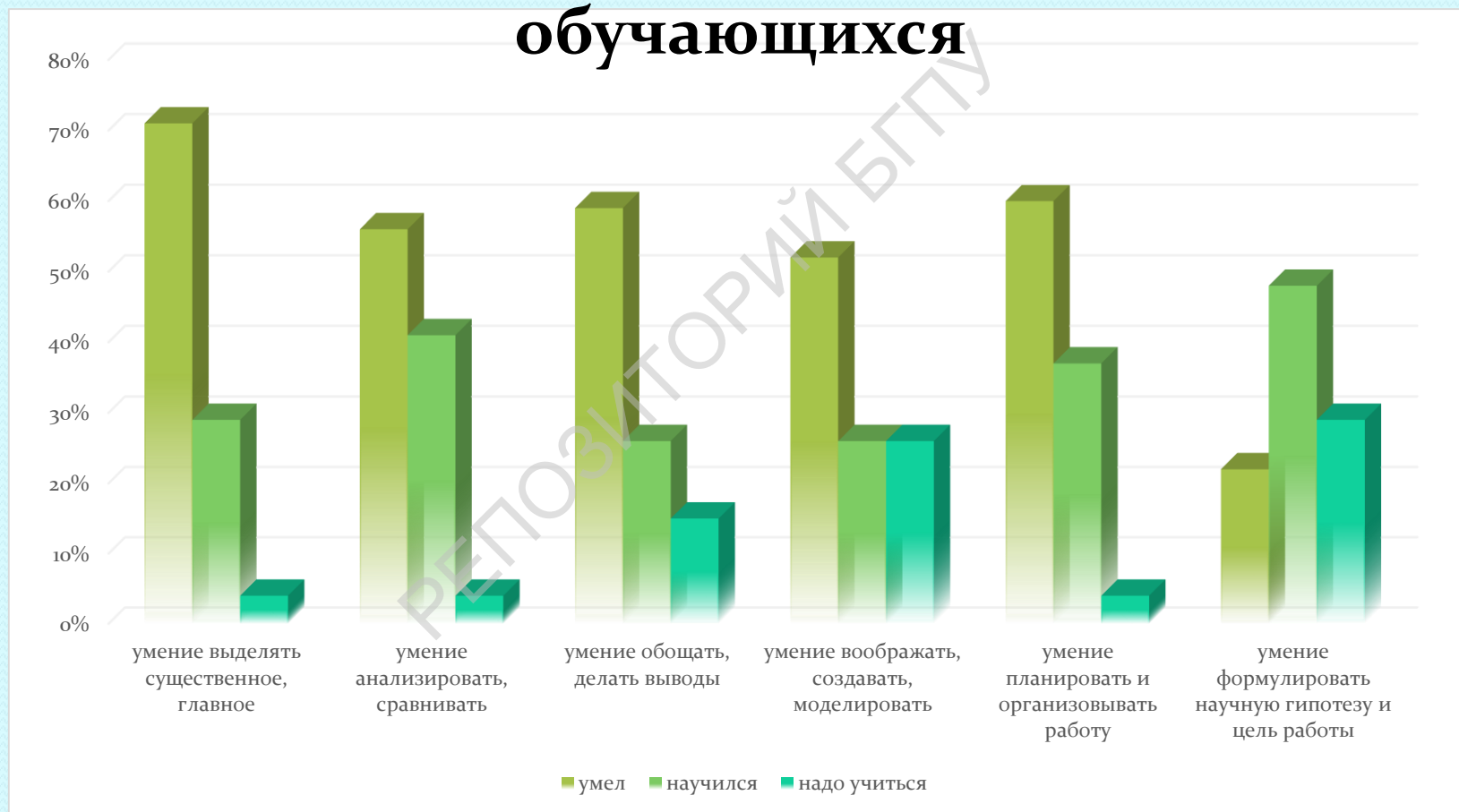
## **Состав участников группы определяется такими критериями, как:**

- уровень обученности,
- коммуникабельность,
- инициативность,
- работоспособность,
- интересы обучающихся,
- место жительства и др.

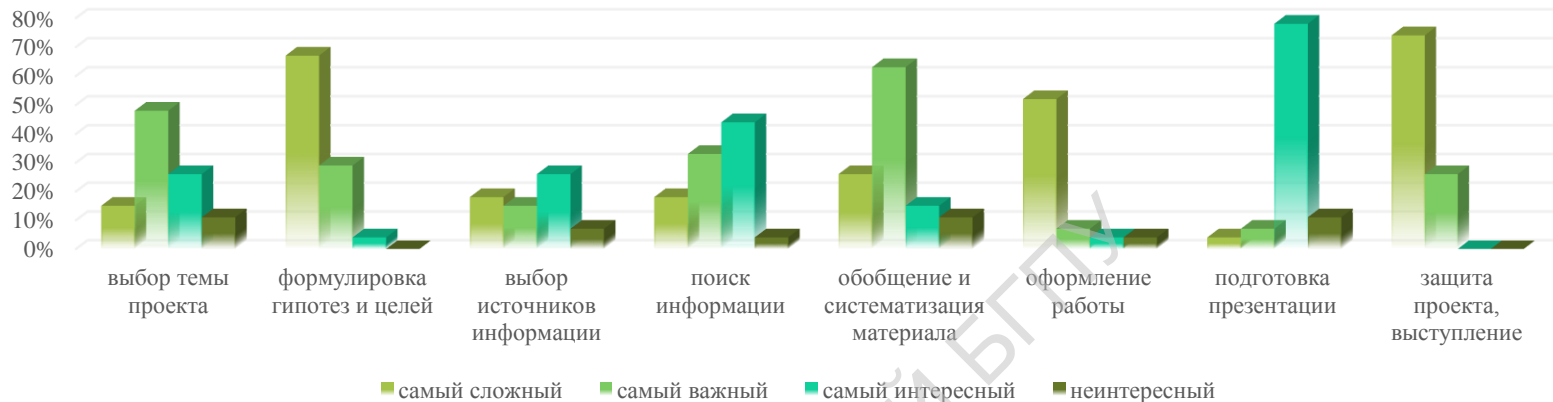
# Основными задачами проектов являются:

1. Обобщить и систематизировать приобретенные знания через данные коммуникативные ситуации.
2. Систематизировать и закрепить навыки употребления и изучения лексических единиц.
3. Совершенствовать навыки монологической речи.
4. Обогащать познания обучающихся через защиту проекта, выступление.

# Уровень сформированности общеучебных универсальных умений обучающихся



# Степень сложности этапов

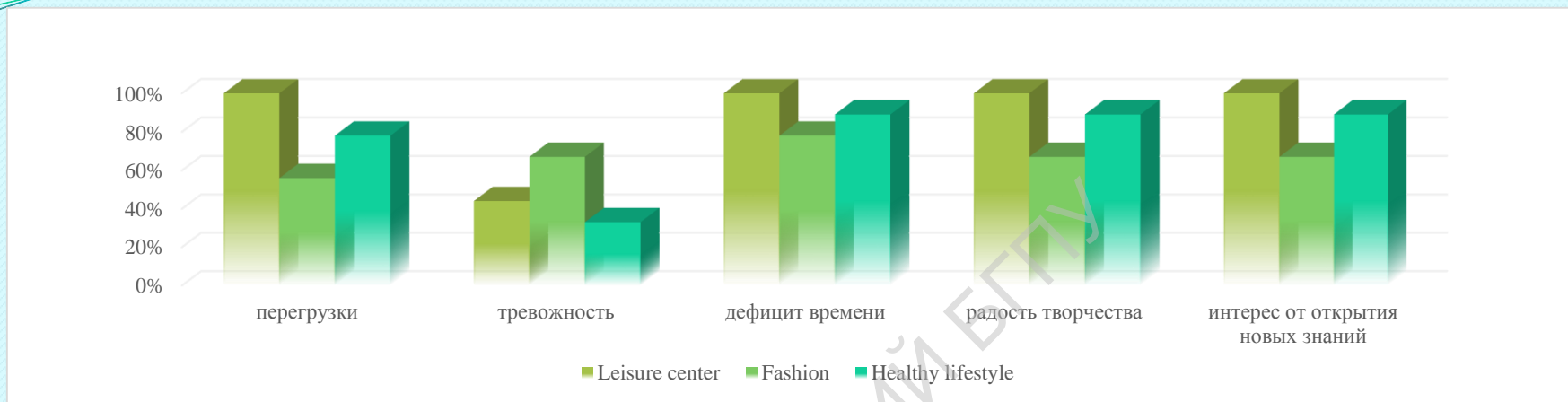


# Степень самостоятельности и творческой активности

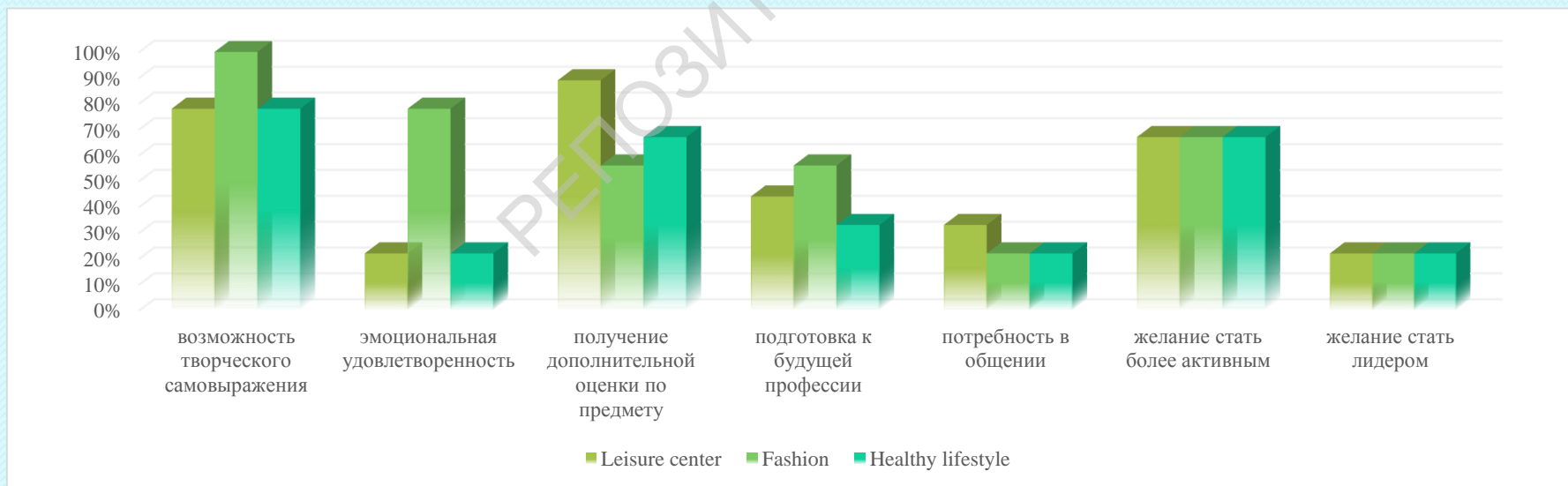




# Психологическая и эмоциональная составляющая



## Значение технологии проектного обучения для обучающихся



**ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ**

# Преимущества технологии проектного обучения

- снижение тревожности обучающихся;
- проекты позволяют ученикам быть успешными;
- высокая мотивация;
- связь полученных знаний с реальной жизнью;
- развитие научной пытливости;
- лучшая закреплённость знаний.

# **ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Слушателя 2 года обучения  
группы ПДС - 172**

**Ибрагим Виктории Александровны**