

Формирование учебно-познавательной компетенции учащихся средствами технологии личностно-ориентированного обучения

Кузик Василий Васильевич

УО «БГАС»

Преподаватель

- 
- Целью данной дипломной работы является – выявить специфику личностно-ориентированного подхода и его реализации на практическом занятии по системам спутниковой связи и ретрансляции радиосигналов.



Задачи исследования:

- Рассмотреть исторические этапы личностно-ориентированного обучения.
- Уточнить сущность, содержание и понятие о личностно-ориентированном воспитании в свете христианской православной парадигмы, выявить механизм личностно-ориентированного обучения.
- Описать требования, предъявляемые к проведению практических занятий в учреждении высшего образования.
- Выявить особенности реализации личностно-ориентированного обучения в процессе проведения практических занятий.

- 
- 
- **Предмет исследования-** Личностно-ориентированное обучение в учреждении высшего образования.
 - **Объект исследования** - Особенности реализации личностно - ориентированного обучения в процессе преподавания учебной дисциплины «Спутниковые системы связи и ретрансляция радиосигналов».

- 
- 
- **Учебно-познавательная компетенция** – это совокупность компетенций обучающегося в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности соотнесенной с реальными познаваемыми объектами.
 - **Личностно-ориентированное обучение** – это система, в которой учащийся становится не менее активным участником процесса образования, чем преподаватель.

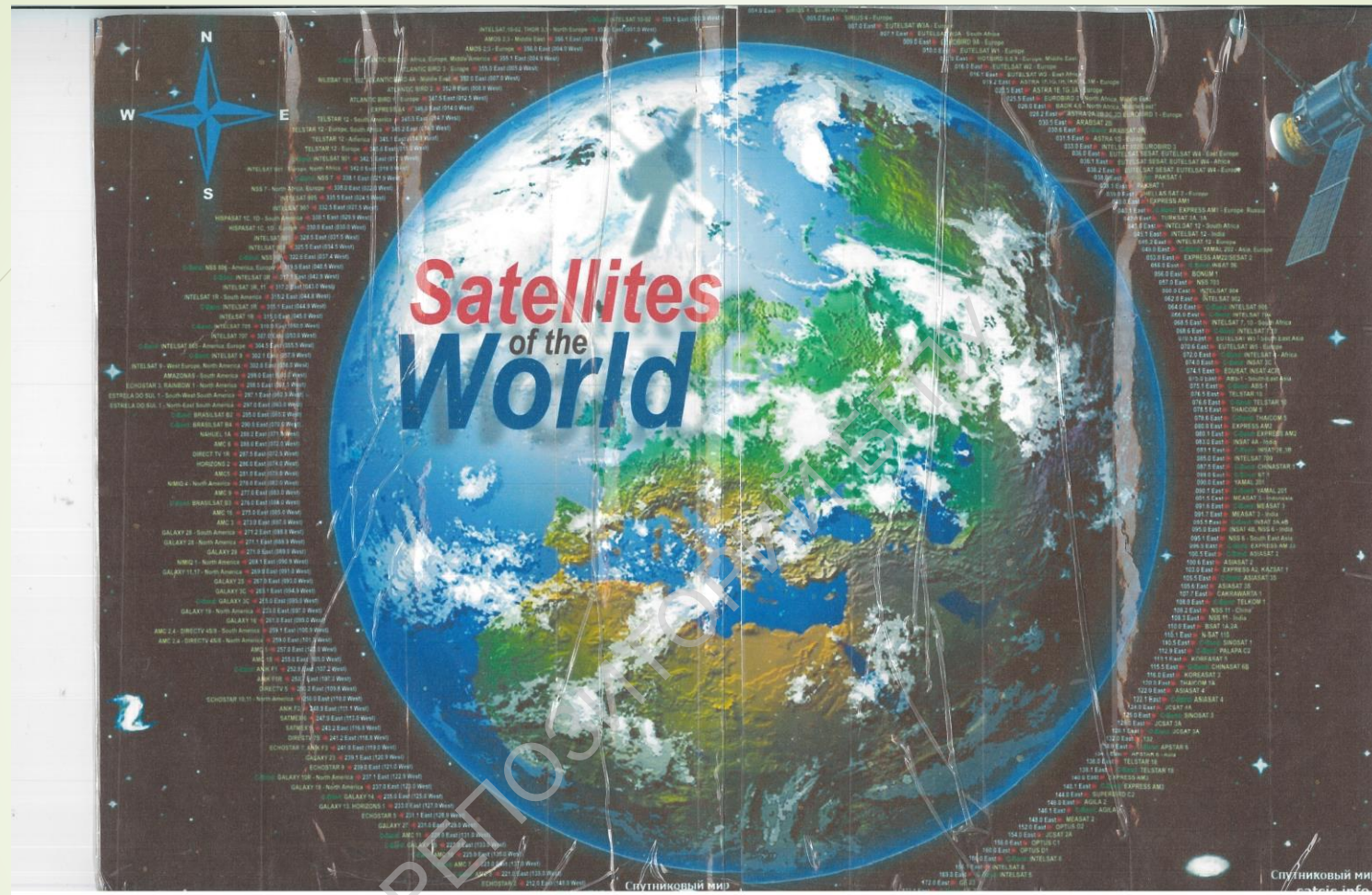


Рисунок 1 – Все позиции геостационарной орбиты в количестве 425 позиций

Формирование учебно-познавательной компетенции учащихся средствами технологии личностно-ориентированного обучения

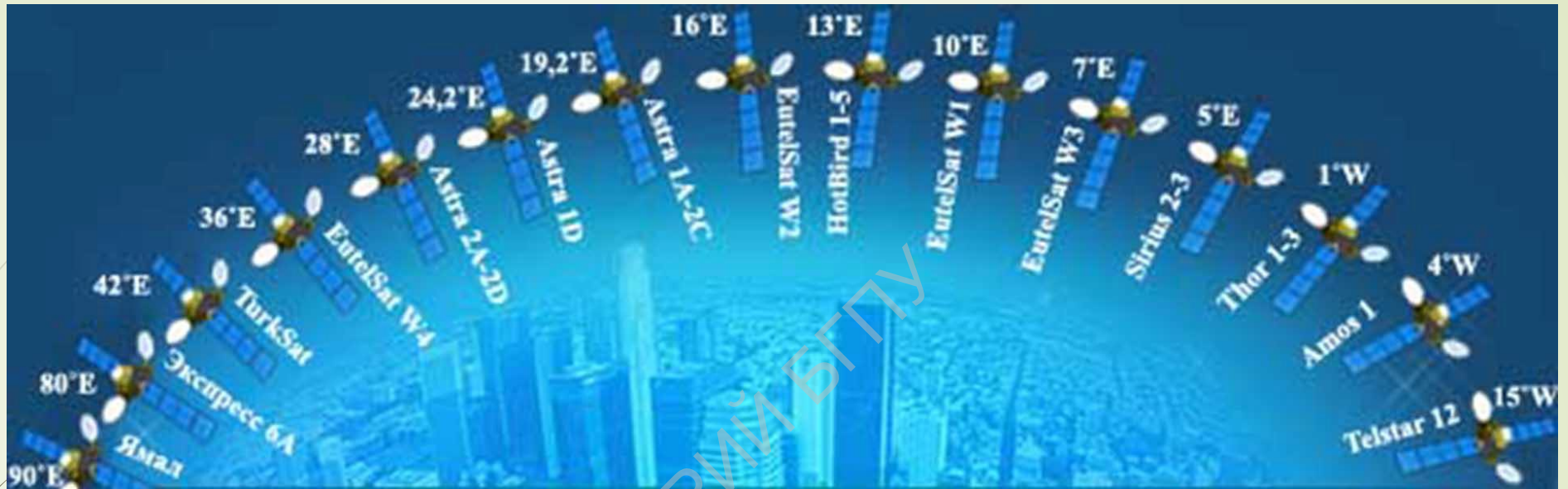


Рисунок 2 – Видимая часть геостационарной орбиты в РБ

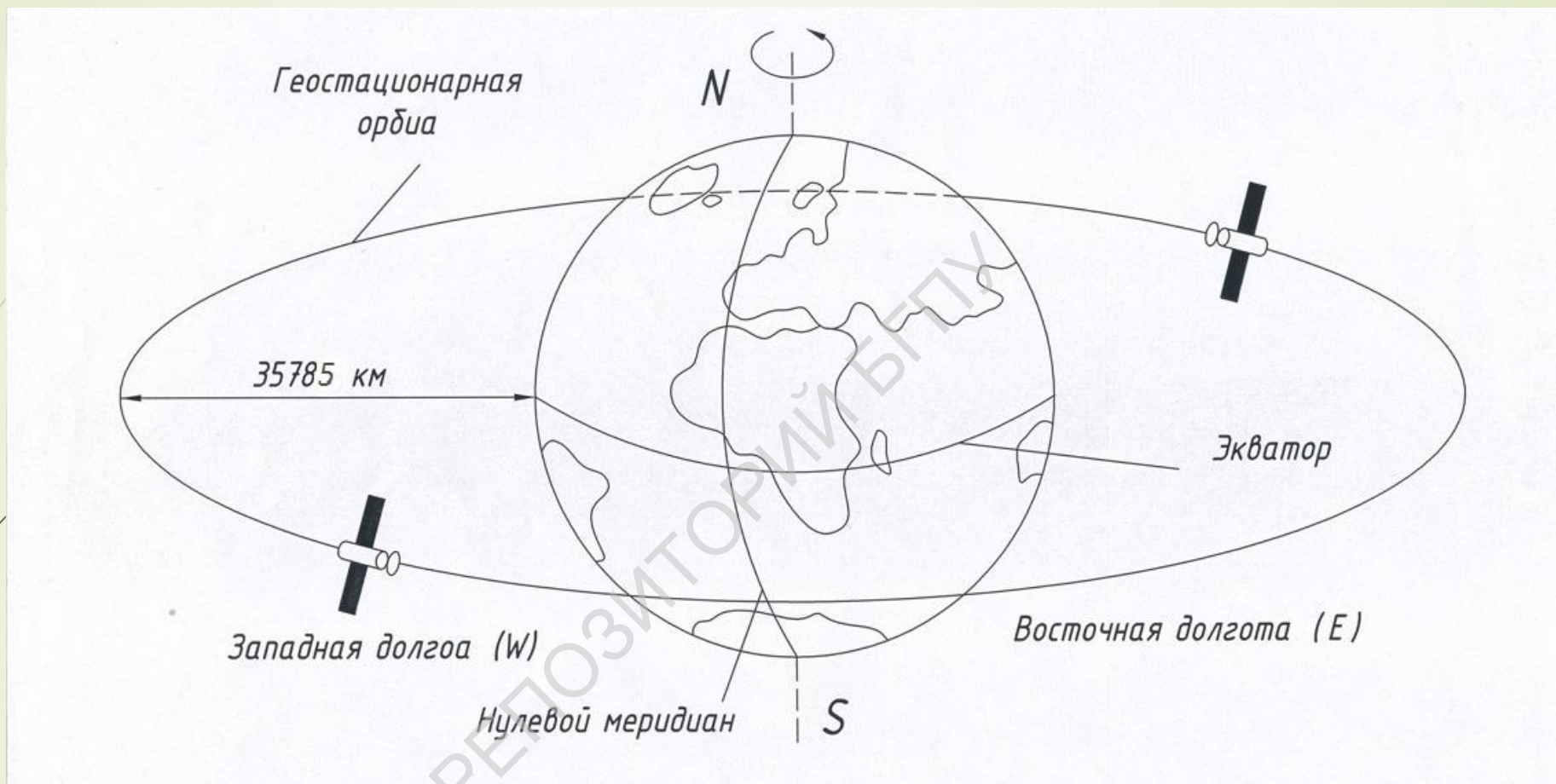


Рисунок 3 – Геостационарная орбита, позиции ВД и ЗД

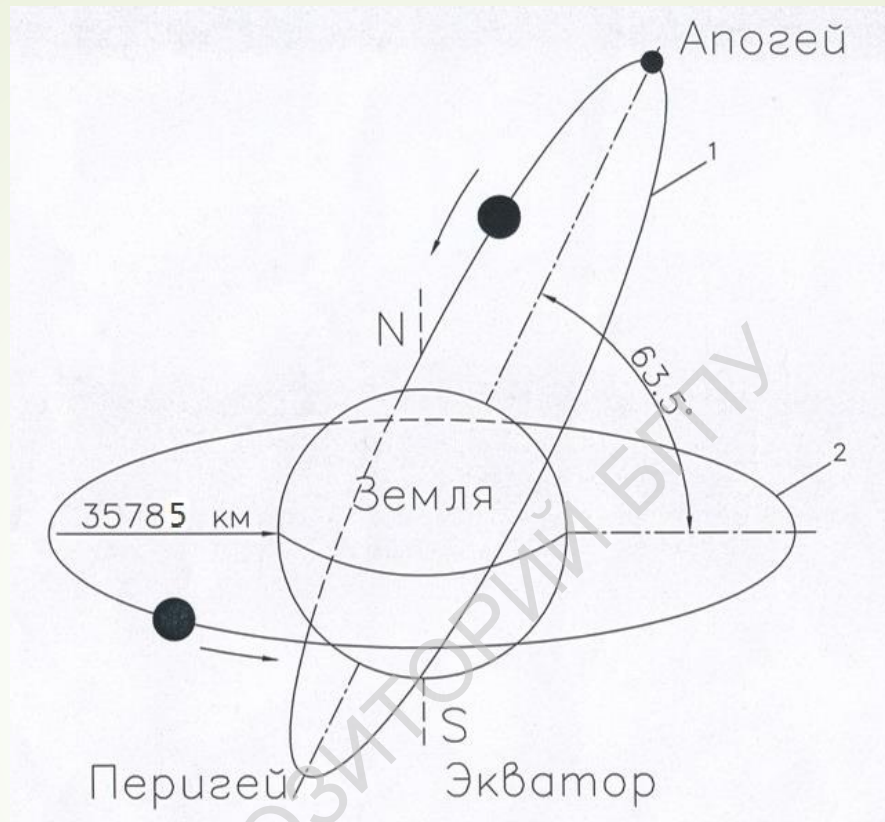


Рисунок 4 – Геостационарная (GEO) и эллиптическая (EEO) орбиты

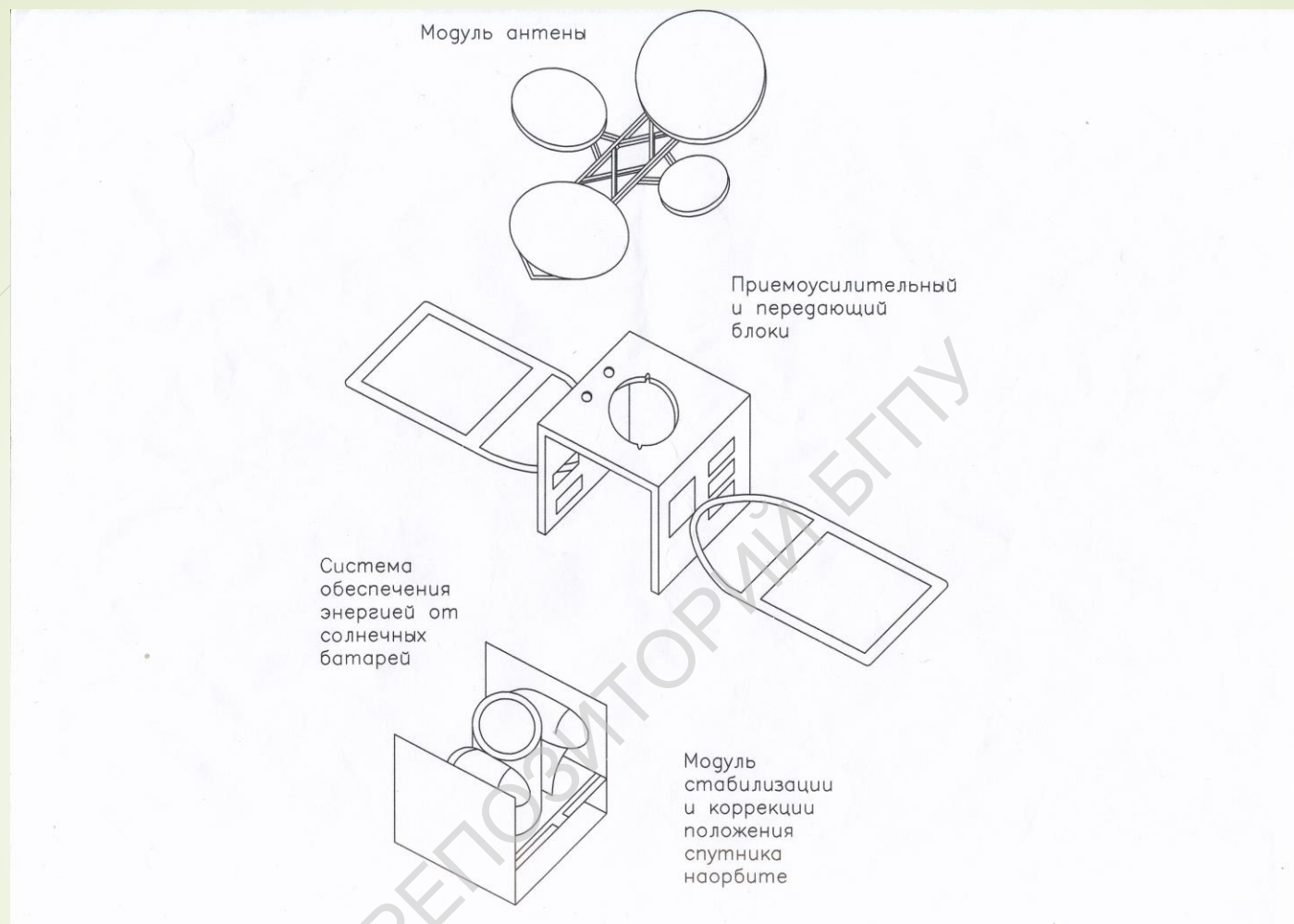


Рисунок 5 – Состав спутникового ретранслятора

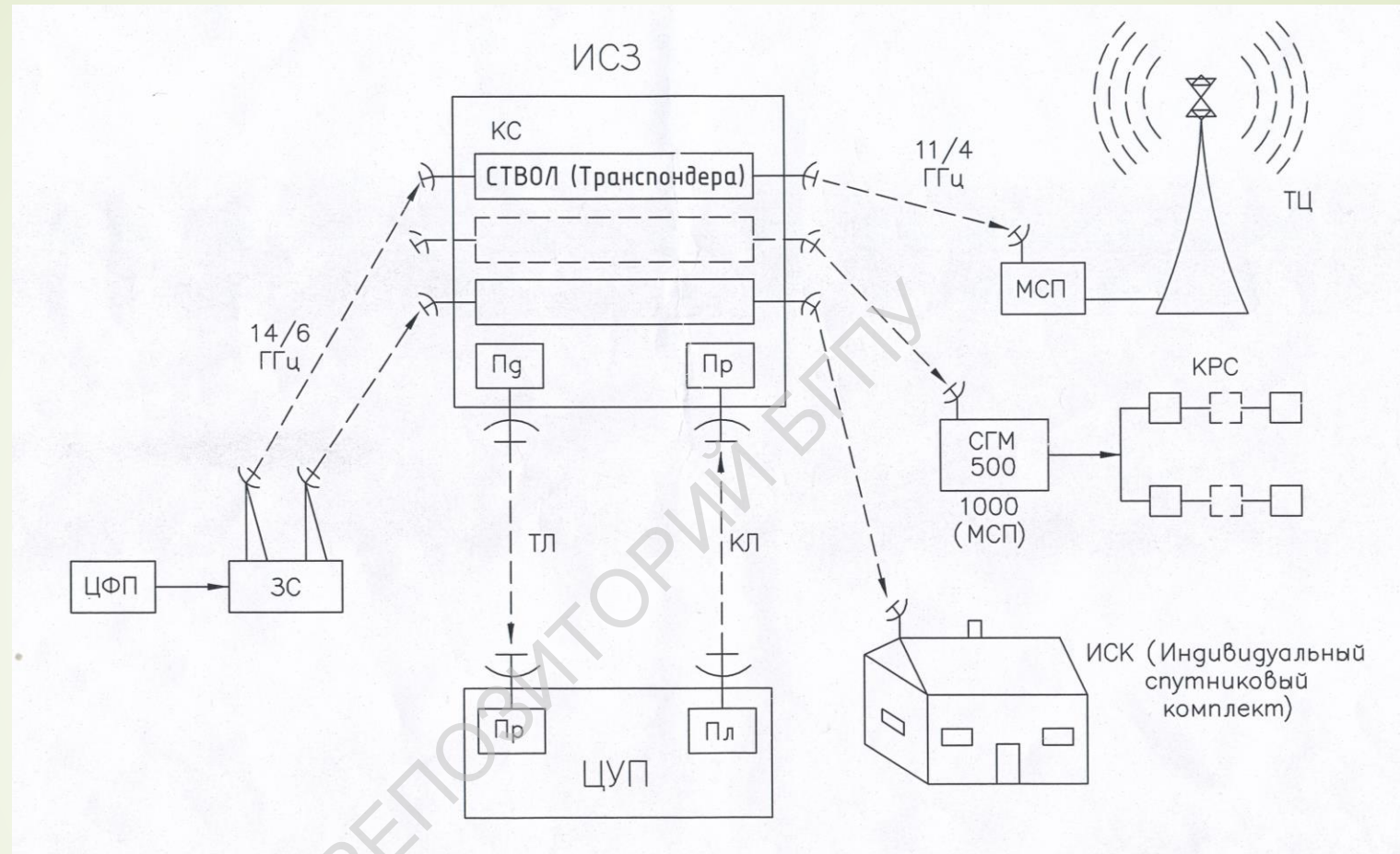


Рисунок 6 – Система космической связи (вещание)

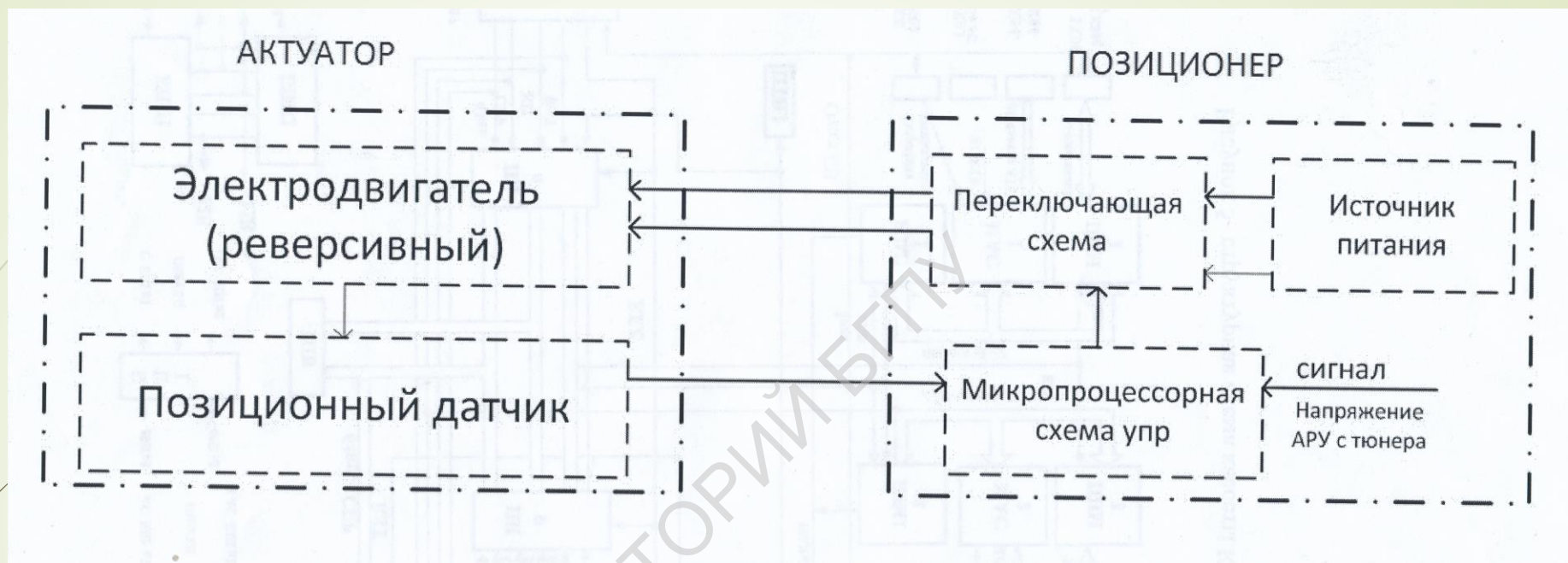


Рисунок 7 – Подвижная антенна обеспечивающая приём со всей геостационарной орбиты в видимой её части (система позиционирования)

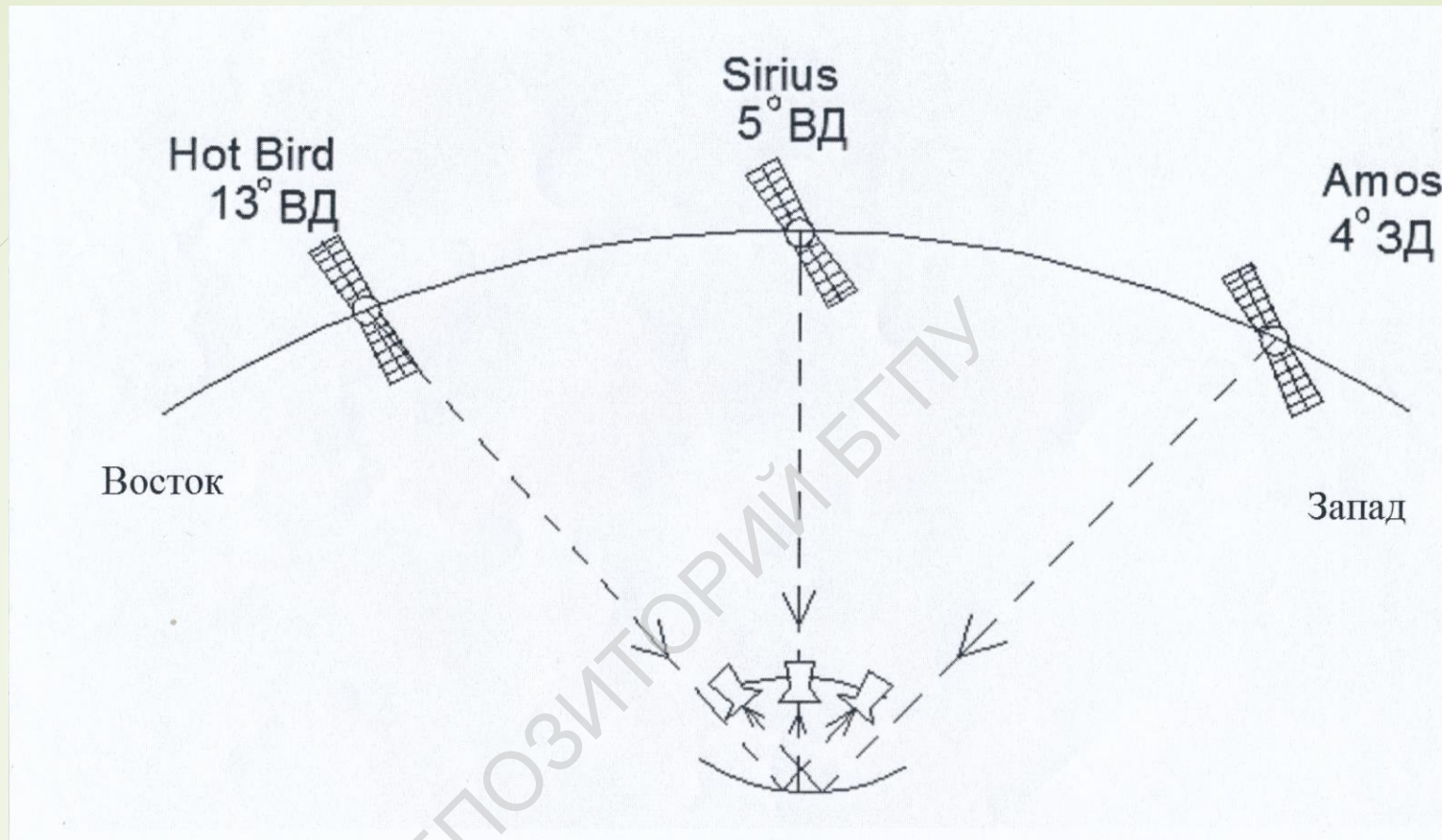


Рисунок 8 – Приём нескольких спутников на неподвижную антенну (мультифид)

Меню «Установка антенны»	
Номер LNB	Type 1
Тип LNB	Universal
Нижний диапазон	9750
Верхний диапазон	10600
DiCEqC	Нет
Управление 0/022 кГц	Авто
Управление 0/12В	Выключено
Питание LNB	Включено
Меню «Сканирование канала»	
Спутник	
Тип LNB	Type 1
Положение антенны	NOT SET
Частота	11721 11936 MHz
Поляризация	H
Символьная скорость	17140 29.500
Шаг 5В	0
Тип сканирования	Открытие
Поиск NET	Нет
Режим сканирования	Спутник

Рисунок 9 – Меню цифрового приёмника HORIZONT 700D1

Формирование учебно-познавательной компетенции учащихся средствами технологии личностно-ориентированного обучения

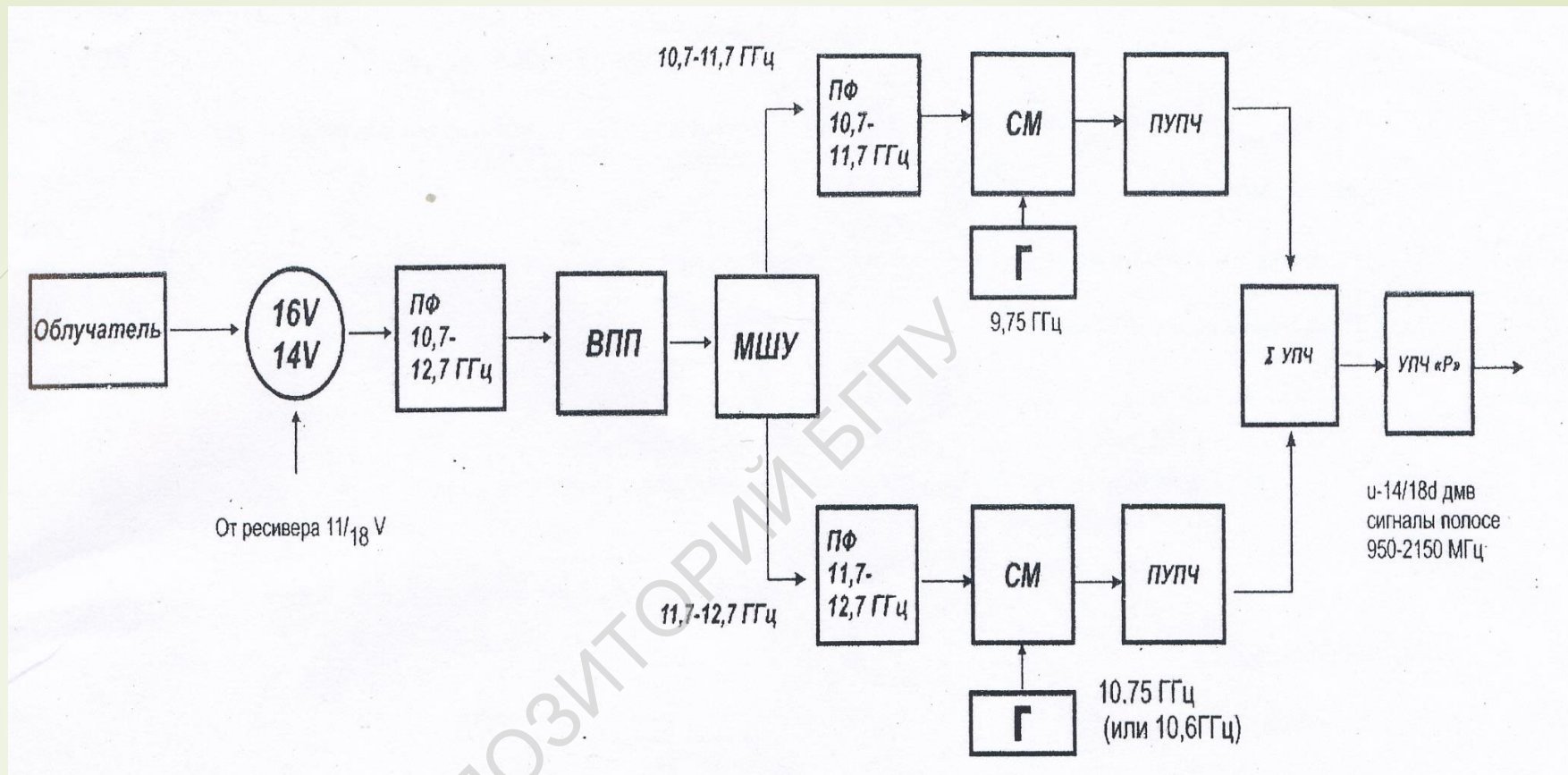


Рисунок 10 – Структурная схема универсального конвертера



Рисунок 11 – Структурная схема цифрового приёмника HORIZONT 700D1

Формирование учебно-познавательной компетенции учащихся средствами технологии личностно-ориентированного обучения



Рисунок 12 – Состав наземного спутникового комплекта

Формирование учебно-познавательной компетенции учащихся средствами технологии личностно-ориентированного обучения

StarLine



Рисунок 13 – Спутники ретрансляторы на позиции GEO

Формирование учебно-познавательной компетенции учащихся средствами технологии личностно-ориентированного обучения

► Вывод:

По итогам проделанной работы можно сделать вывод, что личностно-ориентированное обучение играет немаловажную роль в образовательном процессе. На современном этапе, образование должно сконцентрироваться на развитии личности человека, раскрытие его индивидуальности, таланта, становлении самосознания, самореализации. Личностно-ориентированное обучение подразумевает, что в центре обучения стоит сам обучающийся – его цели, мотивы, его неповторимый психологический склад. Личностно-ориентированное обучение способствует повышению познавательной активности студентов, помогает организовать учебный процесс с учётом личностной компоненты, а также нацеливает на развитие их познавательных способностей и активизацию творческой, познавательной деятельности, отследить динамику образовательного процесса и самое важное учесть индивидуальность каждого обучаемого.

Формирование учебно-познавательной компетенции учащихся средствами технологии личностно-ориентированного обучения

Кузик Василий Васильевич

УО «БГАС»

Преподаватель