

Н.Г. Бойкова, Т.В. Васильева  
(г. Санкт-Петербург, Российская Федерация)

#### МНОГООБРАЗИЕ ФОРМ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ЛАБИРИНТЫ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Идея непрерывного образования, востребованная и жизненной практикой, и в образовательном процессе, в СПбГУ реализуется широко и плодотворно. И в перестроечный, и, особенно, в постперестроечный период, система переподготовки и повышения квалификации кадров осуществляется в самых разнообразных методических организационных формах, учитывающих профессиональные запросы обучающихся, их материальные и финансовые возможности и многие другие факторы, влияющие на формат образовательной программы. Если за точку отсчета принять традиционное, базовое высшее образование (дневное, вечернее и заочное), то образовательная среда на современном этапе чрезвычайно многоцветна: довузовские программы университетские гимназии, подготовительное отделение, подготовительные курсы различной продолжительности, профориентационные занятия по разным направлениям – малый журфак, Малый биофак и т. д.); вузовское образование как бакалавриат, специалитет, магистратура; параллельное высшее образование как форма одновременного получения двух высших образований; второе высшее образование (после получения первого высшего); аспирантура; докторантура; программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, курсы, школы, семинары, стажировки и т. д.

Несмотря на разнообразие образовательных программ регламентировано соответствующими законодательными документами, однако в организационном плане в СПбГУ активно создается и совершенствуется система структурных подразделений, реализующих процесс непрерывного образования (подготовительные факультеты, специализированные факультеты, последняя новация – центры дополнительного образования, созданные по инициативе ректората на многих факультетах). Опыт реализации идеи непрерывного образования на факультете журналистики СПбГУ выявляет, на наш взгляд, основные особенности этого процесса на современном этапе.

При переходе на двухуровневую систему образования возникла как первоочередная задача разработки концепции бакалавриата. Основная проблема была связана с тем, чтобы при сохранении традиций университетского образования, включающего достаточно объемный блок гуманитарных и социальных дисциплин, несколько потеснив фундаментальную общетеоретическую подготовку, усилить блок специальных дисциплин и профессионально-практическое обучение на факультете с тем, чтобы наши выпускники были востребованы и конкурентоспособны в сфере журналистики.

В ходе разработки программ и учебных планов бакалавриата появилось немало интересных методических идей: введение обязательного творческого досье студента, расширение ряда новых дисциплин по выбору, активизация мастер-классов журналистов-практиков и т. д.

На факультете идет достаточно активная работа и над магистерскими программами. Данный этап характеризуется прежде всего наращиванием количества специализаций. Сейчас их заявлено около 10, но думается, это не предел. Необходимость широкого разнообразия, разнопрофильности специализируемых магистерских программ неоспорима, она может только приветствоваться. На наш взгляд, нынешнюю ситуацию с магистратурой можно охарактеризовать как первичное накопление методического, педагогического опыта. Однако для успешного развития этого процесса необходимо прояснить, уточнить ряд концептуальных позиций.

Во-первых, при определении цели магистратуры нельзя упускать, во-вторых, научно-исследовательскую составляющую. Каким бы ни был обозначенный профиль итоговая аттестация в форме магистерской диссертации неизбежна. Поэтому овладение навыками научно-исследовательской работы – инвариантная особенность, единая задача всех магистерских программ (в сравнении с бакалавриатом, где акцент делается на практической подготовке). Однако пока не во всех программах при формировании цели обучения этот аспект обозначен в явном виде. На наш взгляд, это самым тесным образом связано с другой, важнейшей проблемой магистратуры.

Поскольку Положение о магистратуре позволяет принимать на программы бакалавров нежурналистских специальностей, встает проблема их обучения по программе I уровня (бакалавриата журналистики). Трудности связаны, прежде всего, с отставанием тех, кто не учился журналистике, не работал в этой сфере, не достиг необходимого уровня научно-практических навыков. Практика показывает, что, несмотря на сданный экзамен по журналистской специальности, магистранты-нежурналисты в том числе и иностранные, все-таки рассчитывают на то, что их журналистское образование начнется с азов, причем, не только теоретических, но и практических. Это по сути дела с программы бакалавриата.

Кстати сказать, европейская система образования, в которую мы вливаемся, предусматривает единый образовательный профиль, начиная еще с довузовской подготовки. Отечественный закон об образовании в этом отношении пока сверхлюбопытен. Но даже если за счет сокращения нагрузки на блок дисциплин углубленной специализации и сокращения часов на научно-исследовательскую работу мы и находим дополнительное учебное время на «нежурналистов», то остается проблема занятости этих учебных часов бакалавров «от журналистики».

На наш взгляд, эти проблемы очевидны и достаточно серьезны. Одним из вариантов решения этой проблемы является дальнейшее развитие программы второго высшего образования, которая принципиально отличается от магистерской. Ее магистратура во всех законодательных документах трактуется как третья ступень высшего специального образования, то программа второго высшего образования предусматривает обучение новой для студента специальности с самых азов.

По специальности «Журналистика» такая программа в СПбГУ существует с 1988 года, по «Связи с общественностью» – с 1997 года. Количество ее выпускников (более 300 человек) уже дает возможность для некоторых обобщений.

Прежде всего, то, что касается мотивации. Пожалуй, наиболее распространенный мотив – давнее желание получить профессию журналиста или специалиста по связям с общественностью. В свое время этому помешали высокие конкурсы, нерешительные советы родителей, близких. К другим причинам можно отнести неудовлетворенность первой полученной профессией, сложности, связанные с трудоустройством, неудовлетворенность жизнью, желание резко, кардинально изменить ее, «ворваться» в новую жизненную «сферу», расширить через профессию жизненные горизонты.

В последние годы актуализировался еще один мотив – стремление молодых людей разнообразить свое образование и интенсифицировать процесс его получения. С этим связана востребованность и параллельного образования. Жизнеспособность дан-

ными активно «подпитывается» и новыми запросами работодателей, которые требуют от выпускников не только профессиональные, но и дополнительные навыки. Это стимулирует соискателей молодым, но имеющим уже два высших образования. Активная мотивация способствует достижению быстрой и успешной профессиональной реализации наших выпускников в новой для них сфере деятельности. На это влияют и структурно-содержательные особенности программы второго высшего образования.

Переход дисциплин Госстандарта дает возможность сосредоточиться на изучении профессиональных дисциплин, прохождении ознакомительных и производственных практик, а также сократить продолжительность учебной программы до 2,5 лет на очной форме и до 3,5 лет на заочной форме.

Переход в двухуровневую систему предполагает некоторую корректировку отдельных положений этой программы. Учитывая опыт бакалавриата на первом уровне образования, в программу будут внедрены такие методические новации, как семинары, творческие досье, преимущественно творческие дипломы; еще более активное сотрудничество с журналистами-практиками и т. д.

Переход на двухуровневую систему образования (с активным участием в ней выпускников второго высшего образования) стимулирует, на наш взгляд, и развитие идеи непрерывного образования. На факультете есть опыт проведения школ, образовательных семинаров, курсов различной продолжительности и по специальности «Журналистика», и по специальности «Связи с общественностью».

Дальнейшие планы связаны с систематизацией этой деятельности. Ближайшая задача – развитие годичных программ профессиональной переподготовки. Пока существует лишь одна такая программа по «Рекламе». Опыт успешный. Видимо, имеет смысл расширить тематический спектр подобных программ.

В этом отношении, безусловно, плодотворна и идея создания Института повышения квалификации, над которой работает факультет. Первым шагом в ее реализации можно считать серию обучающих семинаров для журналистов Санкт-Петербурга по актуальным проблемам современных массмедиа: культура речи, проблемы этики и права, новые форматы современных СМИ, профессиональная коммуникация.

Процесс реформирования образования, и в частности – журналистского неслучаен и по сей день. Он связан с новыми тенденциями в сфере образования, которые стимулированы стремительными изменениями во всех сферах человеческой деятельности, требующими постоянного и своевременного обновления и совершенствования программ.