

Раздел 2 КАЧЕСТВО НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

И.В. Баженова (г. Барановичи, Республика Беларусь)

ПРОБЛЕМА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Диахронический анализ определений понятия «образование» позволяет утверждать, что в истории развития педагогической науки эта категория понималась неоднозначно. Понятие «образование» восходит к немецкому слову «bildung» и означает выявление и становление образа, усвоение культуры, просвещение, т. е. единение личного опыта человека с социальным, отраженным и закрепленным в традициях искусства и в научных понятиях, конкретизирующихся содержанием (Б.М. Бим-Бад, А.В. Петровский, И.Ф. Харламов).

2. Сегодня в термин «образование» привносится «культурная» составляющая, что связано с культурологической направленностью развития педагогической мысли. Именно в образовании непосредственное бытие человека соединяется с культурой, выявляется и упорядочивается в системе художественных образов, нравственных традиций и научных понятий, социально одобряемых образцов поведения и т. п. [5, с. 172].

3. Образование трактуется как составная часть и одновременно продукт цивилизации личности, которая характеризуется целенаправленным и ускоренным приобретением тех или иных способностей человека благодаря педагогически организованной передаче накопленной людьми культуры [4, с. 172].

4. Образование осмысливается как открытый, свободный творческий институт человека во всех сферах его жизнедеятельности. Смысл и логика образования заключается в постижении единого важного и в то же время самого трудного и сложного из всех искусств — искусства жизни, в связи с чем особенно неразрывна связь образования и культуры [2, с. 4–5].

5. В современных условиях скорость изменения техники, технологий и форм организации труда стала превосходить скорость смены новых поколений людей. Это обусловило необходимость изменений в структуре образования. Необходимость в постоянном систематическом обновлении знаний, поддержании их на требуемом уровне привело к появлению различных видов продолженного образования. Возникла необходимость в улучшении качества таких видов дополнительного образования взрослых, повышение квалификации, переподготовка кадров.

6. Отражением и реализацией любого вида образования на практике является его содержание. Содержание непрерывного образования выступает средством обучения и фактором воспитания и развития, непосредственно обусловленным национальной культурой, в рамках которой оно действует. Оно имеет, в том числе, исторический фактор, так как определяется целями и задачами образования на том или ином этапе развития общества и меняется под влиянием требований жизни, производства и уровня развития научного знания.

7. Развитие белорусского общества является частью процесса постепенного перехода человеческой цивилизации к новому этапу ее развития. Характерной особенностью этого процесса является изменение ведущего вида деятельности человека, которое обусловлено переходом к информационному этапу развития общественного производства. Информатизация общества предъявляет качественно новые требования к образованию. Темпы технического прогресса в настоящее время в большей степени зависят от эффективности системы непрерывного образования,

которая, в свою очередь, не может не меняться с целью отражения новых требований общества, связанных с развитием науки и производства. Все это постоянно ставит перед образованием новые, все более сложные задачи по обучению и воспитанию.

7. В нынешних условиях становится очевидно, что содержание непрерывного образования уже нельзя определять в рамках знаниево-ориентированного подхода – совокупность знаний, умений и навыков, взглядов и убеждений, а также определенный уровень развития познавательных сил и практической подготовки, достигнутый в результате учебно-воспитательной работы. Речь должна идти об образовании в процессе присвоения мировой культуры (в том числе и в первую очередь – профессиональной). Именно это может обеспечить непрерывный характер образовательного процесса – через всю жизнь.

8. Однако следует заметить, что простое дополнение существующих систем образования новыми звеньями без качественного изменения их характера и формы осуществления не может внести в существующую практику образования своей непрерывности. Для позитивного и более быстрого решения данной проблемы необходимы глубокие изменения во всей системе образования и в первую очередь в ее содержании [1, с. 32].

9. Одним из следствий вышеизложенной необходимости явилось утверждение личностно-ориентированного подхода к развитию содержания образования. При таком подходе абсолютной ценностью являются не отчужденные знания, а сам человек. Данный подход обеспечивает свободу выбора содержания образования с целью удовлетворения образовательных, духовных, культурных и жизненных потребностей личности, гуманное отношение к развивающейся личности, становление индивидуальности и возможности ее самореализации в культурно-образовательном пространстве [3, с. 377].

10. Указанный подход необходимо реализовать, в частности, в развитии содержания непрерывного иноязычного образования. На современном этапе развития общества обучение иностранным языкам направлено на подготовку многоязычной поликультурной личности, которую можно определить как личность, способную использовать иностранный язык как средство межкультурного и межличностного общения, как инструмент приобщения к национальным и мировым культурам. Для подготовки такой личности необходима соответствующая организация процесса иноязычного образования. Такой процесс должен носить поликультурный характер, однако в отечественной педагогической науке проблема организации поликультурного образования не является решенной. Одной из причин является неясность самого термина «поликультурное образование».

11. Полноценное раскрытие сущности поликультурного образования возможно через смежные понятия. Таковыми являются понятия кросскультурный, интеркультурный и мультикультурный подходы. Анализ этих понятий выявляет их определенную ограниченность и недостаточность для решения проблем развития содержания непрерывного иноязычного образования.

12. По нашему мнению, перспективным направлением исследований в этой области является изучение специфики транскультурного подхода, который ориентирован на проблематику современной культуры, в основном связанную с отношениями. Данный подход не рассматривает культуру как стабильную и автономную единицу, так как такое восприятие культуры является препятствием для критического подхода к межкультурному общению. Подчеркивая нестабильный характер культуры и ее способность изменяться, характеризуя смесь нескольких культур и указывая на изменчивость подвижность границ между ними, транскультурный подход выступает как более критически сильный и теоретически последовательный метод культурного исследования.

Литература

1. Конвергенция и конвергенция образования: технологический аспект. Научное издание / под общ. ред. Н.И. Рубина. – М.: ООО «Маркет ДС Корпорейшн», 2004.
2. Рубин, Н.И. Образование на рубеже веков / Н.И. Рубин. – 2-е изд., доп. – Минск: НИО, 2000.
3. Современная энциклопедия: Большая современная энциклопедия; сост. Е.С. Рапацевич. – Минск: «Соврем. слово», 2005.
4. Энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад; редкол.: М.М. Безруких, В.А. Болотов, А.А. Гусев и др. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003.
5. Энциклопедия педагогическая: в 2 т. / гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1998.