

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Лабынько Дмитрий Сергеевич
Учитель английского языка
ГУО «Средняя школа №124 г. Минска»

Научный руководитель:
Гракова Виктория Владимировна
Кандидат педагогических наук, доцент

Цель исследования -

теоретически обосновать и экспериментальным путем доказать эффективность метода проектов как средства формирования коммуникативных умений учащихся 8 класса на учебных занятиях по английскому языку.

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Задачи исследования:

1. Уточнить сущность и структуру понятия «проектная технология».
2. Изучить содержание понятия «коммуникативные умения» учащихся 8 класса на учебных занятиях по иностранному языку.
3. Выявить и представить организационно-педагогические условия организации проектной деятельности учащихся как средства формирования коммуникативных умений на учебных занятиях по иностранному языку; опытно-экспериментальной путем доказать их эффективность.

Объект исследования - процесс формирования коммуникативных умений учащихся 8 класса.

Предмет исследования - организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективность использования метода проектов как средства формирования коммуникативных умений учащихся на учебных занятиях по иностранному языку.

ГЛАВА I

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

1.1 Проект как метод обучения. История возникновения проектной технологии

1.2 Основные виды проектов

Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы. В основе методов проекта лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно обогащать свои знания, развитие информационной компетентности, развитие критического и творческого мышления.

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Структурные компоненты метода проектов:

1. Проблема
2. Проектирование
3. Поиск
4. Продукт
5. Презентация
6. Портфолио

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

ГЛАВА II. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ 8 КЛАССА НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

2.1 Специфика процесса формирования коммуникативных умений у учащихся 8 классов

2.2 Роль проектной деятельности в процессе формирования коммуникативных умений учащихся на учебных занятиях по иностранному языку

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Коммуникативные умения учащихся – это умения правильно, грамотно, доходчиво объяснить свою мысль и адекватно воспринимать информацию от партнеров по общению.

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Коммуникативные умения учащихся можно разделить на три группы:

1. Информационно-коммуникативные умения
2. Регулятивно-коммуникативные умения
3. Аффективно-коммуникативные умения

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ
УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Организационно-педагогические условия:

1. Создание образовательной среды.
2. Создание развивающей творческой среды.
3. Обеспечение свободы в выборе творческой деятельности на основе собственных интересов, ценностей, целей.
4. Соответствие задания возрасту и уровню развития обучающегося.
5. Обучение учащихся умениям самостоятельной деятельности: целеполаганию, планированию, самоконтролю, самоанализу.
6. Включение в содержание обучения учащихся процедур проектной деятельности.
7. Вариативность содержания обучения.
8. Корректировка учебно-материальной базы.

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

ГЛАВА III. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ 8 КЛАССА ПОСРЕДСТВОМ МЕТОДА ПРОЕКТОВ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

3.1 Реализация метода проектов на учебных занятиях по
инострannому языку в 8-х классах

3.2 Результаты опытно-экспериментальной работы по
формированию коммуникативных умений учащихся 8
класса посредством метода проектов на учебных занятиях
по иностранному языку

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ
УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Уровни сформированности коммуникативных умений учащихся:

1. **Оптимальный уровень** – характеризуется высокой мотивацией к общению, устойчивой позицией, определяющей поведение учащихся во всех речевых ситуациях. Коммуникативно-речевые знания учащихся систематизированы и органически включаются в систему их убеждений, учащиеся могут ясно выражать свои мысли, правильно формулировать вопросы, грамотно строят диалогические и монологические высказывания.
2. **Допустимый уровень** – характеризуется тем, что учащиеся мотивированы, но не всегда у них есть желание общаться. Коммуникативно-речевые знания учащихся носят описательно-констатирующий характер и не входят в сферу их убеждений, хотя они имеют представление о нормах и правилах эффективного общения.
3. **Критический уровень** – характеризуется безразличным отношением коммуникативно-речевым знаниям, вследствие чего это знание очень слабое, не систематизированное, поверхностное, отсутствует мотивация к общению.

Результаты опытно-экспериментального исследования

Рисунок 3.1. – Результаты констатирующего этапа эксперимента

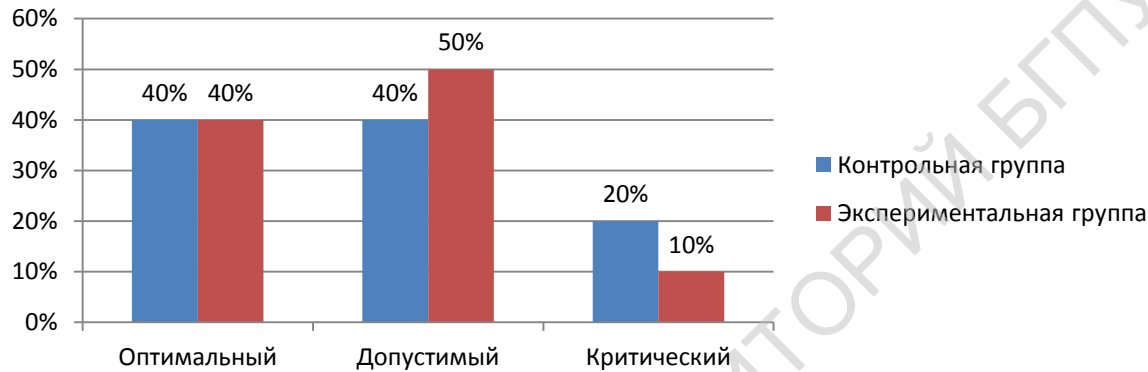
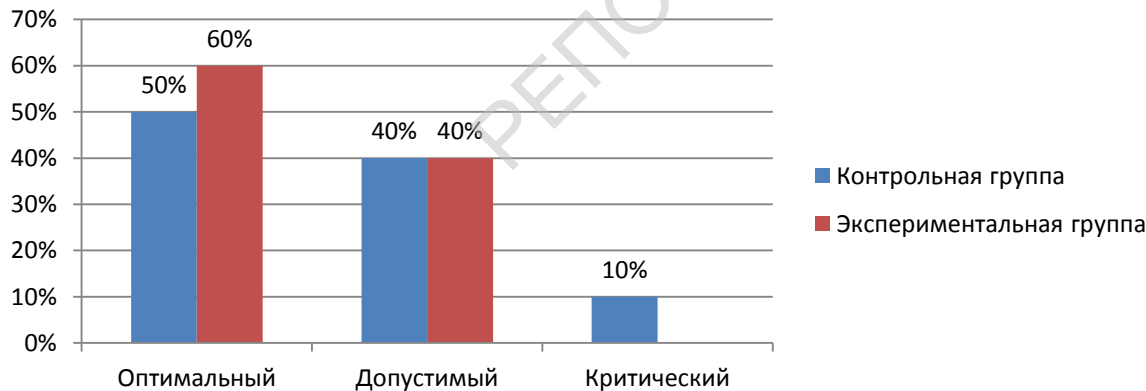


Рисунок 3.2. – Результаты контрольного этапа эксперимента



МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Лабынько Дмитрий Сергеевич

Учитель английского языка

ГУО «Средняя школа №124 г. Минска»

Научный руководитель:

Гракова Виктория Владимировна

Кандидат педагогических наук, доцент