

**ФОРМИРОВАНИЕ
ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
СРЕДСТВАМИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЙ
ОБРАЗОВАНИЯ НОВОГО ТИПА
(на примере Могилевского областного
кадетского училища)**



**Слушатель второго года обучения
группы 172
Котельников Александр Петрович**

**ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ –
изучить особенности формирования ценностно-смысловых
компетенций в условиях учреждений образования нового типа
– кадетских училищах – посредством применения
воспитательных технологий.**

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ:

- ❖ раскрыть сущность ценностно-смысловых компетенций обучающихся;**
- ❖ установить возможности использования воспитательных технологий в образовательном процессе кадетского училища;**
- ❖ разработать и внедрить комплекс мероприятий и дел по формированию ценностно-смысловой компетенции обучающихся на примере ГУО «Могилевское областное кадетское училище».**

**ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ –
ценностно-смысловые компетенции.**

**ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ –
формирование ценностно-смысловой компетенции
обучающихся средствами воспитательных технологий
в кадетском училище.**

КОМПЕТЕНЦИЯ –

совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по определённому кругу предметов и процессов, необходимых, чтобы качественно продуктивно действовать по отношению к ним после обучения.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ –

результат образования, выражающийся в овладении учащимся определенным набором способов деятельности.

КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

- ❖ **ценностно-смысловые;**
- ❖ **учебно-познавательные;**
- ❖ **информационные;**
- ❖ **коммуникативные;**
- ❖ **социально-трудовые;**
- ❖ **общекультурные.**

ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ – это компетенции, связанные с:

- ❖ ценностными ориентирами обучающегося,**
- ❖ его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём,**
- ❖ осознавать свою роль и предназначение,**
- ❖ уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков**
- ❖ принимать решения**

Осуществляются через работу детской организации, самоуправленческой деятельности, традиции класса, участие в социально значимых проектах и акциях, и т.п.

Иными словами, ценностно-смысловая компетентность – это:

- ❖ восприятие ценности семьи в своей жизни;**
- ❖ понимание ценности дружбы со сверстниками;**
- ❖ патриотизм;**
- ❖ авторитет педагога;**
- ❖ справедливость, честность;**
- ❖ оптимизм;**
- ❖ аккуратность;**
- ❖ самокритичность;**
- ❖ нравственная устойчивость;**
- ❖ верность данному слову;**
- ❖ доброта, чуткость, сострадание;**
- ❖ трудолюбие.**

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС –

организованное взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение целей воспитания в организационно-педагогических условиях конкретной воспитательной технологии.

ТЕХНОЛОГИЯ –

Techno – искусство, мастерство, умение;

logos – слово, понятие, учение.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ – совокупность форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств, позволяющих достигать поставленные воспитательные цели.

Это один из способов воздействия на процессы развития, обучения и воспитания ребенка.

При создании воспитательных технологий ставится цель, в которой четко сформулированы ожидаемые конкретные конечные результаты.



СОВРЕМЕННЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ :

- ❖ технология проектного обучения;
- ❖ лично-ориентированная технология;
- ❖ технология здоровье-сберегающая;
- ❖ технология учебной деловой игры;
- ❖ технология развития критического мышления;
- ❖ технология КТД И. П. Иванова;
- ❖ технология проведения учебных дискуссий;
- ❖ технология создания ситуации успеха;
- ❖ ситуативные технологии.

ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ КЛАССИФИЦИРУЮТ:

1. По философской основе:

- ❖ материалистические;
- ❖ прагматические;
- ❖ гуманистические;
- ❖ антропософские.

3. По категории объекта:

- ❖ индивидуальные;
- ❖ групповые;
- ❖ коллективные;
- ❖ массовые.

2. По научной концепции:

- ❖ поведенческие;
- ❖ деятельностные;
- ❖ интериоризаторские;
- ❖ нейролингвистического программирования.

ПОВСЕДНЕВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ:

- ❖ технология поддержания и переключения внимания детей во время беседы с ними;
- ❖ технология разрешения конфликтов детей;
- ❖ технология включения детей в игру;
- ❖ технология предъявления педагогического требования;
- ❖ планирования воспитательной работы классным руководителем;
- ❖ технология педагогической диагностики в процессе воспитания.

СИТУАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ:

- ❖ **технология «ситуации анализа очередной ссоры»;**
- ❖ **технология организации «ситуации успеха».**

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ:

- ❖ **технология мероприятия;**
- ❖ **технология игры;**
- ❖ **технология коллективного дела.**

ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА

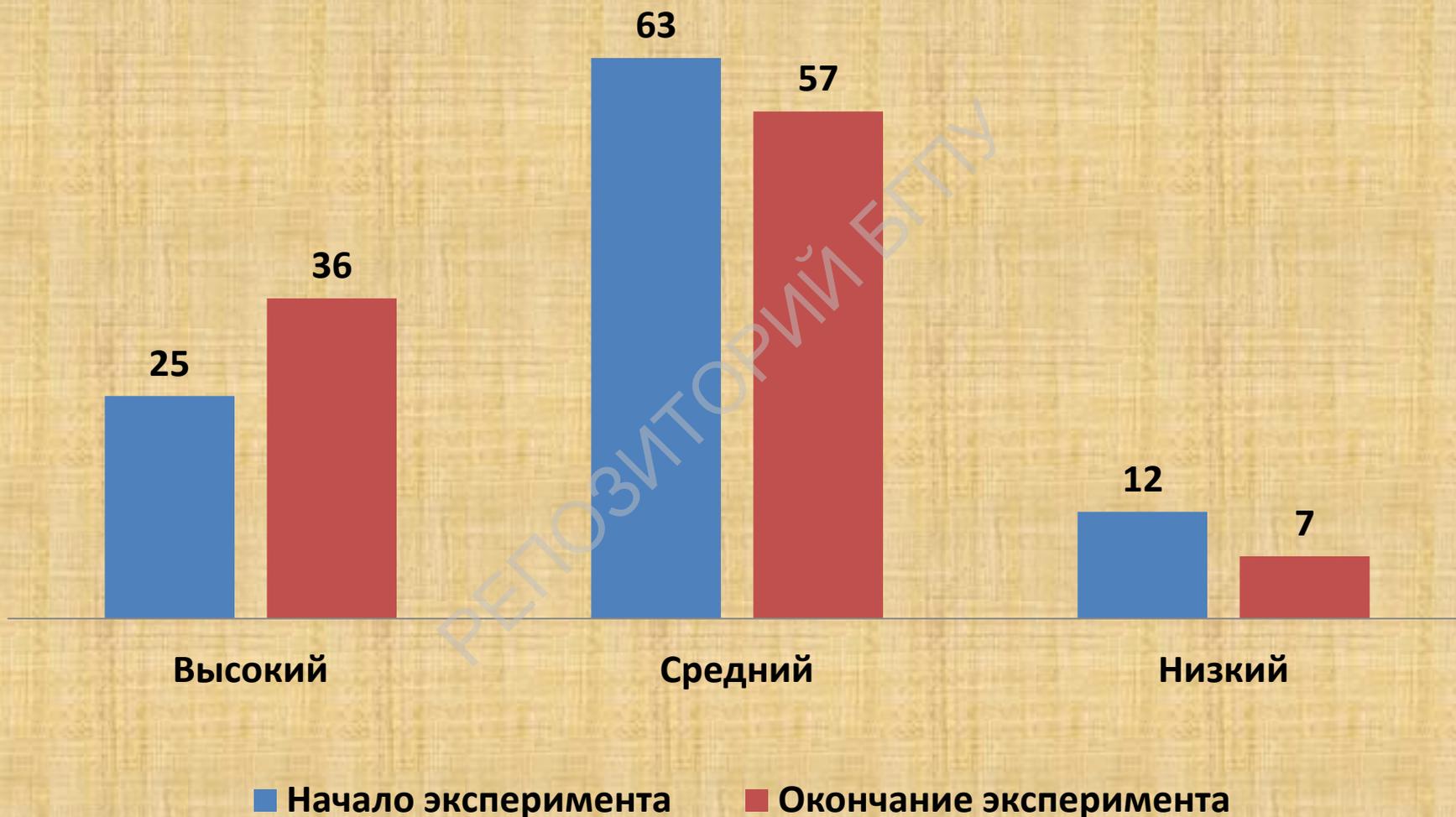
В качестве экспериментальной методики был обозначен мониторинг уровня нравственной воспитанности кадетов.

В исследовании приняли участие 114 кадетов из шести взводов.

Эксперимент проходил в три этапа:

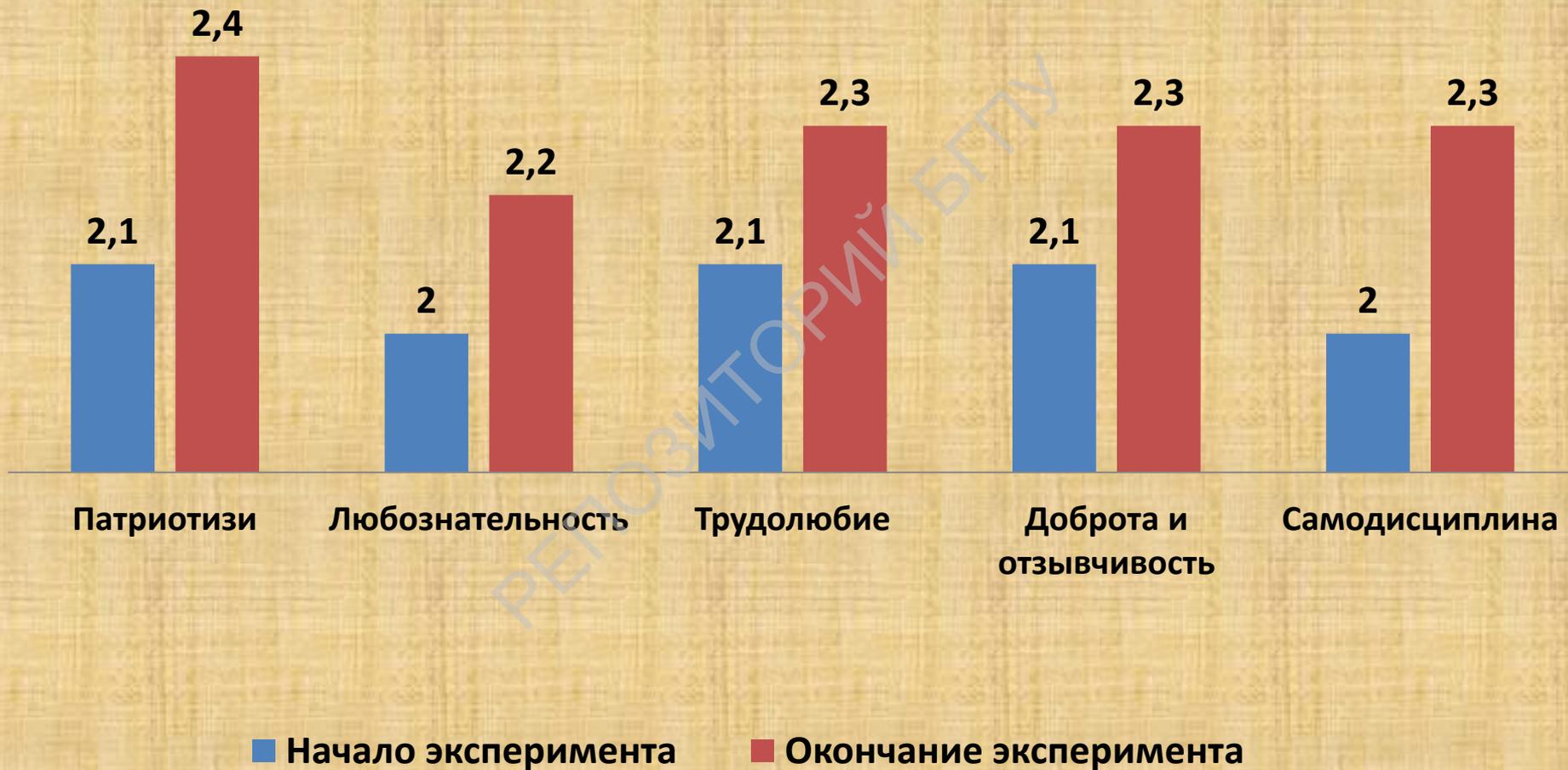
- ❖ на первом этапе (*констатирующий эксперимент*) ребята прошли первичную диагностику по методике М.И. Шиловой;
- ❖ на втором этапе (*формирующий эксперимент*) кадеты привлекались к участию в мероприятиях кадетского училища;
- ❖ На третьем этапе (*контрольный эксперимент*) ребята прошли повторную диагностику уровня нравственной воспитанности по той же методике, что и на констатирующем эксперименте.

Динамика роста уровня воспитанности



Формирование ценностно-смысловой компетенции обучающихся средствами воспитательных технологий в условиях учреждений образования нового типа (на примере Могилевского областного кадетского училища)

Динамика формирования критериев воспитанности у кадетов



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- ❖ Проведенное в данной дипломной работе исследование показывает, что разнообразие воспитательных технологий, которые реализуются через всевозможные формы и методы воспитательной работы в ГУО «Могилевское областное кадетское училище», позволяют подготовить для службы на военном и гражданском поприще молодых людей с уже достаточно сформированными ценностно-смысловыми компетенциями, отвечающих самым современным требованиям нашего времени.
- ❖ По результатам опытно-экспериментальной работы видно, что наблюдается положительная динамика роста уровня нравственной воспитанности по сравнению с результатами в начале и в конце эксперимента.
- ❖ Таким образом, можно считать, что цель нашей дипломной работы достигнута, задачи выполнены.

ЗА ВЕРУ! ЗА ОТЧИЗНУ! ЗА ЛЮБОВЬ!



Формирование ценностно-смысловой компетенции обучающихся средствами воспитательных технологий в условиях учреждений образования нового типа (на примере Могилевского областного кадетского училища)

**ФОРМИРОВАНИЕ
ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
СРЕДСТВАМИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЙ
ОБРАЗОВАНИЯ НОВОГО ТИПА
(на примере Могилевского областного
кадетского училища)**



**Котельников Александр Петрович
Воспитатель
ГУО «Могилевское областное
кадетское училище»**