

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ
КАК СРЕДСТВО
ПЕРСОНАЛИЗАЦИИ И
ИНТЕНСИФИКАЦИИ
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Романкив А.В.

ПДС 172

Цель и задачи исследования:

Целью работы является выявление специфики организации дистанционного обучения.

Задачи:

1. Рассмотреть понятие, сущность и классификацию средств дистанционного обучения;
2. Охарактеризовать систему управления дистанционного обучения, в том числе на примере Республики Беларусь;
3. Рассмотреть современные платформы системы дистанционного обучения;
4. Оценить использование дистанционного обучения в педагогической практике.

Понятие и сущность дистанционного обучения

Дистанционное обучение – это форма организации учебного процесса, которая обеспечивает интерактивное взаимодействие удаленных участников образовательного процесса через открытые каналы доступа.

Персонализация обучения сводится к потенциальной возможности улучшить качество обучения за счет учета индивидуальных особенностей обучаемых по отношению к среднестатистическим.

Под **интенсификацией обучения** понимается передача большого объема учебной информации учащимся, при этом продолжительность обучения не изменяется и не снижаются требования к качеству знаний.

Классификация средств организации дистанционного обучения



Система управления дистанционным обучением

Основные функции:

1. Учет учащихся, персонализация и разграничение прав доступа к учебным материалам
2. Управление процессом обучения, учет результатов обучения и тестирования
3. Управление и интеграция с механизмами электронного общения
4. Подготовка оперативной и аналитической отчетности
5. Интеграция с внешними информационными системами

Система дистанционного обучения в Республике Беларусь

В Республике Беларусь коммуникативными составляющими дистанционного обучения выступают компьютерные сети системы образования и науки:

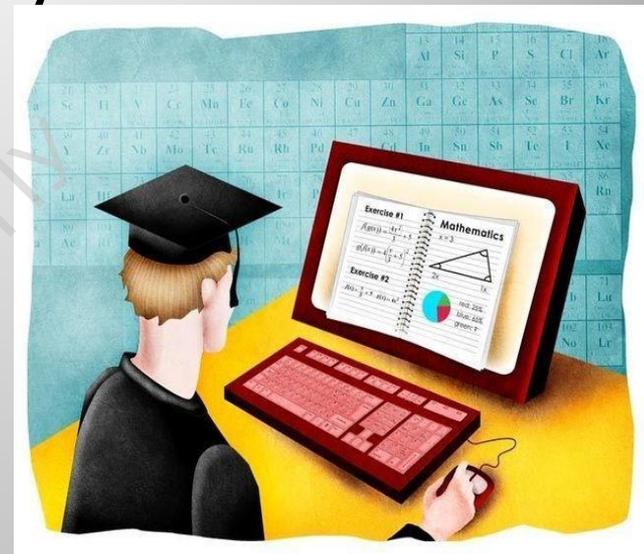
- ▣ Юнибел,
- ▣ Баснет,
- ▣ сеть БГУ.

Основными центрами ДО в нашей стране являются:

- ▣ БГУИР,
- ▣ БГЭУ.

Современные платформы системы дистанционного обучения

- ▣ Coursera
- ▣ «Открытое образование»
- ▣ Arzamas
- ▣ ПостНаука
- ▣ TeachVideo
- ▣ Открытый Университет «ИНТУИТ»
- ▣ Moodle
- ▣ TrainingWareClass
- ▣ Claroline LMS



Использование дистанционного обучения в педагогической практике

Предмет: «Обществоведение»

Этапы:

1. Чат-занятия с использованием мессенджера Telegram.
2. Оффлайн-вебинары.
3. Дистанционное тестирование на платформе «TrainingWareClass» .

Результат:

- Увеличившаяся за короткий срок мотивация обучающихся в изучении предмета;
- Улучшение отметок по изучаемому предмету;
- Возросший интерес обучающихся к другим он-лайн продуктам в сфере образования, такими как интернет-олимпиады, интернет-конференции, вебинары.

Рекомендации по повышению эффективности дистанционного обучения

- учитывать особенности телекоммуникационной среды и поведенческих особенностей личности в Интернет среде
- учитывать психолого-физиологические особенности восприятия человеком информации, которая носит визуальный характер
- обеспечить взаимодействие авторов и разработчиков дистанционных курсов, преподавателей и координаторов
- включать в штат сотрудников профессиональных психологов, которые имеют возможность выполнять свои функциональные обязанности в новой среде обучения
- повышать уровень контроля через увеличение мотивационного фактора
- создавать благоприятный психологический климат при проведении дистанционного обучения, а также оказывать содействие в процессе выработки индивидуальной образовательной траектории
- выстраивать структуру методических пособий таким образом, чтобы можно было обеспечить переход учащихся от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к самостоятельной работе и самоконтролю

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ
КАК СРЕДСТВО
ПЕРСОНАЛИЗАЦИИ И
ИНТЕНСИФИКАЦИИ
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Романкив А.В.

ПДС 172