

**ТЕХНОЛОГИЯ ЭВРИСТИЧЕСКОГО
ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО
ФОРМИРОВАНИЯ АКАДЕМИЧЕСКИХ
КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ
(НА ПРИМЕРЕ ГУО «ВИТЕБСКОЕ
КАДЕТСКОЕ УЧИЛИЩЕ»)**

Зыков Вячеслав Владимирович
слушатель второго года обучения
группы ПДС-172 специальности
переподготовки 1-08 01-7
«Педагогическая деятельность менеджмента и
специалистов»
заочной формы получения образования

Цель исследования -

теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путем доказать эффективность технологии эвристического обучения как средства формирования академических компетенций у учащихся (на примере ГУО «Витебское кадетское училище»).

Задачи исследования:

- 1. Изучить сущность и содержание понятий «академические компетенции», «академические компетенции учащегося кадетского училища».**
- 2. Выявить сущность и структуру технологии эвристического обучения, определить специфику ее использования в учебно-воспитательном процессе кадетского училища.**
- 3. Определить педагогические возможности технологии эвристического обучения как средства формирования у учащихся академических компетенций.**
- 4. Обосновать организационно-педагогические условия формирования у кадетов академических компетенций посредством технологии эвристического обучения; опытно-экспериментальным путем доказать их эффективность.**

ТЕХНОЛОГИЯ ЭВРИСТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ АКАДЕМИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ (на примере ГУО «Витебское кадетское училище»)

Объект исследования -

академические компетенции учащихся
кадетского училища.

Предмет исследования -

технология эвристического обучения как
средство формирования академических
компетенций у учащихся кадетского
училища.

**ТЕХНОЛОГИЯ ЭВРИСТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
АКАДЕМИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ (на примере ГУО «Витебское
кадетское училище»)**

Методы исследования -

теоретический анализ педагогической, психологической и методической литературы по проблеме исследования, анализ учебных программ и планов, методы педагогической диагностики (анкетирование, опрос), педагогическое наблюдение.

ТЕХНОЛОГИЯ ЭВРИСТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ АКАДЕМИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ (на примере ГУО «Витебское кадетское училище»)

В ходе проделанной теоретической и практической работы были решены все поставленные в начале исследования задачи

«Компетенция» представляет собой совокупность личностных качеств ученика (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, способностей), обусловленных опытом его деятельности в определенной социально и личностно значимой сфере.

Академические компетенции – это совокупность компетенций учащихся в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с различными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности.

ТЕХНОЛОГИЯ ЭВРИСТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ АКАДЕМИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ (на примере ГУО «Витебское кадетское училище»)

В условиях кадетского училища наиболее значимыми академическими компетенциями по причине их важности для дальнейшей профессиональной деятельности являются:

- информационная**
- языковая**
- интеллектуально-эвристическая,** владение которыми позволят будущим выпускникам свободно ориентироваться в современном информационном пространстве, принимать самостоятельные решения в нестандартных ситуациях, осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение.

ТЕХНОЛОГИЯ ЭВРИСТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ АКАДЕМИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ (на примере ГУО «Витебское кадетское училище»)

В рамках исследования была определена сущность и структура технологии эвристического обучения, цель которого в конструировании учеником собственного смысла, целей и содержания образования, а также процесса его организации, диагностики и осознания.

Образовательная ценность технологии эвристического обучения заключается в том, что она учит учащихся самостоятельно нестандартно решать поставленные задачи, мотивирует в получении определенных знаний, умений, навыков, готовит к самостоятельному поиску информации, умению анализировать свою деятельность.

ТЕХНОЛОГИЯ ЭВРИСТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ АКАДЕМИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ (на примере ГУО «Витебское кадетское училище»)

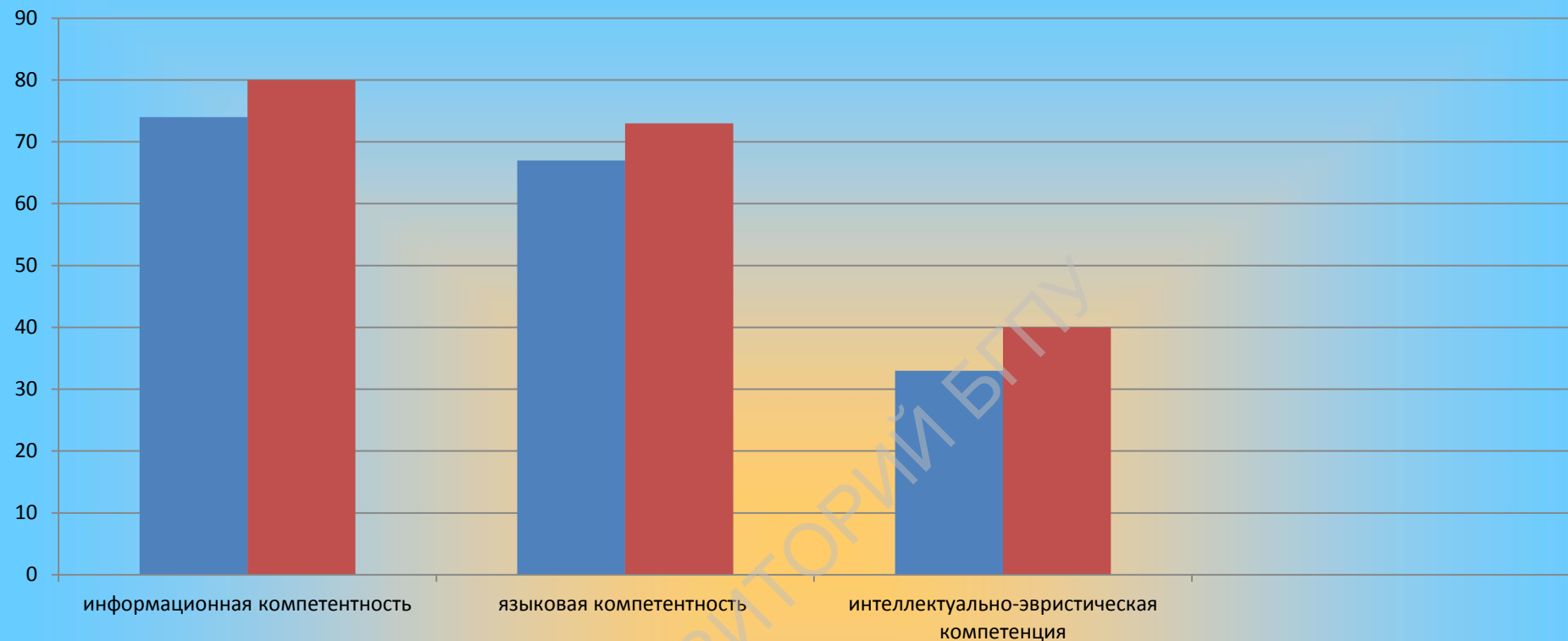
Организационно-педагогическими условиями эффективности технологии эвристического обучения как средства формирования академических компетенций учащихся-курсантов являются:

- учет и диагностика уровня сформированности академических компетенций на различных этапах учебного процесса;**
- учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;**
- обеспечение соответствия содержания и методов целям обучения;**
- включение в учебно-воспитательный процесс эвристических заданий, которые включают в себя создание учениками собственных образовательных продуктов оргдеятельностного, когнитивного и креативного типов;**
- обучение учащихся приемам активного самостоятельного усвоения знаний и способов действий;**

ТЕХНОЛОГИЯ ЭВРИСТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ АКАДЕМИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ (на примере ГУО «Витебское кадетское училище»)

- повышение квалификации педагогов (в частности умения использовать методы эвристического обучения в учебном процессе);
- организация занятий таким образом, когда учащиеся узнают новое, приобретают знания и навыки через преодоление трудностей, препятствий, создаваемых постановкой проблем;
- организация и проведение занятий, направленных на коллективную деятельность учащихся (принятие совместных решений, коллективное решение задач и т.д.);
- создание условий для формирования внутренней и внешней мотивации учащихся;
- интенсификация умственной работы учащегося за счет рационального использования времени учебного занятия, интенсификации общения ученика с учителем и учеников между собой;
- использование междисциплинарного подхода (например, работа над проектом в контексте изучения нескольких дисциплин: создание информационной презентации на английском языке и др.);
- внедрение форм и методов работы, направленных на рефлекссию процесса и результатов обучения.

ТЕХНОЛОГИЯ ЭВРИСТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ АКАДЕМИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ (на примере ГУО «Витебское кадетское училище»)



Уровень сформированности академических компетенций учащихся экспериментальной группы

Также у учащихся экспериментальной группы усилилась мотивация к повышению качества познавательной деятельности, повысилось стремление к овладению академическими компетенциями

ТЕХНОЛОГИЯ ЭВРИСТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ АКАДЕМИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ (на примере ГУО «Витебское кадетское училище»)

Вникая в сущность и содержание академических компетенций кадет позволяет констатировать тот факт, что от степени сформированности **академических компетентностей** зависит перспективное личностное и профессиональное становление учащихся, их социализация, адекватная мобильность в окружающем мире.

Таким образом, цель работы можно считать решенной, а задачи достигнутыми.