

**ФГБОУ ВО «МОСКОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**НП «МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ НАУК ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ»**

**НО «ФОНД ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ,  
ТВОРЧЕСТВА, КУЛЬТУРЫ»**

**X Международная научно-  
практическая  
конференция  
«Шамовские  
педагогические чтения  
научной школы  
Управления  
образовательными  
системами  
«НАУЧНАЯ ШКОЛА Т.И.  
ШАМОВОЙ:  
МЕТОДОЛОГО-  
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ  
РЕСУРСЫ РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
СИСТЕМ»**

**Сборник статей**

**Москва  
2018**

УДК 37.014.3  
ББК 74.202.5

*Научное издание*

Редколлегия:

**Редакционная коллегия сборника: Воровщиков С.Г., д.п.н., проф., академик МАНПО (отв. редактор), Шклярова О.А., к.п.н., проф. МПГУ (отв. редактор), Белова С.Н., д.п.н., доц. КИРО, член-корр. МАНПО, Бирюкова Е.А., к. филол.н., доц. МПГУ, Галеева Н.Л., к.б.н., проф. МПГУ, член-корр. МАНПО, Гончар М.В., к.п.н, доц. МПГУ, Долгоаршинных Н.В., к.п.н., доц. АСОУ, Загуменнов Ю.Л., к.п.н., проф., Минский филиал РЭУ, Заславская О.Ю., д.п.н., проф. МПГУ, академик МАНПО, Кучма В.Р., д.м.н., проф., член-корр. РАН,, Мижериков В.А., к.п.н., ст.науч.сотр. АСОУ, академик МАНПО, Осипова О.П., д.п.н., проф. МПГУ, Подчалимова Г.Н., д.п.н., проф., ректор КИРО, академик МАНПО, Суходимцева А.П., к.п.н., ст.н.с. ИСРО РАО, Татьянченко Д.В., к.п.н., доц. ЮУрГГПУ, член-корр. МАНПО, Цибульникова В.Е., к.п.н., доц. МПГУ, член-корр. МАНПО, Чечелева В.Н., к.филол.н., МПГУ.**

С 23 Научная школа Т.И. Шамовой: методолого-теоретические и технологические ресурсы развития образовательных систем: Сборник статей X Международной научнопрактической конференции «Шамовские педагогические чтения научной школы Управления образовательными системами» (25 января 2018 г.)/ Отв. ред. С.Г. Воровщиков, О.А. Шклярова. В 2 ч. Ч. 1. – М.: 5 за знания; МПГУ, 2018. – 539 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ISBN 978-5-98923-442-4

В сборнике содержатся статьи, представляющие перспективные направления научно-практических поисков для решения актуальных проблем современного образования. Авторы статей – вузовские преподаватели, руководители и педагоги общеобразовательных организаций, сотрудники региональных и муниципальных управлений образования, являющиеся учениками, сторонниками и последователями Т.И. Шамовой. Сборник адресуется научно-педагогическим работникам, преподавателям и методистам учреждений повышения квалификации и переподготовки кадров образования, руководителям и учителям общеобразовательных организаций.

УДК 372.8

ББК 74.202.5

ISBN 978-5-98923-442-4

© Авторы, 2018

удк © Оформление, «5  
37.013.46 за знания», 2018

## Особенности непрерывного экологического образования и воспитания как гарантия устойчивого развития личности и общества

*Науменко Наталья Владимировна, декан факультета естествознания, кандидат сельскохозяйственных наук, доц. кафедры географии и методики преподавания географии, Белорусский государственный педагогический университет имени М.Танка, г. Минск, Беларусь.*

*Какарека Элеонора Викторовна, старший преподаватель кафедры географии и методики преподавания географии, Белорусский государственный педагогический университет имени М.Танка, г. Минск, Беларусь.*

*Аннотация. В статье анализируются проблемы в области непрерывного экологического образования и предлагаются пути их решения на основе концепции непрерывного экологического образования и обучения, разработанной на факультете естественных наук. Рассматриваются методологический, содержательный, деятельностный аспекты экологизации обучения и воспитания на всех ступенях образования в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании.*

*Ключевые слова. Непрерывное экологическое образование и воспитание; устойчивое развитие; экологическое мышление; экологическая культура; принципы формирования экологического мышления; инновационные образовательные технологии.*

### The Possibilities of Continuous Environmental Education and Upbringing as a Guarantee of Sustainable Development of the Individual and Society

*Summary. The article analyzes the problems in the field of continuous environmental education and offer their solutions based on the concept of continuous environmental education and training, developed at the Faculty of Natural Sciences. The article discusses the methodological, substantive, operational aspects of ecological training and education at all levels in accordance with the Code of the Republic of Belarus on education.*

*Key words. Continuous environmental education; sustainable development; ecological thinking; ecological culture; the principles of ecological thinking; innovative educational technology.*

Цель устойчивого развития сейчас является одной из самых влиятельных стратегий для развития человечества – прежде всего, потому что является актуальной для каждого члена человеческого сообщества. Каждый из трех ее факторов – экономический, экологический и социальный [1] требует наличия метапредметного знания, которое позволило бы разным наукам исследовать вопросы загрязнения окружающей среды, голода, бедности, истощения природных ресурсов и грамотности. Образование – стратегически важный пункт в достижении этой цели, поскольку именно образование и просвещение дают возможность изменить стереотипы мышления не только у детей, но у взрослых. Одним из основных вызовов современного мира является утверждение «Учеба в течение всей жизни». Именно образование способно изменить нормы поведения, ценностные установки, которые непосредственно касаются развития общества, экономики и государства. Эти вопросы отражены в Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития РБв течение периода до 2020 [5]. Образование для устойчивого развития - динамичное понятие, которое включает такие аспекты как: высокий потенциал специалистов, обладающих необходимым набором компетенций; гарантированный и универсальный доступ к образованию в интересах здоровой и производительной жизни; способность интегрировать глобальные проблемы человечества в образовательные программы.

Утверждение, что устойчивое развитие РБ в значительной степени зависит от уровня и качества гражданского образования, касается в первую очередь системы высшего педагогического образования, которая готовит молодых специалистов для работы в учреждениях образования РБ. Таких специалистов выпускает Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, и в частности, факультет естествознания. Основной задачей подготовки молодых специалистов мы видим создание содержательных, методических и организационных условий для получения не только знаний, умений и навыков организации образовательного процесса в учреждениях образования, но и преобразование их в новое качество - компетенции, т.к. формирование ключевых универсальных ценностей, готовность действовать в различных ситуативных изменениях, возможность личного совершенствования в течение жизни являются необходимыми для каждого учителя. Экология как независимая наука, отражающая разнообразие, системность и целостность мира, была определена в начале 90-х годов XX столетия. Экологический подход, который применяется в преподавании всех природоведческих дисциплин на нашем факультете, является метапредметным, т.к. при изучении тем

рассматриваются не только вопросы биологического аспекта, но и проблемы защиты окружающей среды, формирование экологического и ноосферного сознания, экологического отношения к себе и к окружающим людям. Эти вопросы являются актуальными в содержании образования на факультете естествознания, т.к. современное устройство мира требует решения вопросов, связанных с антропогенной нагрузкой на географическую оболочку [8]. В любой подготовке, формируя методический аппарат, мы основываемся на основных принципах обучения студентов и на методологии обучения. Одним из важных вопросов методики преподавания является отбор научного содержания материала для работы студентов. Основными парадигмами, важными для реализации научного принципа обучения, являются междисциплинарная геопространственная и экологическая парадигмы, необходимые для формирования экологического мировоззрения и экологической компетентности [7]. Мы определяем экологическое образование как непрерывный процесс обучения, самообразования, накопления опыта и личного развития, формирования определенных норм поведения, осуществления экологически грамотной деятельности, основанной на познании и рефлексивном размышлении. Непрерывность экологического образования должна быть отражена, во-первых, в различных уровнях выполнения (в образовании, управлении, продвижении экологических идей и знаний среди населения), и, во-вторых, в различных технологиях и приемах обучения и воспитания, в том числе инновационных.

В создании системы непрерывного образования высшее образовательное учреждение должно взять на себя главную роль, т.к. в настоящее время оно находится в центре системы непрерывного образования и имеет материально-техническую базу и преподавателей, которые готовы обучать студентов в соответствии с вышеперечисленными проблемами [4].

Для эффективного хода непрерывного экологического образования для устойчивого развития, необходимо затрагивать эти вопросы при обучении молодых специалистов. В первую очередь – вопросы об отношениях между природой и человеческим обществом. На фоне всех академических дисциплин, по которым мы готовим будущих учителей для РБ, дисциплины естественнонаучного профиля - география, биология, химия - выдвигаются вперед. В контексте этих дисциплин находятся главные вопросы устойчивого развития: глобальные проблемы человечества, рационального использования природных ресурсов, всестороннего изучения территориальных систем, социальный.

В настоящее время существует объективный ряд проблем в сфере непрерывного экологического образования и воспитания. Это разрыв, во-первых, между потребностью в непрерывности в экологическом образовании и недостаточной теоретической и методологической преемственностью сквозной экологизации школы, университета, III ступени образования. Во-вторых, между современными идеями об экологической этике как манифесте нового глобального понимания мира через анализ отношений природы и человека, узкого его понимания в современной системе экологического образования. В-третьих, между теоретическими и практикоориентированными подходами к осуществлению непрерывного экологического образования и необходимости обеспечить их соответствующей методологией [2]. Чтобы непрерывное экологическое образование функционировало более эффективно, необходима связь теоретических и прикладных аспектов подготовки молодых специалистов, реализация деятельностного и практикоориентированных подходов. И эти идеи необходимо калибровать в комплексе естественных наук и социально-гуманитарных дисциплин. Для этого необходимо модернизировать понятие экологического образования как образования для населения, принимающего условия устойчивого развития социума и природы. Самым важным для создания естественнонаучного образования в рамках устойчивого развития является уровень экологической культуры, экологического мировоззрения и социальные обязанности будущих молодых специалистов [3]. Такая деятельность будет успешной при вычленении метапредметных связей учебных программ естественнонаучного образования. Междисциплинарный подход поможет расширить компетенции будущих учителей, научить их видеть теоретическое знание через призму практических проблем.

В БГПУ понятие непрерывного экологического образования, которое основано на постулате личностно ориентированного деятельностного компетентностного образования и основных принципах устойчивого развития в высшем образовании целенаправленно и последовательно развивает кафедра географии и методики преподавания географии. Нарботки в сфере непрерывного экологического образования основаны на анализе опыта непрерывного экологического образования за границей и в стране. Изучение процесса непрерывного

экологического образования начиналось на практике в учреждениях среднего образования, затем было внедрено для студентов и переподготовки молодых специалистов естественнонаучного профиля. Развитие экологического мировоззрения, которое может войти в личную компетентность, это цель непрерывного экологического образования, поэтому это понимается как система, обеспечивающая полное удовлетворение развития потребностей личности на всех стадиях ее становления. Непрерывное экологическое образование – единство методов, приемов, средств и образуется из получения, углубления и расширения общего и профессионального образования, социальной зрелости, умственной культуры, морального совершенствования, через систему образовательных учреждений и в процессе самообразования.

Необходимо принять во внимание, что становление и развитие любой системы происходит в соответствии с принципами, фиксированными в основе деятельности людей. Основной принцип, который лежит в основе экологического образования – это ориентация на развитие личности и деятельности обучаемого. Исследования определяют этот принцип как внутреннюю мотивацию личности. Осознание ценности приобретения экологических знаний, перевод их в практическое русло во время педагогических практик – это начальные этапы деятельности молодого специалиста по модернизации жизни общества в целом.

Существенная роль в становлении и системы непрерывного образования играет принцип структурно-организационной гибкости этой системы. Реализация принципов непрерывности ориентируется на процесс познания, который может быть наиболее эффективным при условии сотрудничества: 1) студентов между собой и 2) студентов с преподавателем. Такой подход, называемый технологическим, является инструментом реализации принципов непрерывного экологического образования в школе и вузе.

В настоящее время отработано много разнообразных образовательных технологий. В основе их всех лежит идея создания адаптивных условий для каждого студента и ученика.

Педагогика, предполагающая использование новых образовательных технологий, представляет собой синтез трех компонентов: лично ориентированного обучения, дидактическую систему, ориентированную на развитие и активизацию познавательной деятельности; приоритет воспитательного компонента образования [6].

Дидактическая система, ориентированная на развитие и активизацию познавательной деятельности обучаемого означает, что содержание образования не самоцель, а лишь средство формирования личности; учить надо в первую очередь способам мыслительной деятельности. Кроме того, обучая студентов технологичной педагогической деятельности, мы создаем систему преемственности в педагогическом образовании благодаря тому, что молодые специалисты привнесут в работу школ малых городов, деревень инновационные формы, методы и приемы обучения и воспитания, отвечающие концепции устойчивого развития и позволяющие улучшить качество жизни людей.

1. Азизов, А.А. *Образование в интересах устойчивого развития* / А.В.Азизов. - Ташкент, 2009. - 143 с.
2. Витченко, А.Н. *Высшее образование для целей устойчивого развития: место и роль цикла географических дисциплин.* /А.Н.Витченко / *Высшая школа.* - 2008. - №1. - С.29-33.
3. Исмонкулов, С.И. *Педагогические аспекты повышения уровня экологического образования и воспитания студентов: автореф. дис. на соиск. учен.степ. канд. пед. наук.* - Душанбе, 2010. - 24 с.
4. Макаревич, В.П. *Непрерывное образование как инструмент устойчивого социально-экономического развития белорусского общества* В.П. Макаревич // *Инновационные образовательные технологии.* – 2007. – № 4. – С.10-13.
5. *Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 г.* - Мн. – 2013. – 202 с.
6. Селевко, Г.К. *Альтернативные педагогические технологии.* - М., 2010. – 224 с.
7. Тверезовская, Н.Т. *Диверсификация как парадигма развития современного образования.* Н.Т. Тверезовская// *Инновационные образовательные технологии.* – 2007. – № 2. – С.3-6.
8. Ясовеев М.Г. *Основы геоэкологии* /М.Г.Ясовеев– Мн.: БГПУ, 2014. – 213с.