

ЗНАЧЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВА

Развитие общества показывает, что на современном этапе возрастает значение интеллектуального труда, взаимодействие науки, техники и общества, гуманистическая и нравственно-этической направленности науки и научно-технического прогресса.

Интеллектуальный потенциал – комплексная характеристика уровня развития интеллектуальных, творческих возможностей, ресурсов страны, отрасли, личности. К изучению можно подходить с двух сторон:

- как к совокупности людей обладателей знания, ориентирующихся на познавательную и преобразовательную деятельность;

- как совокупность научных, технических, социальных, культурных знаний, овеществленных в материально-технических формах и знаковых системах, являющихся средством достижения целей общества.

Интеллектуальный потенциал определяется уровнем развития данного общества, системы образования, науки, культуры, генетическим фондом общества.

В связи с этим усиливается необходимость максимального использования накопленного интеллектуального потенциала; преодоления противоречий между потребностями общества в нем и возможностями обеспечить условия для наиболее полной его реализации; между потребностями общества в тех или иных качественных характеристиках его обладателей (социальных, демографических, профессиональных, квалификационных, личностных) и наличными ресурсами.

Состояние и использование интеллектуального потенциала общества в сфере образования детерминировано ролью непрерывного образования, динамикой взаимодействия социальных факторов и научно-педагогического потенциала организационной структурой непрерывного образования и динамикой ее развития.

Важное значение имеет научно-педагогический состав, процесс его социального воспроизводства, социальные источники пополнения кадров специалистов, деятельность непрерывного образования по формированию и развитию интеллектуального потенциала общества.

В отечественной и зарубежной литературе нет общепринятого определения «научно-педагогический потенциал». Учитывая, что потенциал любой относительно самостоятельной системы представляет собой единство количественной и качественной сторон, под «научно-педагогическим потенциалом» понимается совокупность научных кадровых, интеллектуальных, материальных, финансовых и других ресурсов, характеризующих способность непрерывного образования осуществлять подготовку высококвалифицированных специалистов соответствующего профиля, проводить научные исследования на высоком теоретическом уровне, внедрять их результаты в экономику.

Правомерность использования понятия «научно-педагогический потенциал» обусловлена наличием двух тесно переплетающихся функций непрерывного образования: подготовка кадров специалистов и проведение научных исследований. Поэтому в структуре научно-педагогического потенциала важнейшим элементом являются научные и педагогические кадры (кадровый потенциал, их количественные и качественные характеристики).

Научно-педагогические кадры – это сложное, внутренне дифференцированное социальное образование, состоящее из различных профессиональных, квалификационных, должностных групп, существенно различающихся по характеру и содержанию труда, по сферам исследования, связи с производственно-практической деятельностью, роли в развитии духовной культуры. В зависимости от сферы приложения умственно

и характера профессиональной деятельности выделяют следующие группы: ученые, преподаватели и учителя. Они составляют ядро, основу интеллектуального потенциала непрерывного образования. В эту профессиональную группу входят математики, профессора, доценты, доктора и кандидаты естественных, технических и гуманитарных наук, высококвалифицированные педагоги.

Материально-педагогического потенциала непрерывного образования определяются уровнем квалификации и численностью научно-педагогических, научно-технических и других работников учебных заведений непрерывного образования, масштабами использования возможностей обучающихся в вузах и других учреждениях развития материально-технической сферы учебных заведений.

Деятельность специалиста по осуществлению непрерывного образования требует длительной подготовки, связана с длительным периодом обучения, значительными материальными затратами, интенсивной интеллектуальной подготовкой. Не меньшее значение имеет структура потребностей, интересов, мотивационной сферы, установок специалистов непрерывного образования. Использование интеллектуального труда связано с социально профессиональной мобильностью, т. е. должностными перемещениями, квалификационным ростом, мотивами и стимулами трудовой деятельности, профессионализацией, совершенствованием аттестации кадров, разработкой критериев оценки труда.

Место Узбекистана на мировой арене обязывает его проявлять безотлагательную и активную заботу о сохранности имеющегося образовательного потенциала, поддержании научно-педагогических кадров на уровне, соответствующем их профессиональным, экономическим, политическим и моральным притязаниям.

Считаем необходимым выделить следующие основные предпосылки концепции развития общества, экономики и системы непрерывного образования в Узбекистане.

1. Ориентация науки и непрерывного образования на требования нового технологического уклада общества.

2. Сохранение и развитие передовых технологий, которые позволят перейти к новому технологическому укладу и обеспечить достижение устойчивого типа развития, при этом традиционные ресурсы при современных темпах их использования будут истощены.

3. Гуманистическая направленность науки и непрерывного образования для предотвращения общества из туликов экзогенных и техногенных опасностей, которые представляют угрозу для мира.

Функциями науки и непрерывного образования в современном обществе являются:

- способность к созданию научных знаний, которые представляют уникальную интеллектуальную и историческую самооценку и являются национальным достоянием страны;

- создание теоретической и кадровой основы обеспечивают прикладное использование научных достижений для обеспечения военной, политической и экономической независимости страны. Только при сохранении научных коллективов как субъектов научной и педагогической деятельности, научно-педагогических групп и отдельных научных сотрудников и преподавателей системы непрерывного образования может быть обеспечено будущее научного и педагогического сообщества и дальнейшее функционирование всего общества в целом.

Новыполнение этих функций наносит ущерб непрерывному образованию и науке, увеличивает «упущенные выгоды» для общества в целом, поскольку выполняемые ими функции взаимосвязаны, и исключение одной приводит к ухудшению других, ведет к деформации структуры научно-педагогического потенциала, дальнейшему ухудшению интеллектуального климата.