

Программа физического воспитания дошкольников

Учебная программа дошкольного образования (2013 г.) разработана в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании (2011 г.), образовательными стандартами дошкольного образования (2012 г.).

В структуру учебной программы дошкольного образования (далее - учебная программа) входят "Пояснительная записка", "Характеристика физического и психического развития ребенка", "Содержание дошкольного образования", "Показатели развития воспитанника", приложения, список рекомендуемой литературы.

Объектом при оценивании качества учебной программы выступают:

- целевые ориентиры, определяющие цели и задачи, принципы формирования содержания учебной программы;
- содержание образования, которое включает описание образовательной деятельности в соответствии с методологическими подходами теории дошкольного образования, направлениями развития ребенка;
- условия образовательной деятельности и степень их соответствия требованиям образовательных стандартов дошкольного образования.

Целью учебной программы является разностороннее развитие и социализация воспитанника раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями. Педагог прогнозирует и проектирует условия, средства и методы, учитывает время, место, предметно-пространственную среду, эмоциональную атмосферу, обеспечивает активное участие ребенка в совместной деятельности, согласовывает действия, оказывает помощь и поддержку, координирует совместные действия.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

- охрана и укрепление здоровья ребенка, формирование основ здорового образа жизни;
- формирование у воспитанников гуманного отношения к себе и окружающему миру, гуманных взаимоотношений с окружающими;
- обеспечение разностороннего развития личности ребенка, а также создание условий для его ранней социализации и саморазвития;
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям; взаимодействие с семьей с целью полноценного развития детей и повышения психолого-педагогической культуры родителей;
- формирование гражданской ответственности и национального самосознания, патриотических чувств, нравственной, эстетической и экологической культуры;
- обеспечение преемственности между дошкольным образованием и первой ступенью общего среднего образования.

Учебная программа построена на принципах, демонстрирующих безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к

воспитаннику, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.

Основные принципы следующие:

- принцип амплификации развития (А.В.Запорожец), предполагающий расширение возможностей развития психики ребенка за счет максимального формирования всех специфически детских видов деятельности, в результате чего происходит не только его интеллектуальное, но и личностное развитие;

- онтогенетический принцип, ориентирующий на учет закономерностей формирования интеллекта, эмоций, форм, функций речи и различных видов деятельности ребенка в онтогенезе;

- принцип учета ведущего вида детской деятельности, рассматривающий игру как одно из важнейших условий социализации детей от рождения до семи лет;

- принцип целостности и системности, отражающий тесную взаимосвязь и взаимообусловленность развития психических процессов и психических новообразований;

- принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка, обращенный к организации и управлению его деятельностью с учетом направленности интересов и становления субъектности в условиях совместной деятельности со взрослым;

- принцип проблематизации содержания образования, являющийся источником психического развития детей;

- принцип интеграции, обуславливающий органичное объединение содержания каждой образовательной области, как с содержанием всей учебной программы, так и с другими образовательными областями;

- принцип культуросообразности, обеспечивающий становление различных сфер самосознания ребенка на основе познания культуры мира, своего народа, ближайшего социального окружения;

- принцип интегративности, предусматривающий возможность использования поликультурного содержания в разных видах деятельности (познавательной, речевой, игровой, коммуникативной, двигательной, театрализованной, конструктивной, музыкальной).

Содержательный раздел учебной программы базируется на признании самоценности детства и построен на основе личностно-деятельностного и культурологического подходов, в рамках которых деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития ребенка (А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.).

Содержательный раздел представлен базовым компонентом и содержанием образовательных услуг сверх базового компонента в соответствии с количеством часов, установленным типовым учебным планом дошкольного образования.

Содержание образовательной деятельности в базовом компоненте выстроено с учетом социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и

способов их выражения. Раскрывается базовый компонент в смысловых содержательных блоках, отражающих целевую сущность направлений развития воспитанников и содержание соответствующих им образовательных областей. Содержание в образовательных областях раскрывается по годам жизни ребенка: от рождения до одного года, от одного года до двух лет, от двух до трех лет, от трех до четырех лет, от четырех до пяти лет, от пяти до шести лет, от шести до семи лет с учетом значимости каждого периода жизни в его развитии, скорости и интенсивности ежегодных психических новообразований в познавательной, физической, социально-нравственной, эстетической и эмоциональной сферах.

В основу построения содержания образовательных областей положена реализация линейного и концентрического принципов, отражающих как количественный рост детских представлений и приращение умений и навыков, так и их повторение, постепенное углубление, совершенствование и качественное изменение. Преобладание того или иного принципа обуславливается содержанием образовательных областей, а также возрастными возможностями развития воспитанников, дидактическими закономерностями формирования у них системы представлений, умений и навыков.

По каждой образовательной области представлены показатели развития воспитанников, являющиеся ориентирами для взрослых в определении реализации содержания учебной программы и детских достижений.

Содержание базового компонента учебной программы структурировано по пяти направлениям: физическое, социально-нравственное и личностное, познавательное, речевое, эстетическое развитие воспитанника. Каждое направление представлено образовательными областями (отдельными дидактическими единицами содержания), которые в единстве составляют его комплексную характеристику.

Направление "Физическое развитие воспитанника" реализуется в образовательной области "Физическая культура" и предусматривает формирование культуры движений (ходьба, бег, прыжки, лазанье, метание) и их освоение, активности, позитивного отношения к миру и себе, основ здорового образа жизни, первичных представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, воспитание физических и личностных качеств.

Направление "Социально-нравственное и личностное развитие воспитанника" находит выражение в образовательной области "Ребенок и общество" и предполагает формирование у него стремления к самопознанию, позитивного отношения к себе, взрослым и сверстникам, первоначальных представлений о личной гигиене и культуре питания, основах безопасной жизнедеятельности, мире и родном крае, отношения к ним, воспитание нравственности, патриотических чувств, трудолюбия, приобщение к общечеловеческим ценностям, национальным культурным традициям, сопричастности к современным событиям. Особую роль в социальном развитии играет воспитание основ культуры безопасной жизнедеятельности и трудовое воспитание. Традиционные виды труда - самообслуживание,

хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд - представлены в образовательных областях "Ребенок и общество", "Ребенок и природа", "Искусство".

Направление "Познавательное развитие воспитанника" реализуется в образовательных областях "Ребенок и общество", "Элементарные математические представления", "Ребенок и природа", "Развитие речи и культура речевого общения", "Искусство" и направлено на обеспечение развития психических познавательных процессов и способностей, овладение способами и средствами деятельности; формирование, расширение и обогащение представлений об окружающем мире, умения устанавливать закономерности в окружающем природном и рукотворном мире, воспитание действенного, бережного и ответственного отношения к нему, таких качеств личности, как самостоятельность, целеустремленность, инициативность и др.

Направление "Речевое развитие воспитанника" раскрыто в образовательных областях "Развитие речи и культура речевого общения", "Развіццё маўлення і культура маўленчых зносін", "Обучение грамоте" и обеспечивает овладение нормами и правилами родного языка, развитие коммуникативных способностей, элементарное осознание языковой действительности, подготовку к обучению грамоте. При этом коммуникативная функция рассматривается как основная в речевой деятельности воспитанников, а диалог - как универсальная форма речевого общения.

Направление "Эстетическое развитие воспитанника" реализуется в образовательной области "Искусство" и предусматривает воспитание основ общей и художественной культуры, развитие эстетического отношения к миру, художественных способностей и эстетических чувств, детского творчества средствами фольклора и художественной литературы, изобразительного искусства (архитектура, дизайн, скульптура, живопись, графика, декоративно-прикладное искусство), музыкального искусства, хореографии, театра.

Сверх базового компонента в учебной программе представлено содержание таких образовательных направлений работы, как: "Хореография", "Иностранный язык", "Детское ручное ткачество". Данные направления не дублируют содержание базового компонента учебной программы, а способствуют расширению, раскрытию возможностей и удовлетворению индивидуальных потребностей каждого воспитанника с учетом зоны его ближайшего развития в условиях разных видов деятельности.

Содержание дошкольного образования осуществляется в соответствии с учебным планом дошкольного образования, который разрабатывается учреждением дошкольного образования на основе типового учебного плана.

Типовой учебный план (таблица 1) демонстрирует количество учебных часов по образовательным областям с учетом возраста детей (группы воспитанников). Под учебными часами в учреждении дошкольного образования понимается длительность проведения специально

организованных форм образовательного процесса - игры (занятия), соответствующей возрастным возможностям воспитанников согласно санитарно-эпидемиологическому законодательству.

Таблица 1

Типовой учебный план дошкольного образования

N п/ п	Перечень образовательных областей	Количество учебных часов на изучение образовательных областей по группам воспитанников					
		второго раннего возраста (от 1 года до 2 лет)	первая младшая (от 2 до 3 лет)	вторая младшая (от 3 до 4 лет)	средняя (от 4 до 5 лет)	старшая (от 5 до 6 лет)	старшая (от 6 до 7 лет)
1	Физическая культура	1	2	3	4	4	4
2	Ребенок и общество	2	2	2	2	1	1
3	Элементарные математические представления	-	-	0,5	1	1	1
4	Ребенок и природа	-	-	0,5	1	1	1
5	Развитие речи и культура речевого общения	1	2	2	2	2	2
6	Обучение грамоте	-	-	-	-	1	1
7	Искусство	1	4	4	5	5	5

Реализация содержания дошкольного образования обеспечивается посредством научно обоснованных методик, информационных и образовательных технологий на основе паритетного взаимодействия с

семьей.

Условия реализации учебной программы.

В Республике Беларусь функционирует национальный образовательный портал (<http://adu.by>), представляющий собой современный информационно-образовательный ресурс, который:

- создан для обеспечения комплексной (информационной, научно- и учебно-методической, консультационной) поддержки всех участников образовательного процесса на уровнях дошкольного, общего среднего, специального образования;

- нацелен на создание условий для многовекторной коммуникации педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей), а также специалистов органов управления образованием, системы дополнительного образования взрослых, представителей общественности и др.;

- призван предоставить равный доступ к качественным образовательным услугам.

Материально-техническая база учреждения дошкольного образования обеспечивает полноценное развитие личности воспитанника во всех основных образовательных областях. Она включает:

- помещения, кабинеты, площадки, снабженные мебелью, инвентарем, средствами обучения, необходимыми для организации образовательного процесса;

- помещения для занятий физической культурой;

- иное имущество в соответствии с санитарными нормами, правилами и гигиеническими нормативами.

Перечни мебели, инвентаря, средств обучения, необходимых для реализации учебной программы дошкольного образования, утверждаются в установленном законодательством порядке.

Контроль, самоконтроль за обеспечением качества дошкольного образования воспитанников осуществляется Департаментом контроля качества образования Министерства образования Республики Беларусь, уполномоченными государственными органами, дошкольными учреждениями на основании критериев оценки качества дошкольного образования ([таблица 2](#)).

Таблица 2

Критерии оценки качества дошкольного образования

Составляющие качества дошкольного образования	Критерии	Показатели
Качество услуг дошкольного учреждения на рынке образовательных	Прогностичность, ресурсообеспеченность социально-педагогического	Состояние формирования социально-педагогического заказа на образовательные услуги дошкольного учреждения:

услуг	заказа на образовательные услуги. Удовлетворенность главных заказчиков	наличие банка данных о детях; оптимальность комплектования дошкольного учреждения; уровень формирования ресурсных условий для реализации образовательной программы дошкольного образования и предоставляемых услуг в соответствии с запросами. Уровень удовлетворенности главных заказчиков качеством дошкольного образования воспитанников (оценка родителей, официальные итоги проверок служб государственного контроля и др.)
Качество здоровьесберегающей системы в дошкольном учреждении	Здоровьесберегаемость	Соответствие медико-психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника установленным требованиям нормативных правовых актов. Наличие углубленных медицинских осмотров детей. Состояние здоровья детей. Анализ заболеваемости детей. Определение оптимальной учебной нагрузки на ребенка. Соответствие распорядка жизнедеятельности детей в дошкольном учреждении утвержденным нормам. Адекватность принимаемых мер по профилактике заболеваемости. Рациональность и сбалансированность питания. Уровень взаимодействия сотрудников в обеспечении безопасных условий жизнедеятельности детей в течение дня. Распределение обязанностей, ответственности сотрудников в реализации содержания дошкольного образования воспитанников, организации образовательного процесса. Стиль взаимодействия с воспитанниками. Статусная роль родителей в обеспечении дошкольного образования их ребенка. Динамика состояния здоровья за период пребывания воспитанника в группе, дошкольном учреждении
Качество образовательного	Реалистичность содержания	Наличие утвержденного учебного плана учреждения

<p>процесса</p>	<p>дошкольного образования. Концептуальность образовательного процесса.</p>	<p>дошкольного образования, его соответствие типовому учебному плану, дифференцированным образовательным услугам, в том числе на платной основе,</p>
<p>Оснащенность</p>	<p>образовательным стандартам образовательного процесса. Квалифицированность кадров. Результативность образовательного процесса</p>	<p>дошкольного образования. Соответствие содержания дошкольного образования, в том числе образовательных услуг на платной основе, утвержденной учебной программе. Соответствие используемых образовательных методик, технологий концептуальным положениям дошкольной педагогики и возрастной психологии. Соответствие оснащенности образовательного процесса учебно-методическими комплексами установленным требованиям. Уровень соответствия организации образовательного процесса образовательной программе дошкольного образования: концептуальным положениям дошкольной педагогики и возрастной психологии: планирование и организация образовательного процесса на основе педагогической диагностики развития воспитанника, которую проводит воспитатель во взаимодействии с другими педагогами с целью оптимального выбора педагогических стратегий в соответствии с показателями воспитания, обучения и развития, утвержденными образовательными стандартами дошкольного образования и учебной программой дошкольного образования. Уровень соответствия развивающей предметной среды установленным требованиям. Динамика образовательного и квалификационного уровней педагогических и медицинских кадров (профессиональная компетентность), результативность методического сопровождения их деятельности. Уровень соответствия развития выпускников дошкольного учреждения образовательным стандартам дошкольного образования, которые оцениваются педагогами воспитанников</p>

<p>Качество условий образовательного процесса Обеспеченность</p>	<p>Открытость дошкольного учреждения. нормам, установленным материально-технической базы. Финансируемость</p>	<p>Уровень соответствия форм взаимодействия участников образовательного процесса законодательством. Соответствие кадрового состава утвержденным для дошкольных учреждений типовым штатам. Наличие вакансий, интенсивность движения кадров. Уровень соответствия материально-технической базы дошкольного учреждения установленным нормативам. Выполнение государственных социальных стандартов по финансированию содержания одного воспитанника в год. Формирование и объемы бюджетных, внебюджетных расходов на год</p>
--	---	--

Характеристика программ физического воспитания детей

Несколько прошлых десятилетий все дошкольные учреждения на территории бывшего СССР работали по единым программам физического воспитания, отражавшим одну – учебно-дисциплинарную образовательную модель. Цели, задачи, содержание, методики физкультурно-оздоровительной работы были «типовыми» - обязательными для всех. Они обеспечивали определенные результаты и порядок, удобство в контроле. Однако такое единообразие без учета регионально-экономических, национальных, кадровых условий, а также специфики конкретного дошкольного учреждения не способствовало использованию в полной мере имеющегося образовательного потенциала, сдерживало инициативу и творчество не только практиков, но и ученых. Этим в определенной степени объясняется тот факт, что установленные требования к физкультурной работе с детьми долгие годы практически не менялись, не имели созидательного движения, постепенно превращались в малоэффективные педагогические штампы.

Согласно концепции личностно-ориентированного воспитания и образования стали появляться образовательные программы комплексного характера, представляющие целостные образовательные системы и

парциальные, раскрывающие одно направление образовательного процесса (физическое, эстетическое, художественное и др.).

Все современные программы построены, главным образом, на основе типовой программы воспитания и обучения в детском саду (1984), сосредоточившей в наибольшей степени образовательный потенциал, созданный в течение нескольких десятилетий в результате многочисленных научных исследований и практического опыта работы дошкольных учреждений. Концептуально-содержательная сторона типовой программы опирается на результаты научных исследований нескольких предшествующих десятилетий в области физиологии, биологии, психологии, физической культуры, педагогики. Она построена на основе глубокого изучения существующего фактического состояния здоровья, физического развития, работоспособности и уровня развития двигательной функции детей, проживающих в различных регионах бывшего СССР. Полученные данные позволили в основу программы заложить целостный подход к оценке физического состояния ребенка по комплексу показателей, выявляющих состояние здоровья, телосложения, основные функциональные параметры, развитие двигательной сферы, особенности умственной работоспособности.

Выход типовой программы характеризует качественный скачок в системе физического воспитания детей от рождения до школы. В ней нашло отражение многообразие форм и функций физической культуры дошкольников, а именно:

- 1) оздоровительных – профилактических, восстанавливающих, формирующих, служащих активному отдыху, оптимизации физического состояния в целом и, как следствие, укреплению здоровья детей;
- 2) воспитательных, обеспечивающих самостоятельность и общение, эмоционально-положительное отношение к двигательной деятельности, служащих нравственно-волевому и эстетическому развитию;
- 3) образовательных, направленных на формирование и развитие моторики, а также накопление знаний в области физической культуры.

В типовой программе показаны формы организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми, впервые практически заложена идея организации двигательного режима, представлена целостность процесса развития движений у детей от рождения до 7 лет (включая подготовительную к школе группу). Следует подчеркнуть исключительное значение программы как базиса для разработки инновационных направлений физического воспитания и вариативных программ в последующие годы, поскольку все материалы получены в контексте идеи изучения ребенка в единстве его физических и психических возможностей.

Отличительные особенности современных программ кроются в формулировке задач, принципов, доминирующих направлений работы, специфике методик оздоровительной работы с детьми (например, в настоящее время в РФ существует более 30 образовательных программ для дошкольников). Авторы делают ставку на интенсификацию познавательного развития детей, специальную подготовку к школе, упуская значимые вещи для полноценного эмоционального благополучия, радостного проживания детства как важнейшего периода жизни человека.

В погоне за инновациями в практике дошкольных учреждений появилась тенденция одновременного использования сразу нескольких образовательных программ, принципиально отличающихся друг от друга, в результате чего целостность образовательного процесса подменяется принципом «лоскутного одеяла» (В.Т.Кудрявцев), «шведского стола» (В.В.Давыдов). Отдельные проекты и программы физического воспитания дошкольников при заявке на инновации представляют собой простое воспроизведение общеизвестных подходов и содержания старых программ, часто без учета возрастной психологии ребенка-дошкольника или при отрицании всего «традиционного» как «устаревшего». В качестве инноваций предлагается усиленный учебно-педагогический контроль, большое количество специальной диагностической документации. Многие программы

основываются только на гипотезах автора и не подкреплены результатами педагогического эксперимента.

Сравнительный анализ физкультурно-оздоровительных программ, по которым работают дошкольные учреждения России, достаточно широко представлен в специальной литературе и не требует дополнительного пояснения. Однако следует заметить, что концептуальными основами личностно-ориентированной образовательной парадигмы, обязательными для любой современной программы по физической культуре, должны быть:

- гуманистическая идея «перспективного детства», обеспечивающего интересы каждого ребенка, признание его права на возможность реализации себя как человека и гражданина, заботу о его физическом и психическом здоровье и разностороннем развитии;
- индивидуально-личностная направленность физического воспитания;
- приоритетность оздоровительно-развивающей физкультурной работы в целом.

Главной целевой установкой физкультурно-оздоровительных программ должно явиться формирование личности ребенка различными педагогическими средствами, в том числе – средствами физической культуры. В соответствии с этой установкой важна собственная системность физического воспитания дошкольников, а также интеграция его в качестве оздоровительно-развивающей основы в образовательную систему дошкольного учреждения.

При значительном количестве образовательных программ для детей дошкольного возраста возникает необходимость в существовании базисных программ, которые являются целеполагающим ориентиром для работы всех дошкольных учреждений. В Республике Беларусь такой программой выступает *программа дошкольного образования «Пралеска» (2007)*. Ее цель – гармоническое разностороннее развитие детей. Программа включает в себя два базисных блока. Первый – общий, посвященный ключевым ориентирам в работе с дошкольниками. В него входят разделы: «Расти здоровым, малыш!»,

«Познать, чтобы воспитывать», «Сотрудничаем с семьей». Второй – блок базисный, включающий характеристики психического и физического развития ребенка, основные задачи и содержание образования детей младенческого «Малютки», раннего «Малыши», младшего «Почемучки» и старшего «Фантазеры» дошкольного возраста. Программа предполагает, что решение выдвигаемой ею общей цели, будет осуществляться в нескольких направлениях работы: организация педагогом (совместно с родителями) развивающей среды, стимулирующей детскую деятельность (игру, экспериментирование, художественное творчество и др.); непосредственное воспитательное и обучающее воздействие педагога на детскую группу и отдельного ребенка; создание педагогом ситуаций, способствующих развитию «детского общества», гуманных взаимоотношений в нем, благоприятному климату для каждого воспитанника; взаимодействие педагога с родителями в интересах разностороннего гармонического развития ребенка.

Раздел «Физическая культура» в программе «Пралеска» (автор В.А.Шишкина) отражает содержание физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении. В базисные разделы программы «Расти здоровым, малыш!», «Познать, чтобы воспитывать» включены цели, задачи, принципы физкультурно-оздоровительной работы; возрастные характеристики физического и психического развития детей; содержание двигательных умений и навыков, знаний ребенка о себе, о своем здоровье; основные компоненты здорового образа жизни детей в дошкольном учреждении.

Задачи физического воспитания – оздоровительные, образовательные, воспитательные – конкретизированы в программе с учетом возрастных и психологических особенностей дошкольников.

В группе «Малютки» (1-й год жизни) они связаны с обеспечением физиологической зрелости систем и функций организма, развитием его защитных сил, укреплением здоровья, содействием своевременному

возникновению статических и локомоторных функций, активизацией двигательной активности и воспитанием положительного эмоционального отношения к самостоятельным двигательным действиям на основе чувства «мышечной радости».

В группе «Малыши» (2-3-й год жизни) - направлены на развитие систем и функций организма, формирование его защитных свойств, укрепление здоровья, овладение «азбукой» движений, формирование потребности в движении, умения использовать для двигательной деятельности имеющиеся условия, приобщение к здоровому образу жизни. Выделяется задача формирования личности ребенка, позитивной «Я – концепции» средствами физической культуры.

В группе «Почемучки» (от 3-х до 5-ти лет) ставятся задачи обеспечения гармоничного физического развития, укрепления здоровья детей, овладения элементарными знаниями и навыками здорового образа жизни. Формирование целенаправленной ДА связывается с умением ребенка реализовывать двигательные умения в различных видах деятельности, с обеспечением перехода от простого приумножения двигательных умений («азбуки движений») к формированию культуры движений. Предусматривается ознакомление детей с правилами безопасности движений, собственного поведения.

В группе «Фантазеры» (5-6 лет) расширяются задачи приобщения детей к физической культуре. С учетом возросших возможностей детей, они сложнее и направлены на укрепление здоровья, совершенствование функциональных возможностей организма, обеспечивающих гармонию телосложения, физическую и умственную работоспособность; воспитание устойчивого интереса и потребности к двигательной деятельности, умению самостоятельно использовать накопленный двигательный опыт в совместной деятельности со сверстниками (подвижные игры, элементарные соревнования). В этом возрасте предусматривается формирование культуры движений, включающей ряд значимых характеристик (ритмичность,

координация, выразительность, разнообразие способов движений, элементарная техника), а также развитие мелких мышц кистей рук. Особо выделяется развитие интереса к составляющим собственного здоровья: «Я, мой рост, вес, осанка, стопа, сердце; мое здоровье; моя безопасность; что я могу сделать для этого», формирование умений осознанно применять приобретенные знания о ЗОЖ в своей жизнедеятельности.

Образовательное содержание программы представлено двумя направлениями работы:

- развитие двигательных умений ребенка;
- формирование навыков здорового образа жизни.

Задачи обучения *двигательным умениям* ставятся в зависимости от возраста детей, так как овладение техникой движений происходит постепенно.

В группе «Малыши» дети проходят своего рода «азбуку движений». Вначале это – элементарное выполнение каждого движения, когда не предъявляется никаких требований к качественной их стороне. Затем дети поднимаются на следующую ступеньку «азбуки» – овладевают разными способами всех основных движений. Далее ставится задача научить детей переносить знакомые действия и движения в необычную обстановку, которая создается педагогом на занятиях и в повседневной жизни. Следующим элементом «двигательной грамоты» является умение выполнять движения вдвоем, в подгруппе, в коллективе сверстников.

В группе «Почемучки» предусматривается формирование целенаправленной двигательной активности детей, умение реализовать двигательные навыки в интересных и полезных видах деятельности.

В группе «Фантазеры» поставлены задачи формирования у детей культуры движений, воспитания устойчивого интереса и потребности к двигательной деятельности, к организации по собственной инициативе подвижных игр и простейших соревнований со сверстниками. Дети должны овладеть элементарными правилами безопасности движений