

Л.Н. Тимашкова (г. Минск, Республика Беларусь)

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ТРЕБОВАНИЕ ВРЕМЕНИ

Символом современных представлений о непрерывном образовании признан Ян Коменский, в педагогическом наследии которого содержится мысль, актуальная в настоящее время в концепции непрерывного образования. Решением ЮНЕСКО непрерывное образование признано основным принципом, «руководящей функцией» для нововведений или реформ.

В современной системе взглядов на образовательную практику, которая провозглашает учебную деятельность человека как неотъемлемую и естественную составную часть его образа жизни в любом возрасте. Она предусматривает необходимость модернизации образовательной лестницы новыми ступенями, рассчитанными на все этапы взрослой жизни. В качестве основной цели непрерывного образования рассматривается пожизненное обогащение творческого потенциала личности.

Непрерывное образование – это целостный процесс, обеспечивающий поступательное развитие творческого потенциала личности и всестороннее обогащение ее жизненного мира. Он состоит из последовательно возвышающихся ступеней специально организуемой учебы, дающих человеку благоприятные для него изменения социального статуса.

В центре внимания идеи непрерывного образования находится человек, его желания и потребности, разностороннему развитию которых уделяется основное внимание.

Истоки концепции непрерывного образования можно обнаружить у Платона, Пифагора, Сократа, Аристотеля, Сенеки и других выдающихся древних гигантов мысли. Идеи непрерывного образования представлены во взглядах Вольтера, Гете, Руссо, которые связывали их с достижением полноты человеческого развития.

Первые попытки реализовать идею непрерывности образования были предприняты в XIV-XV веках в городах Европы на базе так называемых «цеховых школ», которые организовывались и содержались ремесленными цехами.

Система непрерывного образования ориентируется на целостное развитие личности как личности на протяжении всей его жизни, на повышение возможностей его самореализации и социальной адаптации в быстро меняющемся мире, ставит целью развитие способностей обучающегося, его стремлений и возможностей, способствует его самосовершенствованию.

Поддержание непрерывного образования направлено на опережение развития личности, профессиональной карьеры, личных навыков и качеств и других сфер

социальной практики. Предполагает преемственность и многовариантность общего профессионального образования. Помимо знаний, умений, навыков в содержание входит сам процесс, опыт их приобретения и практического применения, пути и способы самостоятельного добывания, поиска и открытия, самообразования – «личностный опыт» как компонент содержания образования.

Преподаватель выполняет функции организатора учебы и призван на деле обеспечить индивидуальный подход в обучении. Доминируют продуктивные, активные творческие методы обучения, предлагающие самостоятельную и творческую деятельность проблемно-практического характера. Цель – дать не только знания, но и опыт их самостоятельного добывания. Обучение строится по индивидуальному принципу, при котором каждый учащийся имеет возможность продвигаться вперед в индивидуальном темпе.

Системообразующим условием непрерывного образования является общественная потребность в постоянном развитии личности каждого человека.

Для каждого человека непрерывное образование становится процессом формирования и удовлетворения его познавательных запросов, духовных потребностей, развития задатков и способностей в различных учебных заведениях, на основе различных форм и видов обучения, а также путем самообразования и самообучения.

Развивающаяся личность, подготовленная к универсальной деятельности, имеющая сформированные познавательные запросы и духовные потребности, способная самостоятельно планировать и реализовать. Те знания и навыки, которые мы получаем в детстве и юности, вовсе не гарантируют нам успеха на всю оставшуюся жизнь. И для периодического повышения квалификации еще не является решением проблемы. Непрерывное образование рассматривает процесс обучения как постоянный континуум «от колыбели до смерти». И его основой служат те базовые навыки, которые человек получает в молодости. В информационном обществе эти навыки должны быть пересмотрены и расширены. К ним следует добавить умение учиться и желать продолжать свое обучение самостоятельно.

Однако чтобы поддержать такое желание, человеку необходим позитивный учебный опыт в молодом возрасте, а также практические возможности продолжить свое обучение. Люди вряд ли захотят учиться дальше, если они имели негативный опыт в школе или вузе, если образовательные учреждения находятся далеко от дома и работают в неудобные часы, или если используемые методы не учитывают особенностей взрослого учащегося и его личностные и культурные особенности. Таким образом, личная мотивация к учению и наличие разнообразных образовательных ресурсов являются ключевыми факторами непрерывного образования. Необходимо развивать не только предложение, но и спрос на образовательные услуги, особенно, среди тех, кто до сих пор не был активно вовлечен в процесс обучения.

Существуют три вида образовательной деятельности:

- формальное образование, завершающееся выдачей общепризнанного диплома или аттестата;

- неформальное образование, обычно не сопровождающееся выдачей документов, происходящее в образовательных учреждениях или общественных организациях, клубах и кружках, а также во время индивидуальных занятий с репетитором или тренером;

- информальное образование, индивидуальная познавательная деятельность, сопровождающая повседневную жизнь и не обязательно носящая целенаправленный характер.

До сих пор при формировании политики в области образования учитывалось лишь формальное образование, а остальным двум категориям не уделялось практического должного внимания. Континуум непрерывного образования делает неформальное и информальное образование равноправными участниками процесса обучения.

...ну, то, что компьютеры в первую очередь захватили сферу домашнего обучения и стали мощным ресурсом индивидуального познания мира, подчеркивает значимость неформального образования и доказывает его огромные резервы. Термин «образование в течение жизни» выделяет временной фактор непрерывного образования. Недавно появился термин «образование шириной в жизнь», который предполагает постоянное присутствие процесса обучения, но и разнообразие его форм – формальное, неформальное и информальное. Он напоминает нам о том, что обучение может быть не только приятным и полезным, и происходить как в образовательном учреждении, так и в семье, в компании друзей, на рабочем месте или в клубе по интересам.

Идея непрерывного образования реализуется в профессиональном педагогическом образовании.

Цель непрерывного педагогического образования состоит в формировании высокопрофессиональной, свободно мыслящей, творческой личности учителя. Ведущими характеристиками такой личности являются:

- высокий уровень развития психолого-педагогической культуры;
- потребность в самообразовании и самовоспитании, в совершенствовании педагогического мастерства;
- любовь к детям, ответственность за их судьбу, понимание их возрастных и индивидуальных особенностей;
- политическая культура, экономическая и компьютерная грамотность;
- сформированность научного мировоззрения;
- высокий уровень общей культуры и эрудиции;
- социальная активность.

Концепции непрерывного педагогического образования рассматриваются три этапа профессионального становления учителя, которые функционируют в единичном единстве, образуя систему:

- I этап – допрофессиональная подготовка;
- II этап – профессиональное образование;
- III этап – послевузовское образование, повышение квалификации, совершенствование педагогического мастерства.

На всех этапах происходит совершенствование и непрерывное развитие и развитие личности учителя: ее мировоззрения, нравственных и других качеств, а также ценностных ориентаций.

Каждый этап обеспечивается определенной инфраструктурой, состоящей из основных и дополнительных учебно-воспитательных заведений. К основным относятся: детские дошкольные учреждения, школы, гимназии, лицеи, колледжи, педучилища, педуниверситеты, педагогические и педагогические университеты, магистратура, аспирантура, докторантура, ФПК, ФГК. Дополнительными учебно-воспитательными заведениями являются: детские дошкольные учреждения, УПК, центры профориентации молодежи, дворцы культуры и спортзалы, библиотеки, детские и юношеские спортивные школы, специальные образовательные телевизионные программы.

Литература

Учебные основы педагогической профессии: учеб. пособие / авт.-сост. И.И. Цыркун и др. – Минск: БГПУ, 2006.