

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕМАТИЧЕСКИХ ДНЕЙ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДНЫМ РЕСУРСАМ**

Начиная с первых лет жизни, когда у детей формируются основные привычки и навыки поведения в социальной и бытовой сферах, а также навыки бережного отношения к природным ресурсам, целенаправленная работа по формированию привычек, связанных с заботливым отношением к окружающему миру, позволяет педагогическим работникам и родителям не только заложить основу экономически грамотного поведения ребенка, но и пробудить его устойчивый интерес к вопросам экономии и бережливости.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что на современном этапе разрабатываются разные аспекты данной проблемы. Существование тесной связи между общим состоянием развития общества и индивидуальной экономической зрелостью человека неоднократно подчеркивалось в работах известных философов и экономистов (Л.П.Пономарев, В.Д.Попов, В.П.Чиканов, Б.Ф.Шемякин). Необходимость экологического воспитания на этапе дошкольного образования отмечают в своих исследованиях многие отечественные педагоги (Л.И.Галкина, Л.А.Голуб, Л.Д.Глазырина, М.Ф.Грищенко, Е.А.Курак, Н.Селиванова, А.А.Смоленцева, А.Д.Шатова). Отдельные аспекты проблемы воспитания культуры ресурсосбережения раскрывается в работах С.Д. Галкиной, Е.В. Глущенко, И.П. Рословцевой и др.

Анализ педагогической, методической литературы, а также практики работы учреждений дошкольного образования позволил выявить отсутствие методики, позволяющей комплексно организовать работу по формированию у детей дошкольного возраста элементарных основ культуры ресурсосбережения. Отсюда возникают противоречия между:

- социальной значимостью формирования с дошкольного возраста элементарных основ культуры ресурсосбережения и низким уровнем сформированности ее базовых компонентов у детей дошкольного возраста;

- определением учебной программой дошкольного образования Республики Беларусь задачи развития у детей дошкольного возраста бережливого отношения к природным ресурсам и недостаточным вниманием к таким задачам, как формирование представлений о природных ресурсах и воспитание умений и навыков бережливого использования природных ресурсов (воды тепла, электричества и др.);

- потребностью учреждения дошкольного образования и недостаточной разработанностью научно-методического обеспечения для комплексного решения задач по формированию элементарных основ культуры ресурсосбережения.

Из вышеизложенных противоречий вытекает проблема, которая заключается в необходимости разработки методики формирования у детей дошкольного возраста элементарных основ культуры ресурсосбережения.

Наибольшего эффекта в данной работе, с нашей точки зрения, можно добиться, используя такую форму организации работы с воспитанниками, как тематический день. Преимущества данной организационной формы в процессе образования в интересах устойчивого развития в учреждениях дошкольного образования раскрыли Е.И.Пометун, Н.В.Гавриш в учебно-методическом пособии «Дошкольникам — образование для устойчивого развития» [1].

Организация тематических дней (например, «Вода», «Тепло», «Бумага – наше богатство», «Правила для бережливых» и др.) обеспечивает внедрение интегративного подхода в образование дошкольников, ведь в течение дня происходит интегрирование образовательных областей учебной программы дошкольного образования, сочетание различных видов детской деятельности для наиболее полного и глубокого раскрытия темы.

Тема дня задает смысл всем видам творческого взаимодействия взрослых и детей, что обеспечивает достижение определенного результата. Каждый шаг такого взаимодействия должен быть максимально насыщенным, что важно для мотивации, вдохновения, создания благоприятной атмосферы, особого эмоционального климата в группе детей и в учреждении дошкольного образования в целом.

Содержание работы в рамках тематических дней направлено на воспитание бережного отношения к природным ресурсам у детей старшего дошкольного возраста. Система тематических дней включает:

- тематический день «Бумага – наше богатство». Содержание работы в этот тематический день направлено на формирование представлений о лесе, как природном ресурсе; воспитание бережного отношения к лесу, деревьям, бумаге; развитие практических умений и навыков бережного использования бумаги, повторного использования бумаги, изготовления бумаги из макулатуры;
- тематический день «Вода – наше богатство». Содержание работы направлено на формирование представлений о воде, как природном ресурсе и способах потребления; воспитание бережного отношения к воде; развитие практических умений и навыков бережного использования воды;
- тематический день «Игрушки». Содержание работы направлено на формирование представлений о сохранении окружающей среды в чистоте и способах уменьшения количества мусора; воспитание бережного отношения к игрушкам; развитие практических умений и навыков бережного использования игрушек;
- тематический день «Тепло». Содержание работы направлено на формирование представлений о тепле, природных ресурсах – источниках тепла, способах потребления тепла; бережного отношения к теплу; практические умения и навыки бережливого использования тепла;
- тематический день «Простые истины для бережливых». Содержание работы направлено на формирование представлений об электричестве, природных ресурсах – источниках электричества, способах потребления электричества и

тепла; воспитание бережного отношения к теплу; развитие практических умений и навыков электро- и теплосбережливости;

- тематический день «Новогодний праздник для зверят». Содержание работы направленно на формирование таких компонентов культуры ресурсосбережения, как представления о сохранении окружающей среды в чистоте и способах уменьшения количества мусора; воспитание бережного отношения к природе; развитие практических умений и навыковраздельного сбора мусора.

Цель каждого из тематических дней заключается в формировании у воспитанников понимания необходимости постоянного выполнения определенных действий и развития первичных навыков их выполнения. В последующие дни эти действия могут быть автоматизированы до привычки поступать именно таким образом.

Наиболее удачным, с нашей точки зрения, для проведения тематического дня является первый день недели – понедельник. В последующие дни обеспечивается закрепление, автоматизация выполняемых детьми действий, их естественный переход в мотивированные привычки. Тематический день начинается с сообщения идеи дня детям. Это один из моментов настройки самого педагогического работника на работу в течение дня и следующих недель, когда будет усваиваться определенная лексика тематического дня и повторение конкретных действий. Дети дошкольного возраста в состоянии осознать сущность содержания ключевых идей тематических дней, а разумное сочетание различных форм и методов его усвоения будет усиливать дополнительную мотивацию детей. Идея дня может стать его лозунгом, который педагогический работник будет размещать в уголке для родителей в виде текста, чтобы настроить и законных представителей воспитанников на своеобразное проживание дня, привлечь их внимание к проблеме, которая будет подниматься и прорабатываться.

Структура тематического дня предполагает определенные организационные моменты.

Утренний прием. Утренние мероприятия тематического дня строятся по привычной для детей схеме, однако должны быть связаны с темой дня.

Целесообразными могут быть введение определенных традиций и ритуалов, которые на последующих этапах регулярно будут повторяться и помогут воспитанникам овладеть определенными действиями; постановка перед воспитанниками разных проблемных вопросов (коллективное обсуждение для определения проблемы, создание проблемной ситуации, например, через обсуждение наглядных материалов, ролевую игру или пословицу, поговорку, загадку, задачу для самостоятельной познавательной деятельности, и т. п.); обращение к опыту детей в рамках темы дня.

Важным моментом утреннего приема является ознакомление детей с символами, знаками, моделями и другими способами обозначения тематики дня. В течение дня педагогический работник неоднократно привлекает к ним внимание воспитанников.

Кульминацией первой половины дня является занятие, интегрированное по содержанию. Содержание занятия заключается в помощи воспитанникам осознать определенную информацию и образцы поведения, их ценность и вызвать желание поступать именно так в повседневной жизни. Все, с чем воспитанники познакомились на занятии, должно закрепляться в различных формах творческого взаимодействия на прогулке. Задачей педагогического работника является создание специальных ситуаций, прежде всего игровых, которые бы стимулировали воспитанников к применению приобретенного опыта выполнения действий.

Во второй половине дня педагогический работник продолжает стимулировать воспитанников к применению усвоенных в течение дня действий. Наиболее эффективной для этого может быть игровая деятельность детей. Чрезвычайные возможности для этого создают ролевые игры. Важно всячески поддерживать инициативу детей, направляя их действия в необходимом направлении.

Особое значение приобретает установление обратной связи с детьми и их законными представителями и получение информации об овладении воспитанниками действиями и применении их в реальной жизни. Именно ежедневное обсуждение этих вопросов делает их предметом устойчивого интереса детей. И педагогический работник будет иметь достоверную картину относительно того, на каком этапе формирования поведения находится каждый ребенок, чтобы вовремя скорректировать свою работу.

Очевидно, что без помощи семей воспитанников, заинтересованного их отношения к тем проблемам, которые поднимаются в процессе тематических дней, не обойтись. Поэтому воспитателю дошкольного образования следует сосредотачиваться на привлечении семей к совместной работе. Существенную помощь в этом может оказать правильно поданная информация. Она может быть представлена в виде консультаций в уголке для родителей, плакатов, предложенных дисков с мультфильмами, посвященными бережному отношению к природным ресурсам, презентациями т.д.

Опыт работы учреждения дошкольного образования «Ясли-сад № 35 г. Минска» показывает, что тематический день является эффективной формой организации работы для решения задач воспитания основ культуры ресурсосбережения у детей дошкольного возраста.

#### Литература

1. Дошкільнятам – освіта для сталого розвитку : навч.-метод. посіб. для дошкільних навч. закладів / Н. Гавриш, О. Саприкіна, О. Пометун; за заг. ред. О. Пометун. – Д. : «ЛІРА». – 2014. – 120 с.
2. Набойкина, Е.Л. Направления работы по формированию у детей дошкольного возраста элементарных основ культуры ресурсосбережения / Е.Л. Набойкина, А.С. Кожар // Дошкольное детство в современном поликультурном пространстве : сборник научных трудов.[Научное электронное издание локального распространения]. – Минск, 2017.

3. Рублевская, Е. А. Формирование у детей дошкольного возраста элементарных основ культуры ресурсосбережения / Е.Л. Набойкина, Е.А. Рублевская // Актуальные проблемы начального и дошкольного образования в условиях модернизации / под ред. Т.Ю. Макашиной, О.Б. Широких. – Государственный социально-гуманитарный университет. – Коломна: ГСГУ, 2017. – С. 222-224.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ