

...образования безотносительно к региональным и общенациональным, личным и социальным результатам, то в настоящее время выдвигается новая концепция образования должна стать одним из условий инновационного развития страны в целом и его территориальных образований, в частности.

В то же время инновационное развитие предполагает, что множество людей успешнее справляется с задачами своей адаптации к постоянным социально-экономическим изменениям, а значительная часть общества с еще более сложной задачей – инициации и внедрения новшеств в своей сфере деятельности. Иными словами, в условиях инновационного развития значительная часть населения пребывает в состоянии постоянного обновления своих знаний и умений, а определенная часть – в процессе постоянного получения новых знаний. Причем эту последнюю группу населения составляют не только члены собственно научного сообщества, но и работники различных организаций, которым по роду их деятельности приходится решать задачи создания и внедрения разнообразных новшеств разного уровня сложности в различных сферах самого разного профиля. Способность значительной части общества постоянно усваивать новые знания, применять их в своей деятельности и тем более создавать новые знания должна обеспечиваться системой образования.

Каковы основные требования к системе образования? Где зоны основного несоответствия системы образования задачам инновационного развития страны? В разных областях, наверное, можно назвать достаточно много – это и значительный разрыв между профессиональной специализацией вузов от сложившейся профессионально-инновационной структуры рабочих мест; и сохраняющееся несоответствие между уровнем знаний и умений молодых специалистов требованиям, которые предъявляют к ним работодатели; и ряд других несоответствий, которые выступают барьерами на пути инновационного развития. И эти социальные, организационно-экономические, технико-технологические, правовые «барьеры» хорошо известны. Государство и общество пытаются сблизить потенциальные возможности системы образования с национальными потребностями экономики и социальной сферы, но в силу отсутствия «разрывы» и «барьеры», используют локальные меры и способы, что лишь частично решает поставленную задачу, ибо мировое развитие не стоит на месте. Основные проблемы мы видим в следующем.

Для того чтобы российская система образования отвечала требованиям инновационного развития, необходимо: во-первых, отказаться от концепции «закрытого развития»; во-вторых, должны возрасти объемы и скорость усвоения системой образования новых знаний, вырабатываемых как «большой» наукой, так и многочисленными центрами инновационного развития, то есть система образования должна превратиться в систему непрерывного образования с постоянно обновляющимся содержанием.

Одно из самых значимых направлений системы образования для реализации стратегии инновационного развития – интеграция высшего образования с «большой» наукой. Эта интеграция должна, с одной стороны, обеспечить постоянный и непрерывный приток новых знаний в систему образования, привлечение ученых-исследователей к преподавательской деятельности, а с другой – сформировать в различных учебных заведениях собственную научно-исследовательскую базу, где студенты получили бы необходимые навыки исследовательской работы. Следует признать, что после распада СССР вузовская наука не только не нарастила свой научный потенциал, но и в большинстве вузов России этот потенциал утрачен. В первую очередь это касается качества кандидатских и докторских диссертаций, что в свою очередь – на качество образовательного процесса и подготовке специалистов. Многие ученые из вузовского сектора науки перешли в коммерческие организации, где на несколько порядков выше оплата труда. Восстановить вузовский сектор науки – одна из задач и условий из условий перехода системы образования к инновационному развитию.

В.Н. Скворцов (г. Санкт-Петербург, Российская Федерация)

#### СТРАТЕГИЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ: ФОРМИРОВАНИЕ ВУЗОВСКОГО СЕКТОРА НАУКИ

Объявление инновационного развития одной из основных стратегических составляющих развития России со всей очевидностью означает, что к системе образования не только будут предъявлены новые требования, но и пересмотрены многие ее целевые установки. Если до последнего времени внесение инновационных технологий в образовательный процесс было одним из важных собственных результатов

Переход к инновационному развитию системы образования предполагает масштабное расширение сферы применения непрерывного профессионального образования. Эффективность непрерывного образования обуславливается среди всего прочего, тем, насколько быстро обновляется содержание процесса обучения, насколько оперативно новые, недавно полученные научные знания проникают в учебный материал разных дисциплин. Для достижения этой цели высшие учебные заведения должны быть в состоянии осуществлять быструю и качественную трансформацию научных знаний в знания учебные. Это предполагает, что вуз постоянно разрабатывает, использует и совершенствует целый комплекс образовательных технологий. В силу этого особое значение приобретает взаимодействие (вплоть до интеграции) научных образовательных организаций.

Создание вузовского сектора науки лежит на пути интеграции образования и научных исследований. Одна из таких форм интеграции предполагает инициацию образования и науки появления новых звеньев в системе образования, когда для удовлетворения потребности какого-либо научного направления в кадрах научное учреждение не заимствует свою модель образования какому-либо существующему вузу, а создает на собственной базе новое учебное заведение с целевой функцией подготовки специалистов для фундаментальных исследований. Именно так были созданы Академический физико-технологический институт, Пущинский государственный университет, Государственный университет гуманитарных наук, Академический правовой университет, Российская экономическая школа и др. Иногда «большая» наука довольствуется созданием структур, соответствующих крупным факультетам (научно-образовательных или учебных научных центров). Цель та же – подготовка специалистов по различным разделам современной фундаментальной науки. Примером может служить УНЦ Института геологии рудных месторождений, петрографии, минералогии и геохимии. Практика создания УНЦ более распространена, чем создание научными институтами учебных

Еще большее распространение получила практика создания при научных учреждениях базовых кафедр учебных заведений. В данном случае инициатором выступает обычно вуз, стремящийся усилить работу учебных кафедр внедрить студентов в зону получения новых знаний. На базовых кафедрах сидят исследователи читаются курсы (чаще специальные), проводятся лабораторные практикумы, выполняются курсовые и дипломные работы. И, наконец, самая распространенная и легче всего организуемая практикой является преподавание научными сотрудниками специальных дисциплин в вузах.

Своего рода идеал интеграции образования и научных исследований – университетский комплекс. Он, как правило, объединяет образовательные, научные, конструкторские, технологические, инновационные, производственные, социальные и иные учреждения и организации, что позволяет лучше использовать кадровый потенциал вуза как в процессе образовательной деятельности, так и в процессе выполнения фундаментальных, поисковых и прикладных исследований в приоритетных направлениях науки и техники в соответствии с профилем специальности учебного заведения. Университетские комплексы получили пока незначительное распространение. Но создать объединение образования и науки можно и на другой основе. Наиболее часто российские университетские комплексы формируются в форме ассоциация или концерн. Это позволяет всем членам комплекса – образовательным, научным, инновационным, производственным, социальным и иным учреждениям и организациям различного профиля, ведомственной принадлежности и форм собственности – сохранять самостоятельность и права юридического лица (даже при создании в форме некоммерческой организации).

Одним из наиболее эффективных направлений интеграции образования и научных исследований в рамках национального проекта «Образование» стало создание

научных университетов. Так были созданы два новых крупных университета на базе существующих вузов в Сибирском и Южном федеральных округах. Новые университеты в первую очередь займутся подготовкой кадров для реализации инновационных проектов, подготовкой ученых, способных развивать передовые технологии. Проекты развития университетов предусматривают включение в их структуру научно-исследовательских центров, что позволит учащимся овладевать необходимыми навыками исследовательской работы. Предполагается, что федеральные университеты станут в своих регионах центрами качественного обновления и развития экономики за счет притока высококвалифицированных молодых специалистов.

Начиная с 2009 года в России будет реализовываться новый четырехлетний цикл подготовки специалистов и модернизации системы образования. 2 сентября 2008 года на заседании Президиума Государственного совета Российской Федерации были обсуждены основные положения государственной программы «Образование и развитие инновационной экономики: реализация современной модели образования в 2009 – 2012 годах».