

## ОБРАЗОВАНИЕ В ЦЕЛЯХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Глобальный экологический и энергетический кризис имеет системный характер. Стремительном движении к экологическому и энергетическому кризису виновно в большей степени образование и система общечеловеческих ценностей, которые не могут обеспечить выживание цивилизации. Система взаимоотношений природы и общества, направленная на покорение природы, экономический и демографический рост, в целом ориентирована на стремительно приближающуюся экокатастрофу. Промышленное развитие, построенное на принципах природопользования, достигших своего апогея на стадии индустриальной цивилизации, оказалось неустойчивым. Экономическая модель, по которой страны мира развивались в течение тысячелетий, Конференцией ООН по окружающей среде и развитию в 1992 году в Рио-де-Жанейро была признана неприемлемой, ставящей под угрозу само существование жизни на Земле.

Возникла необходимость в новой модели цивилизованного развития – «модели устойчивого развития». Для наименования новой модели был использован английский

«sustainable» который, кроме смысла «устойчивый», имеет и иные значения – «устойчивый, длительный, поддерживающий и т. д.

«sustainable development» определяется как улучшение качества жизни при сохранении устойчивого поддержания экосистем [6, с. 211].

Цель устойчивого развития направлена на достижение гармонии между обществом и природой. Речь идет о способности разрешать совокупность проблем, которые проявляются в наше время между природой и обществом; развитыми и развивающимися странами; богатыми и бедными; индивидуальными потребностями людей и разумными потребностями.

Важной задачей становится необходимость изменения сознания людей, его развитие. Если мы видели неустойчивого развития сознание отстает от бытия, то есть оно не может выявить истину, которая не могла стать основанием для принятия разумных решений. Если мы и дальше будем следовать этим путем, то может так случиться, что единственным способом экологизации нашего сознания станет день всеобщей экологической катастрофы. Следовательно, обычный механизм переориентации сознания оказывается неприемлемым для решения проблем окружающей среды. Поэтому возникает проблема «опережающего» изменения сознания. Опережающее изменение общественного сознания возможно только в результате использования образовательного процесса – образования и воспитания.

Образование является одной из самых консервативных систем. Уже в XIX столетии образование в глобальном понимании не удовлетворяет потребности современного общества, и не способно его грядущему выживанию. Довольно часто образование представляется как трансляция культуры от поколения к поколению, но культура прежде всего духовная, деградирует, то «вирус» разрушения также передается будущим поколениям. Такое образование и воспитание, продолжая транслировать в будущую культуру знания и ценности потребительского общества, приближают экологическую катастрофу.

Для выживания мирного сообщества к устойчивому развитию потребует, прежде всего, изменение образования и культуры большинства населения. С помощью образования и культуры возможно за два, максимум три поколения кардинально изменить сознание и культуру каждого, переориентировать их на цели устойчивого развития. Ключевая ориентация образования должна исключать формы знания и поведения, ведущие к деградации человека и природы, и воспринимать и транслировать в новые формы, которые носят созидательный характер и направлены на формирование экологизированного сознания [4, с. 68]. Качественные изменения образовательной системы, повышение уровня и расширение масштабов образованности культуры людей могут стать важнейшим средством, которое способно сделать образование экологически безопасным и соответственно ресурсосберегающим.

Целью образования в интересах устойчивого развития – это формирование экологического мировоззрения, бережного отношения к социальной и природной среде. Ключевыми ориентирами такого образования являются: личностное развитие; повышение качества трудолюбия; конкурентоспособность; бережливость; готовность к ответственности труда и отдыха.

Самая важная модель образования, однако, не может быть сведена лишь к экологическому образованию. Само по себе экологическое образование не решит экологическую проблему, если будет оторвано от иных видов образования.

Для эффективного развития модели образования XXI века требуется интеграция подходов, но его видение связано не столько с формальным объединением всех существующих подходов и моделей, сколько с выбором такой общей модели, которая охватывала бы все аспекты образования, олицетворяла бы в нем важнейший механизм решения цивилизационных проблем и средство выживания человечества [4, с. 84].

Концепция устойчивого развития имеет двойное назначение. Она призвана практически ориентировать развитие общества в желаемом для него направлении, чтобы человечество смогло выжить и сохранить биосферу для будущих поколений. Однако определенные части концепции являются конструкторско-идеалом, которого мы никогда не достигнем, но к нему стоит стремиться. Таким идеалом может быть «опережающее образование и воспитание».

Отставание современного образования обуславливается его консервативными установками. Эйнштейн как-то заметил, что нельзя решать проблемы на уровне понимания, на котором они были созданы. Поэтому вряд ли при традиционном обучении и воспитании, направленном, прежде всего, на получение правильных ответов, исключая любую деятельность составляющую, возможно решать проблемы, возникающие в реальной жизни, где все не столь однозначно. Разделение знаний на «традиционные» и «появляющиеся» дает основание для дифференциации образования по степени его ориентированности на воспроизводство накопленных знаний (поддерживающее образование) либо создание условий для рождения новых знаний (опережающее образование) [5, с. 91-92].

В интересах устойчивого развития образование и воспитание должно превратиться в средство выхода из системно-глобального кризиса цивилизации выживания человечества, в процесс трансляции информации из будущего. А это станет возможным, если ученик и учитель будут совместно решать задачи, правильное решение которых пока неизвестно (хотя в разной степени). Только так учитель сможет подготовить ученика к роли творцов будущего. Возрастание творческой составляющей в образовании превратит его не только в развивающее и опережающее образование, но и существенно рационализирует социальную сферу, способствуя превращению ее в сферу разума.

Осмысление и принятие ценностей устойчивого развития позволит «взращивать новую личность – агента перемен собственной и окружающей жизни».

Человек должен занять достойное место в системе мироздания, способствуя своему выживанию и сохранению окружающей среды.

### **Литература**

1. Декларация тысячелетия ООН утверждена резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеи от 8 сентября 2000 г.
2. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 года / Национальная комиссия по устойчивому развитию РБ; редкол.: Я.М. Александрович и др. – Минск: Юнипак.
3. Повестка дня на XXI век / Конференция ООН по окружающей среде и развитию. – Рио-де-Жанейро, 1992.
4. Урсул, А.Д. Образование для устойчивого развития: научные основы: монография / А.Д. Урсул, Ф.Д. Демидов. – М.: Изд-во РАГС, 2004.
5. Хартия Земли [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.earthcharter.ru/zchart.htm>
6. Caring for the Earth. A strategy for sustainable living. Gland: IUCN / UNEP / WWF. – 1991. – P. 211.