

## ДИДАКТИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Понимание непрерывного образования как непрерывного процесса базируется на двух взаимодополняющих парадигмах: холистического подхода к миру как к единой системе и гуманистического подхода к человеку, живущему в этом мире. Сопровождающей идеей данной стратегии является признание того, что каждое образовательное учреждение существует в быстро меняющемся, но взаимосвязанном мире, призванном развивать у обучающихся новое, целостное видение этого мира и человека в нем.

Понимание специалистом актуальных проблем современности и поиск способами их решения – вот тот результат, на который должна быть направлена система непрерывного образования и все ее подсистемы. Данный результат может быть достигнут, если мышление человека будет сформировано как целостное, многокритериальное, альтернативное, прогностическое. В этом процессе необходима неразрывная взаимосвязь между чисто когнитивными и ценностными действиями, определяющими целостное видение мира и человека и гуманистическое отношение к нему.

Основная парадигма непрерывного образовательного процесса ориентирована на достижение результата, который побуждает «учащихся» к переосмыслению системы образования, включающей в себя следующие составляющие: ценность достижения целей, ценность получения эффективного продукта, ценность саморазвития. Данная система предполагает наличие такого взаимодействия «учителя» и «ученика», которое способствует развитию гуманистической ориентации личности на личность, толерантность, уважение к внутреннему миру другого человека.

Видение человеком современного мира базируется на философии холизма – мировоззрении, рассматривающем мир как всеохватывающую целостность, содержащую психическую, биологическую и физическую составляющие (автор – Я. Смэтс, 1926; автор термина «холизм» – Дж. Холдейн, 1931). Согласно теории холизма, миром движет процесс творческой эволюции, создающий новые целостности.

Понимание непрерывного образования как интегрированную целостность, а не совокупность отдельных ступеней и форм, мы считаем, что необходимо конституировать как единство отношений «Человек и общество», «Человек и человек». Холизм в понимании непрерывного образовательного процесса означает включение человека в образовательную деятельность, в которой основное внимание

концентрируется на приобщении обучающегося к поиску средств и способов разрешения проблем реальной действительности.

Одним из наиболее значимых, концептуальных подходов целостного рассмотрения непрерывного образования является антропоцентризм. Сущность данного подхода состоит в том, что все дидактические характеристики этого процесса методологически базируются на взаимосвязи внутреннего мира человека, включённого в него, и социума. Особенностью образовательного процесса, осуществляемого на протяжении всей жизни человека, является не простое изучение истин, а доминирование нелинейных ситуаций открытого диалога, прямой и обратной связи между человеком и различными информационными каналами. Участие человека в таких процессах определяется как во усложняющимися требованиями среды, так и мотивами самосовершенствования.

XXI век востребовал такого специалиста, который умеет работать, жить и развиваться в вероятностно-неопределённых ситуациях рыночных отношений и бытия, учитывать условия многовекторности деятельности и «мозаичной» культуры. Мы считаем, что построение непрерывного образовательного процесса должно базироваться на необходимости взаимопроникновения саморегуляции и непрерывного усвоения индивидом знаний, духовных, социальных ценностей, навыков поведения деятельности. На первый взгляд может показаться, что эти позиции взаимоисключающие, но в образовательных процессах, развертывающихся в современном пространстве и времени, все значительно сложнее: от ценностных ориентаций обучающегося и уровня развития его мышления зависят результаты образовательных процессов. Часто они означают, как считает философ Ю.А. Харин, следующее: следовать только данному, не быть послушным обычному, не подстраиваться и замыкаться в собственном разуме, не предпочитать возможность действительности.

Эффективность антропологического подхода значительно усиливается, когда соединяется с методом мониторинга, т. е. изучение объекта осуществляется в динамике в изменении его количественных и качественных характеристик, в основных тенденциях его развития. Мониторинговое исследование – система сбора, анализа и толкования данных о сложном явлении (объекте или процессе), которое описывается с помощью конкретного числа значимых (ключевых) показателей в целях оперативной диагностики состояния исследуемого объекта и определение его динамики.

В качестве одной из возможных стратегий реализации алгоритма мониторингового исследования непрерывного образования может быть использован следующий комплекс «исходных (ключевых) положений» (термин В.И. Загвязинского): а) диагностика индивидуальных особенностей и профессиональных затруднений будущих слушателей; б) анализ возможностей (уровня, структуры) конкретного учебного заведения оказывать воздействие на будущего обучающегося; в) постоянное изучение состояния субъекта обучения и фиксация произошедших изменений в структуре и уровне его компетенции; г) определение уровня индивидуального роста слушателя «на выходе»; д) диагностика успешности профессиональной деятельности специалиста после очередного образовательного этапа; е) установление особенностей эффективного функционирования организации, в которой работает специалист; ж) изучение удовлетворенности организацией, направившей специалиста на обучение, уровнем его профессиональной деятельности.

Мониторинговое исследование в системе непрерывного образования имеет междисциплинарный характер, поэтому его инструментарий строится на методологической основе социологии, психологии, дидактики. Все это позволяет сделать утверждение о том, что существуют принципы практического осуществления мониторинговых исследований непрерывного образования. Такими принципами, на наш взгляд, являются: ориентация на оптимальность (оптимальное выявление затруднений профессиональной деятельности, учет ведущих условий и факторов получения оптимальных

системность – исследование основных составляющих образовательного процесса во взаимосвязях и отношениях со спецификой функционирования конкретной формы опора на индивидуальность – изучение ценностей, мотивов, потребностей, интересов и других индивидуальных особенностей каждого слушателя, представляющих конкретную организацию определенного региона; лонгитюдность – изучение динамики развития личностно-профессиональных характеристик слушателей на всем протяжении их включенности в конкретную ступень непрерывного образования (реальные срезы); статичность – определение реального состояния конкретного этапа и всей выборки после очередного образовательного этапа («поперечный периодичность» – проведение исследования неоднократно, с периодом, определенным длительностью конкретного этапа нахождения слушателя в стадии обучения), целостность – полученные данные являются необходимым дополнением к результатам других, в частности социально-экономических, мониторингов.

Подход работ современных философов позволяет нам рассматривать непрерывное образование непрерывного образования как процесс целостного решения различных типов учебных задач. Такой подход предполагает введение нового способа концептуализации и столь же многомерного инструментария, способного охватить исследуемые процессы в их разнообразных взаимосвязях.

Каждый образовательный этап является подсистемой многоуровневой непрерывного образования и составляет многомерный предмет анализа, мы считаем, что на основании парадигмы холизма и антропоцентрического подхода в сочетании с мониторинговым методом, можно построить методологическую основу ее парадигмального подхода к исследованиям мониторингового типа: согласованное использование следующих уровней теоретического анализа: уровень всеобщих теоретических предпосылок; уровень построения моделей; формулировки эмпирических индикаторов (систем показателей) и проверочных процедур; уровень теоретического анализа полученных эмпирических данных и их обобщение в единую теорию, описывающую или объясняющую данный феномен; уровень социальных технологий, позволяющий применять сущностные взаимосвязи явлений и тенденций развития изучаемых объектов в построению прогнозных оценок и сценариев наиболее вероятного развития индивидов и их общностей в изменяющейся ситуации.

Проведенный анализ уровней теоретических подходов показал необходимость при осуществлении непрерывного образования конкретных специалистов поэтапного и одновременного осуществления следующих процедур: определение общего замысла обучения, определение оптимальных путей его реализации; каузальных моделей, позволяющих исследовать роль и место каждого этапа в многоуровневой системе образования; построение системы взаимосвязанных элементов, позволяющих определить влияние обучения на личностную гармонизацию личности и общечеловеческих ценностей; анализ полученных данных с целью разработки социального нового мотивационного механизма и новых технологий социальных технологий в сфере функционирования различных форм образования, которые позволяют преодолеть разные виды социального барьера и сформировать у обучающихся самостоятельную социальную позицию.

Непрерывное образование, будучи полиструктурной, содержит элементы, взаимодействующие во взаимном воздействии и образуют среду системы. Среда системы включает в себя различные типы и виды образовательных учреждений и элементы взаимодействия между ними; формы обучения, соответствующие возрасту человека; образовательные технологии; методы, формы стимулирования, контроля и поощрения, интегрированные в систему. Изменение среды вызывает изменение состояния системы и ее функционирования. Разделение системы на сам феномен

«система» и «среда системы» чаще всего бывает условным. Для нашего исследования важно, что система непрерывного образования не является гомогенной и лишь в отдельных элементах ее среды можно говорить как об однородных. В каждой системе можно выделить следующие элементы ее среды: цели, задачи, технологии, кадровая структура. Все элементы социальной системы составляют диалектическое единство, к. одинаково существенны для ее функционирования. Взаимосвязь переменных может быть представлена в виде правильной четырехугольной пирамиды, все ребра которой равны. Количество позиционных связей между  $N$  переменными вычисляется по количеству перестановок из  $N$  элементов.

Важно заметить, что в каждом звене системы непрерывного образования переменные переменные постоянно взаимодействуют, и, благодаря этому, система находится в ситуации диалектического равновесия: при каждом изменении одного из элементов у других срабатывает «защитный механизм». Изменения, происходящие в отдельных элементах среды, влияют на структуру системы, мобилизуют ее внутренние ресурсы, обновляют или видоизменяют морфологический состав (части). Происходит своеобразное «накопление» качественной определенности: система самообразуется и её саморегуляция осуществляется без внешнего воздействия, без субъективистских вмешательств; ей присущи такие процессы как адаптация, уравнивание и саморегулирование. Процесс мониторингового исследования позволяет сделать вывод об уровне мощности внутренних ресурсов данной системы и ее постоянном саморазвитии.

Фиксация развития системы непрерывного образования может быть осуществлена на основе получения в процессе мониторингового исследования элементарных единиц ее проявления. Такими единицами являются дискретные состояния и процессы сменяемости (переходы). Совокупность этих состояний, расположенных по порядку, будем называть траекторией поведения системы.

Под феноменом «поведение системы» будем понимать действия, обусловленные внутренними отношениями между элементами среды системы в их целостности. Результаты мониторингового исследования дают возможность определить поведение системы, которое проявляется в соотношении внутренних и внешних действий. В связи с этим в ней можно выделить такие подсистемы, которые детерминированы внешними условиями, и подсистемы традиционные, характерные для конкретного уровня профессиональных компетенций.