

## К ПРОБЛЕМЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕДИАТЕХНОЛОГИЙ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О.И. Расолько, БГПУ, г. Минск

В настоящее время применение медиаинформационных технологий в обучении и воспитании детей является одним из показателей образовательной состоятельности учреждения дошкольного образования, и фактически элементом его современного имиджа. Компьютерные технологии при грамотном использовании выводят процесс дошкольного образования на принципиально новый уровень развития, прежде всего в вопросах наглядности, интерактивности и объективности.

В условиях современного общества невозможно себе представить мир без информационных ресурсов, не менее значимых, чем материальные, энергетические и трудовые. В настоящее время информационные технологии значительно расширяют возможности родителей, педагогов и специалистов в сфере раннего обучения, позволяют наиболее полно и успешно реализовать способности ребенка, его познавательную активность. В отличие от обычных технических средств обучения, медиатехнологии позволяют не только дать ребенку разнообразные знания и представления, но и развить его интеллектуальные, творческие способности, и, что очень актуально в дошкольном детстве – умение самостоятельно приобретать новые знания.

Внедрение средств медиаобразования довольно часто вызывает затруднения по причине недостаточности оснащения учреждения дошкольного образования необходимыми техническими средствами. Медиаинформационный процесс учреждения дошкольного образования возможен только при оснащении всех рабочих мест специалистов персональными компьютерами, ноутбуками, печатными устройствами, мультимедийным, цифровым оборудованием. Для педагогов это открывает новые возможности, дает стимул к освоению новой профессиональной сферы, позволяет внедрить медиаинформационные методы и приемы в образовательный процесс, спроектировать медиаобразовательную среду учреждения дошкольного образования (О.С. Фомичева, 2014).

Исследования по использованию компьютерных технологий в детских садах убедительно подчеркивают особую роль компьютера в развитии личности ребенка в целом (С. Новоселова, Г. Петку, И. Пашелите, С. Пейперт, Б. Хантер и др.). Л.М. Баженова в своей работе «Медиаобразование дошкольников» отмечает: «Опыт работы с детьми показывает, что формируя медиакультуру детей, мы способствуем их нравственно-эстетическому, интеллектуальному развитию, развиваем их речь, коммуникативные качества, познавательные и когнитивные способности. Таким образом, занимаясь медиаобразованием детей, мы не только помогаем им разобраться в мире художественной информации самого разного характера, но и способствуем их развитию» (Л.М. Баженова, 2009).

В отличие от обычных средств обучения медиатехнологии способствуют успешной реализации интеллектуальных и творческих способностей ребенка. Презентация с красивыми картинками – отличное

пособие помогающее рассказать ребенку об окружающем мире, не выходя за пределы детского сада. Компьютер позволяет моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно увидеть в повседневной жизни. Например, как показать ребенку правила поведения в общественном транспорте или работу сотрудников ДПС? Именно мультимедийные презентации позволяют представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фотографическом, но и в ассоциативном виде в память детей. В игровой форме можно познакомить воспитанников, например, с правилами дорожного движения, провести познавательно-игровой конкурс с показом различных ситуаций на дороге, в транспорте и т.д.

Не менее необходимы презентации при ознакомлении с окружающим миром. Темы «Ознакомление дошкольников с трудом взрослых», «Чудеса света», «Ребенку о его правах», и другие не только продемонстрируют явления природы, но и воссоздадут необходимые слуховые ассоциации. Очень интересны для детей презентации с использованием загадок. Они повышают динамику учебного процесса, увеличивают эффективность усвоения материала. В результате использования ИКТ тренируется память, активно пополняется словарный запас, развивается воображение и фантазия ребенка, значительно возрастают познавательные интересы детей.

Сравнительный анализ существующих условий для внедрения медиатехнологий в образовательный процесс учреждения дошкольного образования выявил ряд проблем: отсутствие определенной системы работы как с педагогами, так и с воспитанниками; образовательный материал представлен фрагментарно; преобладает однообразная система планирования; недостаточное ресурсное обеспечение данного направления работы (АК.А. Немирич, 2010).

Между тем, по сравнению с традиционными формами обучения, использование медиатехнологий в работе с детьми дошкольного возраста обладает рядом преимуществ: предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у воспитанников огромный интерес; несет в себе образный тип информации, понятный воспитанникам; движения, звук, мультипликация способствует устойчивому вниманию ребенка; позволяет моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (полет ракеты, половодье, неожиданные и необычные эффекты);

Таким образом, использование ИКТ позволяет сделать образовательный процесс информационно более объемным, зрелищным, комфортным для детского восприятия.

Реализацию проекта по использованию ИКТ в учреждениях дошкольного образования можно успешно осуществлять при соблюдении ряда условий: создание информационной развивающей среды; обучение

педагогов ИКТ; разработка занятий с детьми и деятельности вне занятий с использованием медиатехнологий; информативное насыщение сайта учреждения дошкольного образования для родителей и общественности; развитие медиаграмотности родителей.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ